

浅谈小学低年级学生握笔姿势能力的培养

张崇

盘锦市双台子区高家小学

[摘要]小学低年级阶段是学生练习正确握笔姿势的关键时期,掌握正确的握笔姿势才能把字写好,形成良好的习惯,也能避免学生出现近视的情况。但是很多小学生都形成了不良的握笔姿势,握笔的位置太低,握笔手指发力不对等,主要成因在于家庭教育的缺失,学前教育不重视,学校教师不重视等等。握笔姿势培养不到位,很多学生并未认识到他对自身发展的影响,久而久之形成了不良习惯,汉字的练习书写也会受到影响。因此开展本文的研究工作,通过日常的美术及书法教学中,深入剖析小学低年级学生不良握笔姿势的成因,提出几点有效的培养措施,以期小学低年级学生握笔能力的培养提供一定的参考。

[关键词]小学低年级;握笔姿势;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1369

小学生手指肌肉群发育不够完善,他们在长时间务必写字之后,容易出现疲劳的情况,往往会寻找一些放松舒适的姿势,姿势不当从而影响了小学生的练字问题和视力问题,并不利于未来的发展,因此学校需要提高重视程度结合不良握笔姿势的成因,制定全面的培养方案,作为美术教师在课堂中应当注重教学模式的创新,加强对学生的指导,详细拆解各的各动作,营造活动氛围,激发小学生的积极性和主动性。并注重加强与家长的沟通交流,落实家庭教育创新培养方法,帮助小学生掌握正确的握笔姿势,培养他们的握笔能力。

一、小学低年级学生不良握笔姿势的成因

(一)家庭教育的缺失

很多小学生的家长在家庭教育中比较注重孩子作业的完成情况,督促孩子按时完成作业,检查孩子的错别字,汉字的书写情况等等,但是忽略了握笔姿势的指导。很多孩子他们为了完成作业会加速书写,并不注重握笔姿势的正确性,而家长也没有及时指导和监督,一段时间后可能会养成不良的书写习惯,也会导致学生出现各种视力问题。还有一些留守儿童,他们有爷爷奶奶外公外婆看护,缺乏学习上面的辅导和指导,更别提握笔姿势的指导。由于家庭教育的缺失,孩子并未意识到自己的握笔姿势存在哪些问题,久而久之就养成了不良习惯。

(二)学前教育中不重视

在学前教育环节,由于幼儿的手部肌肉发育不完善,力度和协调性不足,因此握笔的部位比较低,这样会比较容易控制铅笔。无论是写字的,画画,计算,都相对轻松,因此很多幼儿在逐渐的练习中形成了错误的握笔姿势。一些学前教育的教师并不注重对幼儿这方面的指导,即使进行了指导,可能时间一长孩子就恢复到原有的姿势。教师无法深入指导,久而久之就养成了错误的握笔姿势。

(三)学校和教师不重视

一些学校和教师并不注重小学一年级学生握笔姿势的培养,他们更加关注知识的教学和成绩的提升,而忽略了握笔与姿势的指导,还有一些教师在指导的时候并没有足够的耐

心,指导方式并不恰当,难以引起学生的重视。布置的各种书法作业也会增加学生练字难度。很多学生在幼儿时期养成的不良习惯难以在小学低年级时期进行纠正,会不断加深,久而久之这一问题难以改善,也增加了学生近视的风险。由于对握笔姿势指导认识不全面,很多教师认为这是语文教师的责任,难以形成有效的教师合力,加重了语文教师的培养负担,一些学生在语文课堂中使用正确的姿势,但在其他课堂中使用了错误的握笔姿势,影响了最终的培养效率。还有一些教师,他们往往更加注重结果,而忽略了培训的过程。所选择的培训模式也相对粗放,并未详细的为学生讲解各个动作,对学生进行1对1的指导。一些悟性比较低的学生,他们认识不到自己的问题,再加上教师的不重视这些问题会越来越严重。教学指导模式相对单一,难以激发小学生的兴趣,他们并不配合教师,在课堂中,会使用正确的握笔姿势,而在课下和家中又恢复原有的状态,这就使得握笔姿势的培养流于形式。

二、小学低年级学生握笔姿势能力的培养策略

(一)养成良好的书写习惯

家长需要认识到握笔姿势的不正确,对孩子造成的影响,在家庭教育中要做好指导工作。要求孩子掌握正确的握笔姿势并及时纠正。也可以选择专门用来练习握笔姿势的工具,在写家庭作业时使用这一工具进行书写,逐步养成良好的书写习惯,摒弃一些错误的书写姿势。家长需要注意教育方法,一味的指责会降低孩子的自信心,使孩子产生一定的逆反心理。家长可以选择一些正确握笔姿势的视频和成功案例为孩子播放,并使孩子认识到写字不正确所导致近视对生活的影响情况通过这种引导能够提高孩子们的重视程度,积极配合家长开展握笔姿势的锻炼。

(二)从小抓起进行培养

小学生的握笔姿势应当从小抓起,通过从小锻炼培养养成良好的习惯。因此教育部门需要加强对幼儿教育阶段的管理工作,督促教师关注幼儿握笔姿势的培养,并结合幼儿的年龄特点和发育情况,来制定有效的培养措施,在日常的绘画及书法等学习活动中加强管理和指导并具有足够的

耐心纠正幼儿的各方面的错误，同时要注重这一指导活动的持续性，通过长时间的指导提醒纠正，才能掌握正确的握笔姿势，养成良好的书写习惯。学前教育的教师可以编一些口诀，利用口诀来提醒幼儿，在每次握笔练习绘画学习等活动时，教师带领幼儿一起朗读这些口诀，通过学前教育的有效培养和指导，为小学阶段的培养奠定一个良好基础。

