

浅析初中历史课堂教学改革的实施

祖彦哲

(河北省保定市定兴县教育考试中心 河北 保定 072650)

[摘要]教育教学目标不断的升华,探索改革的具体方法,凝聚教学智慧,促使各项教学任务可以顺利的实现,这样才能把握教学的规律,促使改革的效果得到大幅度的上升。本文全面分析初中历史课堂教学改革的重要性,凝聚学生的思维,从多角度进行课程的转化,运用多元化的教学措施,进行课程的更新,促使课堂教学改革的方向更加明确,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的转移,引发学生对历史事件的高度重视,让课堂教学的目标更加健全,培养学生的核心素养,大幅度提高课堂教学改革的实际效果。

[关键词]初中历史;教学改革;实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1944

教育教学体制的健全是一个潜移默化的过程,只有通过有效的方式,进行课程的改革,才能提炼出丰富的教学资源,引导学生积极的进行课程的运用,促使学生的认知情况更加突出,彰显学生的个性化特征,引导学生积极的进行知识的参与,以保障改革的深层次发展。作为初中历史教师,需要创新型的进行课程的研究,以学生为主体,深化课程体系,让课堂教学的形式发生更新和转化,激发学生的参与动力,搭建广阔交流平台,运用思维导图,进行课程的调整和安排,灵活性的进行历史知识的运用,拓展学生的学习空间,为学生创造更多的机会,让学生拥有话语权,体现课堂教学的多样化特色,全面推进课堂教学的发展。那么在初中的初中历史课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,实施和开展教学改革呢?

一、运用新型的教学模式,凸显生本理念

课堂教学的改革方向更加明确,积极的进行把握,让学生的思维得到全面的发展,必须运用新型的教学模式,开展各项教学改革,而不是简单的进行知识的灌输。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师必须遵循以学生为本的发展理念,打破传统的教学模式,运用新型独特的教学手段,采用多元化的措施进行课程的转化,要让学生积极的进行思考,拥有参与权,突出学生在课堂中的主体优势,让学生更加深度的进行知识的转化,增强课堂教学的感知意识,全面进行课程的整合,推进整体课程改革的深层次发展。比如在进行《辛亥革命》的课堂教学中,教师需要采用讲故事的形式,为学生形象化的描述,这段历史事件的背景,成功的引起学生的关注,然后组织学生进行讨论,开展自主阅读活动,这样学生不仅能够很好的进行知识的转化,同时也能提炼出丰富的资源,真正对辛亥革命发生的相关资料和信息产生强烈的兴趣,顺利的开启学生自主学习的大门,促使生本理念得到全面的落实。

二、挖掘丰富的课程资源,锻炼历史素养

新课程标准在推进的过程中,更加注重教学资源运用,以教材为载体,合理化的进行课程的整合,落实素质教育的目标,全面进行课程的探索,找到学生的学习方向,锻炼学生的核心素养,真正提高学生的自我认知意识显得十分重要。作为初中历史教师,在优化改革的过程中,必须通过新课程标准并以此为依托,创新型的进行教材资源的运用,根据学生的学习情况,综合性的考察学生的学习实际,让学生更加深度的进行知识的转化,能够锻炼学生的核心素养,实现教材内容的深度融合,探索出教学的目标,促使课堂教学的体系充满生命力。如学习“欧美国家的巨变与殖民扩张”时,教师需要引导学生进行教材的仔细解读,从中进行问题的探讨,并把与之相关的资料融入进来,让学生说一

说美国南北经济的不同之处,并从中进行系统化的归纳和调整,让学生探索出北方胜利的根本原因,在这样的情况下,能够很好的找到这节课的重难点问题,帮助学生合理的进行教学资源的整合,拓展学生的学习空间,形成独特的认知,锻炼学生的思维,真正理解历史的发展规律。

