

小学语文教学中如何培养学生课外阅读意识

徐盼英

江西省抚州市崇仁县孙坊中心小学

【摘要】随着如今新课程改革的不断落实与深化，语文学科在教学中的侧重点逐渐从传统的知识以及转变为对学生的思维能力与语文素养进行培养。因此，语文教师在工作中也要注意教学重点转变的重要意义，通过丰富的阅读素材与丰富的阅读形式带领学生更好地进入到语文知识的学习中，并在让学生掌握优秀语文知识的基础上引导学生更进一步地形成良好的语文课外阅读意识，为学生的发展与进步奠定基础。

【关键词】小学语文；拓展阅读；意识培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1567

阅读在语文学科的教学中的重要组成部分之一，也是让学生获得思维能力提高与理解能力发展的关键基础。而小学阶段的教材中能够提供的素材相对较少，小学阶段的学生又处于思维能力高速发展的关键时期，阅读素材的缺失会极大地限制学生能力的发展与学习习惯的养成。因此，在实际教学的过程中教师应该注意对教学的素材进行延伸，让学生能够在足够的素材中全面的提升与成长。

一、提高阅读兴趣，培养阅读意识

小学阶段的学生在课后时间的选择上多种多样，但从主观意愿上而言学习是排名靠后的一种选项。^[1]在语文阅读的教学过程中教师应该注意结合适当的策略进行引导，让学生对语文的拓展阅读能够产生足够的兴趣，以这些兴趣作为基础的驱动力引导学生展开积极地拓展阅读，丰富学生语文知识面的同时推动学生阅读意识的提高与发展。

比如在《精卫填海》这节课的教学当中，教师就应该要注意结合适当的策略进行引导，让学生能够在课后产生积极的探究与阅读的欲望。在课堂教学的过程中教师应该注意结合教材内容中较为丰富的趣味性与素材进行教学，让学生能够从不同的角度对我国的传统神话故事产生优秀的阅读兴趣。在学生具备良好的阅读兴趣之后教师还应该要注意，在课后学生受到不同条件的限制或许会出现阅读素材匮乏的情况产生，为了避免这种情况教师应该注意将学生划分为课后拓展阅读小组，要求学生以小组为单位共同对我国传统的神话故事进行探究。在这一要求之下学生不仅能够产生良好的阅读欲望与阅读的兴趣，还能够更加全面地进行知识的阅读与主动的理解，在阅读过程中学生也能够通过交流沟通与查阅工具书等形式填补自身知识储备的不足，在完成阅读任务的同时学生的语文阅读意识与语文综合能力也都能够得到全面的提高。

二、设计阅读氛围，培养阅读意识

小学阶段的学生在阅读上经常缺乏主动性的原因不仅仅是因为本身阅读兴趣上的缺失，另有一部分的原因便是缺乏阅读氛围的引导与帮助。^[2]因此，在小学语文的教学过程中教师应该注意进行阅读氛围的构建，让学生能够在阅读氛围的辅助下完成更加积极主动地学习与探究推动学生阅读意识的全面发展。

比如在《陶罐和铁罐》这节课的教学当中，教师就可以通过不同的方式进行阅读氛围的构建。首先从物质层面而言，教师可以为学生提供一定的拓展阅读素材，比如说较为常见的阅读角便是十分有效的方式之一，教师也可以在教学或课

间为学生留出固定的阅读时间，阅读素材的选择不限，但需要每次阅读都进行一定的阅读笔记摘录。这种方式能够培养学生良好的阅读习惯与阅读行为，提高阅读过程中的有效性。其次，教师还应该要注意发挥以身作则的作用，因此教师应该在课余时间与学生共同展开阅读或针对同一方向的书籍进行共同的阅读进而展开沟通，以教师积极的情感与思想推动学生进行同步的提高。通过这种方式进行阅读氛围的构建能够从物质与精神两方面推动学生学习意识的提高与发展，学生在阅读的过程中也能够更加清晰地感受到阅读的意义以及阅读素材中所表达的含义与思想。此外，教师还可以在课后引导学生根据阅读的内容进行交流并相互表达自身的感想，这一过程中学生也能够充分发挥自身思维能力差异所带来的价值，让学生能够在交流中更好地掌握知识并形成良好的阅读欲望。

三、设计阅读活动，培养阅读意识

拓展阅读活动的设计不仅仅是为了让学生掌握相关的知识与阅读的技巧，更多的是为了让学生能够在阅读的过程中形成良好的阅读理解能力与逻辑思维能力，因此在阅读教学的过程中教师还应该要对学生的认知能力与理解能力进行针对性地培养，充分发挥拓展阅读的意义与价值。

比如在《海底世界》这节课的教学当中，教师就应该要注意结合适当的策略让学生能够得到思维能力的培养与提高并能够正确认识到自身阅读意识提高的重要意义。首先，教师可以从学生较为熟悉的角度出发进行引导，让学生能够正确地认识并通过生活中素材的应用去理解知识。随后教师则可以让让学生通过如辩论赛、交流大会等活动去表达自身的观点并与其他人完成交流。这种教学活动的设计对学生学习能力的提高与发展而言有着极高的意义，学生在活动与学习的过程中也能够逐渐了解到阅读意识提高与丰富的阅读量的重要意义。

总而言之，教师在实际教学的过程中应该注意要通过多样化的方式提高学生的语文阅读兴趣，结合相关的问题与活动等引导方式让学生形成良好的阅读习惯与阅读能力，在保证学生阅读热情的同时全面推动学生语文综合能力的提高与发展。

参考文献

- [1]魏灿芬.提高小学语文阅读教学有效性的策略与建议[J].教育现代化,2018,005(003)42.
- [2]吴艳.小学语文阅读教学有效性的提升策略思考[J].教育科学:引文版,2017(2)67.