

如何在小学语文教学中向学生渗透心理健康教育

曾鲜红

江西省宜春市丰城市上塘第三小学

[摘要]素质教育在小学阶段对学生的引导具有重要意义,能帮助学生养成良好的生活和学习习惯,可以为小学生养成正确的三观做好铺垫。将心理健康教育渗透到语文教学中,不仅能有效激发学生的学习兴趣,还能培育学生健全的人格和良好的心理品质,促进学生的健康成长。

[关键词]小学语文;心理健康教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1267

引言

纵览义务教育阶段的全部学科,语文阅读教学最适合与心理健康教育相结合。语文教师可以利用文本中蕴含的传统文化、人文内涵、审美鉴赏等渗透心理健康教育。大多数文学作品都是日常生活的写照,揭示了许多人生哲理与生活经验,语文教师可以把这些素材当作展开心理健康教育的载体,指导学生在阅读学习中感悟生活、认识世界、健全品质,鼓励学生以勇往直前、积极向上的心态来面对未来的挑战。

一、心理健康在小学语文教学中的体现

(一) 教学材料本身的情感价值

教学材料包括课本和教师在教学设计过程中准备的辅助材料,如当堂课知识点的补充资料等。其中,课本是由教育部精心挑选编纂而成,它不仅包罗万象,而且充分考虑学生成长学习所需知识和多方面的道德熏陶的需要。许多课文本本身就具有丰富的情感内涵和情感价值,学生可以通过深入学习课文,体会课文本身的情感内容,提升自身的情感感知能力。而辅助材料包括但不限于课文相关的影像和文献资料、课文内容的分析总结等,这些材料中往往具备同课文相辅相成的心理健康要素,能够对价值培养和情感发散产生积极的作用,并有效促进情境创设和课堂氛围营造。

(二) 树立良好的价值导向

小学时期的习惯和观念常常能够在学生的一生中发挥作用。小学又是学生心智形成的初级阶段,小学生很容易被一些不成熟的想法和种种诱惑误导而偏离正确的导向,从而产生一些心理问题,这也为教师提供了重要的心理健康任务。情感态度和价值观目标是学生课堂学习中需要达成的一个重要目标,往往也是一个需要重点突破的重难点。在教学中,应当让学生在基础阶段打好情感基础,以健康的视角和心态去接触世界、认识世界,最终健康快乐地成长。

二、当前小学语文教育心理健康人格培养的问题

(一) 不重视语文课程立德树人的功效

大部分教师在语文教学中只注重知识的传播以及考试,对于教材内容的讲解过于笼统,没有反映出教材的内涵,因此造成了语文教材育人功效不佳的情况,部分教师不能在语文教育中融入心理健康以及人格培养的内容。

(二) 授课方法过于墨守成规

改进传统的“一刀切”“满堂灌”“填鸭讲”等授课模式,是当前小学语文阅读教学的重要任务。许多语文教师深受传统教学的影响,授课方法太过墨守成规,不仅无法激活学生的学习潜力,也会让学生的心理在不健康的教学环境中以一种压抑的状态成长。因此,想要保证高质量的阅读教

学,就要摒弃那些根深蒂固却又刻板落后的教学模式,就如同治疗恶疮顽疾一般,先将腐肉剔除,才能让肢体获得新生。

(三) 评价模式的缺陷

当前语文课程的评价模式基本还是以考试为主,这样的测试也只是反映学生的学习状况,大部分教师并没有在测试中反思自己教学模式的问题,反而对那些学习进度慢的学生予以批评甚至公开批评,这对于学生心理健康的发展也是非常不利的。