（三）营造班级中积极写字的氛围

教师可以在班级中开展写字活动，营造一个良好的氛围，激发小学生的兴趣，吸引他们参与到这一活动中。教师要求每个人都必须要掌握正确的握笔姿势进行书写，通过口头表扬，物质奖励等形式来激励小学生的积极性。也可以采取同桌相互监督相互指导的形式，指出对方握笔姿势中存在的问题，如果无法解决问题，可以寻求教师的帮助，通过这一活动不仅调动了小学生的主观能动性，同时还强化了他们训练的积极性，掌握准确的握笔姿势，并将其落实于日常的学习生活中。在举办活动前，教师要求每个孩子写一张田字格，收集起来，两周之后再次收集，然后进行对比分析，使孩子明确感受到前后的变化，从而提高对正确书写的重视程度。教师也可以在这一活动中加入一些游戏来增加活动的趣味性，激发小学生的兴趣。可以开展一些竞赛游戏，要求小学生使用正确的握笔姿势进行书写，在三分钟内书写完成度高，书写整洁度高的学生将赢得比赛。可以选出几位小学生做评委，监督“参赛人员”的握笔姿势和书写情况，将自己发现的问题反馈给老师。通过游戏，也能强化对小学生的锻炼，逐步养成习惯，掌握正确的握笔姿势。

（四）加强指导，及时修正

教师可以在识字练字的教学中渗透握笔姿势的指导和培养。首先是选择合适的铅笔，常用的铅笔有HB，2B，3B等不同类型，对于小学低年级的学生来说，选择HB和B型号的铅笔最为合适，笔芯很硬，孩子需要用力才能写出清晰的字迹。通过这一形式，加强对小学生手部力度协调力的锻炼。在练习之前可以在铅笔笔杆的2.5厘米处做一个记号，这个记号清晰醒目，每次输血时，孩子的手必须在标记的上端改善，握笔低的情况，纠正学生的不良握笔姿势。其次，教师需要详细拆解每个动作，进行解说和演示，帮助学生清楚的认识握笔姿势。可以借助多媒体为学生播放动作拆解的视频，引导学生现场模仿。而教师走入其中，观察每个学生的模仿情况，并进行指导和纠正，通过这一演示，很多学生都认识自己在握笔姿势中存在的一些错误，能够及时纠正。而一些已经形成错误行为习惯的学生，难以及时改正，教师也可以选择握笔器，要求学生在学校和家中都使用握笔器进行书写，坚持一个月逐步养成习惯，然后去掉握笔器，再进行书写锻炼。第三，教师可以采取故事引导法进行培养。为学生播放古代著名书法家的优秀作品和现代一些硬笔书法大家的作品，利用这些真实的故事来激发他们练字的积极性。练习好自己的字迹，从掌握正确的握笔姿势入手，通过这一形式，

使小学生逐步养成了正确的握笔姿势。

（五）开展家校合作模式

学校还应当注重与家长沟通联系，转变家长传统的思想观念，提高家长对家庭教育的重视程度。制定一套完善的家校合作教育方案，使得家长在日常的家庭教育工作中对学生的握笔姿势进行指导观察和监督，发现问题后，可寻求教师帮助，积极纠正。教师也可以将学生在学校中的情况反馈给家长，两者通过沟通交流落实学校和家庭教育，从多个方面入手进行纠正和指导，帮助学生养成正确的握笔姿势，排除各种影响因素。例如有的学生为了快速完成作业，特意加快自己的写字速度，并未考虑写字笔画的规范以及握笔姿势的正确性。这就直接导致学生不仅作业潦草，势必也会影响到学生的握笔姿势效果，家长将这一情况反映给班主任后，班主任在作业规定上加上了书写卷面整洁的要求，并为每个学生的卷面整洁打分。通过这一形式，提高学生对写字规范的重视程度，也便于家长进行指导和管理。

三、结束语

总而言之，握笔姿势的培养应当从小抓起，针对小学低年级的学生要考虑到他们的发展特点，认识到不良握笔姿势的成因。通过加强学前教育管理，落实家庭教育，创新学校的指导培养策略等多种模式，提高家长学校对小学生握笔姿势能力培养的重视程度，纠正一些错误的握笔姿势，帮助小学生养成良好的书写习惯，为今后的发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]田丰.对小学生握笔姿势和坐姿现状的分析与对策[J].新智慧,2020(23):95-96.
- [2]黄金器.对小学生握笔姿势和坐姿现状的分析与对策[J].西部素质教育,2017,3(20):227-228.
- [3]叶巧璇.小学生握笔姿势的问题与指导策略[J].新校园(阅读),2016(8).
- [4]李紧.握好笔,写好字,书写大中华——浅议中小学生学习汉字书写姿势存在的问题与对策[J].小学生作文辅导(看图读写),2018(1):12-13.
- [5]关亚丽.点亮盲点之灯——形成学生握笔姿势错误的原因分析与对策[J].中国科教创新导刊,2009(30):156-156.
- [6]花杏晖.纠正学生错误握笔姿势的方法策略[J].语文课内外,2018(18):250.
- [7]程永丽.引导小学生养成正确握笔姿势的策略[J].新教师,2018(2):34-35.
- [8]王海宾.一年级学生不良握笔姿势成因剖析与矫正[J].小学教学参考,2016(7):9-11.

作者简介:

张崇(1985-1)男,汉,辽宁盘锦,大学本科,二级教师,研究方向:书法 绘画 书法、美术