三、利用现代化的信息技术,增强创新素质

新时期下,现代化的信息技术与学科教学进行深度的融合,为整体课堂教学改革创造良好的条件,这样才能提高课堂教学的创新性,提取丰富的信息,拓展学生的学习空间。作为初中历史教师,需要根据学科的特征,全面利用网络技术进行整合,切实解决教学中的各种困扰,把相关的历史事件和人物引入进来,借此进行转化,这样才能体现课堂教学的创新性,整合独特的教学信息,充分把握课堂教学的规律,增强学生的感知意识,让学生接受到更为独特的资源,这样才能调整学生的学习思路,促使学生的创新思维和品质得到全面的发展。例如在《贞观之治》教学中,我们可以通过网络搜集“贞观之治”前后国家经济社会发展方面的数据对比图表,引导学生进行科学化的归纳和整理,让学生直观的感受“贞观之治”在当时的历史条件下,给人们的生活带来的巨大影响。通过这样的方式,不仅能够真正让学生感受到贞观之治的历史背景,以及当时的发展状况,同时也能让学生拥有创新思维,更好的进行知识的转化,提高学生的参与意识科学化的进行归纳和部署,促使各项教学体系更加健全,全面推进课堂教学的创新发展。

四、组织小组间的合作教学,提高表达能力

当前我国的教学体制更加健全,小组之间的合作教学得以深度的推进,与各项教学改革进行联系,让学生的表达意识和思维得到全面的发展。对于初中历史课程来说,如果简单的进行知识的灌输,就无法集中学生的智慧,而学生也不能掌握历史语言运用的规律。面对这样的状况,初中历史教师,积极的完善新课程标准的教学思想,全面创新小组合作的具体方法,引导学生进行问题的思考,从中进行知识的转化,探索出教学的目标,真正深入到学生的心中,形成良好的合作环境,鼓励学生进行大胆的表达,分享合作的成果,合理化的安排小组之间的任务,促使学生的责任意识得到持续的上升,这样才能帮助学生进行知识的更新和转化,大幅度提高学生的合作能力。比如在进行《政权分立与民族融合》的课堂教学中,教师先根据教材内容进行合作任务的安排,要把每个小组成员的优势都能发挥出来,让学生对本节课的内容进行系统化的归纳,让学生全面进行了解,最终顺利的进入到本节课的合作探究之中,真正找到政权分立与民族融合的特点和影响。

五、组织精彩性的实践活动,提高运用能力

课堂教学应该呈现出独特的发展状况，特别是与实践活动之间的结合，更能增强学生的应用能力，让学生的认知意识更加强烈，这样才能打破常规的教学思路，促使课堂教学的发展，更加明显。所以在实际的初中历史课堂教学实践中，教师必须运用精彩性的实践活动，积极的进行把握，要帮助学生建立应用意识，提高学生的运用能力，改善课堂教学环境，突出改革的优点，真正深入到学生的心中，让学生的意识更加主动促使学生充满激情的进行，知识的研究和分析，这样才能体现课堂教学改革的有效性，全面实现历史课程的深化。例如，在讲授《中国人民站起来了》时，教师可通过开展实践活动来实现学生兴趣的有效激发。为此，教师可以首先将授课内容进行讲解，在课程结束后，组织开展与此内容相关的知识竞赛活动，并积极鼓励学生参与到活动中，在活动过程中，教师应给予学生适当的引导以及启发，促使学生能够通过实践活动，深入理解课堂学习知识的同时，学习兴趣也能够得到有效的激发。

六、渗透革命理想教育，培养优秀的品质

德育教育是历史课程最终的落脚点，也是改革得以推进的重要形式。当前立德树人的根本任务，已经与各学科的教学实践进行密切的统一，充分体现学科教学的优势，用发展的眼光看待问题，才能培养学生正确的观念，塑造学生优秀的情怀，培养学生高尚的品格，为学生今后的成长和进步奠定坚实的思想基础。所以在实际的初中历史课堂教学实践中，教师为了保障德育教育的全面实施和开展，必须挖掘教材中丰富的革命理想教育，借此进行转化，让学生意识到历史演变的必然趋势，充分把握课堂教学的契机，全面进

行升华，培养学生优秀的情怀。比如在讲解中国近代史的过程中，教师可以把革命先烈大无畏的精神引入进来，借此进行迁移，让学生对他们身上所体现的爱国情操进行深刻的体验，并与学生的现实生活进行联系，让学生真正意识到美好生活的来之不易，这样才能让学生将目光放在历史的发展大趋势上，真正拥有坚定的信念。通过这样的方式，能够真正把革命精神与学生的实际发展进行联系，增强学生的爱国情怀，引导学生积极的投身到社会主义的现代化建设之中。