三、在小学语文教学中向学生渗透心理健康教育的实施方法

(一) 深入研究教学材料,发掘心理健康相关的教学元素

新课程改革要求教师要加强素质教育,即提高学生的基本素养和综合素质。在小学语文教学中,教师应渗透心理健康教育,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,并教会学生做自己的主人,不被情绪左右。在小学语文教学中,教师应注意结合教材内容,对学生进行心理健康教育引导,这种在教育资源中渗透心理健康教育问题的教学模式,可以确保学生的语文学习能力和心理健康自主修复能力得到同时提升。例如,在学习小学语文六年级下册第四单元第十三课《金色的鱼钩》时,教师要充分挖掘文本的中心思想和价值内涵,并在教学中引导学生不断地深入探讨。在课堂的导入阶段,教师可以向学生展示一些长征相关的图片和影片等影像资料,并这样介绍:“同学们,了解了长征的艰苦和困难,我们更加明白革命先烈的不易和伟大。今天我们就来学习在这伟大征途中发生的一段小故事,请同学们自主朗读课文。”在课堂教学的深入阶段,通过提问让学生深刻、深入地体会长征精神的价值和现实意义。再如,在学习人教版小学语文六年级下册第五单元第十六课《真理诞生于一百个问号之后》时,教师要从三个科学小故事中总结共性,提炼要点,并积极联系学生的日常生活,让学生深刻体会科学研究的不易,学习科学家艰苦求知的伟大精神,并将这种精神应用到自己的日常学习中,从而勇敢面对学习中的困难和挫折,勇敢地攀登一座座学习高峰。教师要把教学的视野扩展到心理健康教育的层面,融入心理健康教育的教学元素,而不能仅仅是讲述科学家的故事,让学生隔岸观火式地阅读,不假思索。如教师可以向学生提问是否在学习生活中遇到过类似的困难,让学生分享自己是如何克服困难、解决问题的,并把自己的方法分享给其他同学。在分享交流的过程中,教师要不断加以引导,肯定学生勇敢克服困难、敏学好思的优秀品质和能力,鼓励其他学生向分享的学生学习。此

时,教师可鼓励学生道:“每个人在学习中都会遇到困难,科学家在研究中也是如此,但每个同学都可以通过自己的努力,不断提升自己,勇敢面对困难,解决困难。”实践证明,通过将本堂课的学习同心理健康教育的内容有机结合,既能实现本课教学目标,又能培养学生良好的学习态度和

(二) 建设良好的课堂氛围,采用有效的教学模式

例如情境教学法的使用,可以利用教材内容构建起一个轻松愉悦情境。在学习《司马光》一课时可以采用表演的形式加强学生的印象和思考;在学习杜甫《绝句》中的诗句“两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天”时,由于大多数学生并没有机会见到这一景象,甚至没见过黄鹂、白鹭,因此教师可以利用多媒体,展现出黄鹂和白鹭的姿态,再结合声音让学生闭目想象这优美的景象,从而加深对诗句的印象。同时也要在学习中穿插着引导式互动,提出开放性问题,让学生在激发自己思考能力、发挥自己表现能力、加强自己互动能力的同时,能够在氛围轻松的课堂中逐渐放松自己的心理压力,让学习变得更加快乐。与此同时,教师也可以利用小组合作的方式来促进学生之间的关系,比如《杨氏之子》的教学,短小的篇幅展现了两个角色,因此教师在开展教学时可以自己编设剧本,也可以让学生展开分组合作进行创作,丰富课文的内容,将课文具体地表演出来,这样不仅能让

(三) 引入问题,思考内涵

在阅读教学中,教师可以适当引入问题,让学生带着疑问思考文章的思想内涵。这种问题教学法十分契合新课改的教育理念,即通过启发的方式引导学生拨开眼前的迷雾,用正确的视角来看待生活中的事物。以四年级下册第七单元《囊萤夜读》《铁杵成针》两文的教学为例,教师可以有针对性地设置思考问题:车胤用绢做成袋子,装满萤火虫,在晚上照亮书本,夜以继日地苦读学习,从故事中可以看出车胤具有什么样的品质?李白在听到老婆婆说出“只要功夫深,铁杵磨成针”以后,为什么不再贪玩,而是开始认真读书了?由此,逐步引导学生反思己身,与故事中的主人公共情,获得积极向上的情感体验。

