

小组合作学习在小学语文教学中的应用研究

周志梅

江西省抚州市资溪县嵩市中心小学

【摘要】由于小学语文的教材当中有很多知识是复杂难懂的，教师应该对轻松愉悦的课堂氛围为学生进行营造，进一步对以往的教学方法进行转变，促使学生更好地学习语文知识。因此，教师可以带领学生展开小组合作学习，给予学生一个能够展开互动交流的平台，以便于学生在课堂当中的主体地位充分得以凸显。本文从“通过小组合作调动学生积极性，通过小组合作凸显学生主体地位，通过小组合作开阔学生思维”三个方面入手，阐述了教师在对小学语文展开具体的教学时如何利用小组合作学习促使学生能够得到更好的发展。

【关键词】小组合作学习；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1537

小组合作学习，即教师对班级当中的全体学生展开合理的分组，促使学生能够在组内展开互相学习。教师将小组合作学习运用到小学语文的课堂当中，这样不仅仅有利于对良好的课堂研究氛围为学生进行营造，同时，也有助于使得学生的学习积极性充分得以调动，进一步的使得学生的思维能够有效得以发展，这样所取得的课堂教学效果更为理想，促使能够更为高效地完成小学语文的教学任务。

一、通过小组合作调动学生积极性

教师要想更为高效地完成课堂教学任务，教师首先就应该促使学生的学习积极性充分得以调动。只有这样，学生在课堂当中才能够紧跟教师的步伐，以便于学生更为顺利地在课堂当中展开探究学习，这样所取得的教学质量才最为理想。因此，教师在对学生展开具体的教学时，教师首先就应该对学生思维活跃、活泼好动的性格特点更加地注重，进一步的合理地引导学生展开小组合作学习，促使充满挑战性的课堂氛围能够有效得以营造，使得学生的探究欲望充分得以激发，这样学生便会以最好的状态来展开学习^[1]。

例如，教师在引导学生对《狼牙山五壮士》这一部分内容进行教学时，教师首先就对实力均衡的小组为学生展开了划分，进一步地组织学生展开学习竞赛，在此过程当中，学生可以自由的对自身所特有的想法进行表述，此过程是学生是组里加分的过程，最后，教师对于那些获得分值最高的小组给予奖励，而对于那些获取分值低的小组给予惩罚，这种教学方法能够很好地使得学生积极主动地参与到课堂的教学环节当中，从而为课堂增添众多的趣味性。

二、通过小组合作凸显学生主体地位

基于新课程改革的不断深入，教师应该对学生自主学习能力的培养更加地重视。但由于自主探究对于学生来说有着一定的难度，而学生的学习能力不足，从而教师在对小学语文展开教学时，教师就可以将小组合作学习落实到具体的课堂当中，促使小组成员之间能够共同学习，促使自主学习任务能够更为顺利地完成任务，以此来使得学生的自主学习能力有效得以提升^[2]。

例如，教师在引导学生对《竹节人》这一部分内容进行教学时，教师在展开具体的教学时，教师首先可以根据学生的学习能力，对学生展开均衡的分组，促使学生之间能够互相展开学习，以便于学生对于教学布置的教学任务能够更

为顺利地完成任务。比如说，学生之间可以对文章的主要内容进行总结，学生之间也能够通过小组合作对文段的大意进行归纳，对文章所传达的思想感情展开分析等等。等到学生通过小组合作完成了所布置的任务之后，教师应该从每个小组当中抽取一名成员，进一步地检查学生的实际学习情况。因此，教师引导学生通过小组合作对任务进行探究，这样能够将一个浓厚的自主学习氛围提供给学生，同时，还能够使得学生寻找到正确的自主学习方向，促使自主学习任务能够更高质量地完成，以此来培养学生的自主学习能力。

三、通过小组合作开阔学生思维

以往的教师总是采用灌输式的方法对学生展开教学，这种方法使得学生在学习的过程当中有定向思维的形成，并不能够使得学生的语文学习受到突破，然而教师将小组合作学习引入到课堂当中，这样能够很好地使得学生的思维束缚受到摆脱，促使学生在小组合作的过程当中有新思维的产生，进一步的使得学生能够很好地培养创新思维，从而能够更高质量地完成教学任务。

例如，教师在对《金色的鱼钩》这一部分内容进行教学时，教师在教学完毕过后，教师就让学生展开小组合作，进一步地对自身在课堂当中的收获进行总结，学生之间还应该相互对各自所总结出来的内容进行补充，学生通过对本文的总结，能够使得学生的思维得到更加的开阔，促使学生之间所存在的差异有效得以缩短，以便于为学生今后的学习奠定坚实的基础。

综上所述，教师应该有效地将小组合作学习运用到小学语文的课堂当中，促使课堂教学质量有效得以提升，在此基础之上，使得学生能够获得更为全面的发展。通过小组合作学习，能够很好地对良好的课堂学习氛围进行营造，促使课堂教学的互动性有效得以增强，以便于使得学生的合作意识充分得到提升，这样能够使得学生对教学任务达到更高质量地完成，促使小学合作学习能够发挥出巨大的优势。

参考文献

- [1] 曹青莲. 分析小组合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 第二课堂(D), 2021(12): 20-21.
- [2] 王璐. 浅谈小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[J]. 散文百家(新语活页), 2021(12): 13-15.