总而言之，教育教学的变革，是一个循序渐进的过程，特别是在教学改革的实施过程中，整体的课堂教学绽放出亮丽的色彩，真正引领学生不断的前行，让学生的接受和理解能力得到大幅度的上升，以更好的锻炼学生的学科思维。作为初中历史教师，需要全面研究上述措施，并以整体课程的发展为目标，积极的进行把握，确保各个教学层面的深度统一，增强学生的认知意识，把曾经发生在过去的历史事件，以形象化的方式呈现在学生的面前，引导学生进行积极的总结，让学生的情感世界更加丰富，全面提高学生的探索能力，推进初中历史课堂教学改革的高质量发展。

参考文献

- [1] 卢翰. 新课程下初中历史课堂教学新理念之探析[J]. 中学教学参考, 2019(07): 122-123.
- [2] 鲁德文. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析[J]. 教育教学论坛, 2019, 11(17): 185-185, 186.
- [3] 刘丰宪. 新课标背景下初中历史有效教学策略之探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(03).

(上接第3149页)

化的培养学生自主阅读的习惯，让学生对文章的结构做出精细化的研究。

(三) 巧妙的设置阅读问题，增强思考水平

对于课堂教学的实际运行来说，提出问题更能让学生拥有独特的思维，真正让学生陷入到深度的思考之中，准确的掌握阅读的技巧，深刻的进行理解。所以在开展小学语文阅读教学的过程中，教师必须巧妙的进行问题的设计，从多角度进行语言的运用，加强与学生之间的沟通，全面优化阅读结构，深入到学生的阅读体系中，帮助学生进行文章的理解，掌握更具特色的阅读方法，逐层深入的进行文章的挖掘，透过现象看清楚文章的本质，总结出阅读的经验，真正提高学生解决问题的能力，全面探索阅读教学的规律。比如在进行《卖火柴的小女孩》的文章阅读中，教师可以结合实际生活，对学生展开适当的提问活动，假如卖火柴的小女孩此时在你身边你会为她做些什么，或者在如此寒冷的天气下卖火柴的小女孩最终会冻死吗，通过这种假设性的提问活动，使学生将语文课文与实际生活相联系，加深学生对课文的理解能力。然后组织学生进行全方位的阅读，不仅能够化解学生心中的疑问，同时也能剖析出文章的核心思想，让学生的阅读效果得到持续的上升。

(四) 挖掘精美的阅读语言，提高境界

文质兼美的语文资源，真正能够碰触到学生的灵魂，让学生深陷其中，与文章中的情境进行共鸣，这样才能提高学生的阅读境界，引导学生积极的进行语言的运用。所以在实际的小学语文阅读教学中，教师要根据学生喜欢的方法进行情境的创设，要挑选出教材中精美的语言借此进行转化，让学生通过对语言的理解和运用，加深对阅读文章的印象，一

步的进行推敲，完善阅读教学的体系，促使学生更加深刻的体会作者的创作情感，并把多元化的教学手段融入进来，接此进行整合，全面进行课程的部署和安排，确保各个阅读体系的有机统一。例如：在阅读《乡下人家》的课文时，教师可以充分利用教材中“天高地阔地吃起来”这一优美的语句，进行阅读的引领，创设情景，让学生对这句话进行解读。诸如，可以呈现乡下人在吃饭时候的场景，与“天高地阔”这四个字进行匹配，以突出乡下人的豪爽，增强阅读教学的质量和水平。

三、结束语

总的来说，教学内容在转变，帮助学生养成良好的习惯，不断的进行课程的更新，坚持不懈，摸索出更多的经验，才能促使课堂教学有效性的不断提升。作为小学语文教师，要真正意识到阅读教学所产生的强大推动作用，结合上述措施，关注学生在阅读中的变化，要深度的探索阅读教学的体系，展现其语文教学的功效，刻画出阅读的本质，让学生仔细的研读文本的内容，丰富学生的阅读体验，巧妙的进行设计，促使阅读内容深深的扎根在学生的心中，帮助学生进行知识的迁移，以保障整体小学语文阅读教学有效性的不断提升，为学生全面主动的学习语文知识奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 马庆梅. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 中国校外教育, 2019(2): 54-54.
- [2] 季艳梅. 多策并举，亲历文本细读—小学语文阅读教学文本细读策略分析[J]. 内蒙古教育, 2019(16): 99-100
- [3] 曾红梅. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 教育现代化, 2019, 5(40): 383-384.