(四) 在“写”中释放心理健康教育的魅力

心理疾患”是心中淤积的问题不能解决而形成的心理问题。语文中的“写”则能有效地释放心灵,用“写”吐露心声,可以为孩子筑起心理保健的“绿色通道”。今年的“三八”妇女节,我布置孩子们做张贺卡,写几句感激的话送给妈妈,结果下课铃响了,全班就小涵的贺卡上一片空白。我小声地询问,他却拿着纸一声不吭地乱涂乱画。我让他到我办公室,他告诉我:他不喜欢妈妈,妈妈是个坏妈妈。原来,小涵一直和爷爷、奶奶住一起,爷爷、奶奶对宝贝孙子“有求必应”。踏入小学后,妈妈管教比较严,小涵特别排斥妈妈。他的这种“迹象”,引起了我的关注,必须打开他的心结。于是,我让小涵回家“写”出妈妈一天中为他做了哪些事。第二天他把本子交给我,上面写着:“洗衣,做饭,接送上学……”而后,我又布置他回家自己洗衣并写下来。事后,我问他:“洗衣累不累?”孩子说:

“累!”“你妈妈每天为你付出这么多,是坏妈妈吗?”孩子摇摇头。从此,他经常用笔向我诉说心里话,而我也成了他们母子间的润滑剂。“写”的这服药方帮他摆脱了心理困扰,驱散了所有的阴霾,孩子越发自信阳光。

(五) 拓展教学深度,让语文教学为学生指引人生方向

要让语文课堂为学生的心理健康问题提供实质性的帮助,就要不断拓展课堂教学的维度,在教学过程中让学生的身心共同受益。在学习小学语文六年级下册第四单元第十课《古诗三首》时,教师在讲解《石灰吟》这一作品的过程中,教学重点应是诗中名句“粉骨碎身浑不怕,要留清白在人间”,要让学生体会诗人的高洁志趣和持坚守白、不与世俗同流合污的精神。教师可以让学生反复诵读诗句,在抑扬顿挫的诵读中尽力表达诗人的强烈情感,把诗人应对“千锤万凿”“烈火焚烧”的不屑与“要留清白在人间”的坚定之感读出来。教师还可以播放一些同诗歌情感色彩相同的、节奏强烈的纯音乐,让学生伴着音乐诵读,在音乐中快速找到合适的情感状态。

(六) 改善评价方式

教师的评价对于学生的发展来说是非常有效的,因此教师一定要对学生做出最平衡、最中肯的评价,对于好学生要做到表扬而不支持自傲;对于学习差的学生要做到鼓励而不使其自卑。一定要确保所有学生都能得到教师的关怀和关注,能够做到雨露均沾,让学生感觉到自己的存在感,感觉到教师对自己的重视,从而对教师达成进一步的信任。

(七) 拓展素材,开阔视野

仅凭教材中的阅读文章,难以满足课程标准中对小学生阅读量的要求,因此,结合课文渗透心理健康教育也比较有限。鉴于此,教师应积极拓展课外素材,为学生推荐更多积极向上的阅读文本。例如,推荐小说《钢铁是怎样炼成的》,让学生了解主人公保尔的成长经历,将其视为学习的榜样,激励自己勇敢面对学习中遇到的问题。这样既可以开阔学生的阅读视野,也能借助这些振奋人心的故事在潜移默化中端正学生的思想观念。

四、结束语

在小学语文课堂教学中,有效融合心理健康教育问题,可以在提高学生语文核心素养的前提下,提升学生心理健康素养。学生通过阅读文字,能够具备对事物的分析理解能力,并以此为依据,理解心理学层面的事物,树立正确的价值理念,健全人格,进而达到身心健康发展的教育目的。

参考文献

- [1] 邵娟. 白冬青. 小学生心理健康教育融于小学语文阅读教学探究[J]. 科学大众(科学教育), 2020, (07).
- [2] 李小芬. 小学语文教学中渗透心理健康教育策略分析[J]. 才智, 2020, (17).
- [3] 赵松柏. 小学语文阅读教学中心理健康教育的渗透[J]. 现代交际, 2020, (08).
- [4] 李爱秋. 小学语文教学中学生合作交往能力的培养[J]. 教师周报, 2020, (15).
- [5] 邱文香. 语文学科的心理健康教育功能分析[J]. 学园, 2018, (10).