

如何提升小学数学课堂教学的有效性

陈仕丽

江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学

【摘要】小学是学生第一次接触规模性学习的阶段,这个阶段里的学生对学习的概念以及学习的方法没有形成,很多学生的学习效率和质量并不高,而且学生普遍都是被动学习,需要在家长和教师的督促下才会学习,学生对学习的兴趣并不高,在学习过程当中的主动性和积极性也就无法得到保证。因此,教师应该在小学教学过程当中,针对学生这个年龄段的特征进行针对性的教学策略制订,从而提高学生在学习过程当中的主动性,让学生能够对小学数学产生充足的兴趣。教师要培养学生的思维,让学生能够养成一个爱思考、爱实践的习惯,从而为以后的学习打下良好的基础。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2667

小学生的年龄比较小,在小学阶段的学习还不够自觉,同时学生的学习方法以及各种学习的能力还没有养成,那么在小学数学教学过程当中,教师就应该引导学生对自己的学习目标以及学习状态进行了解。教师要通过更加多元化的教学使教学内容更加丰富,降低学习的难度,让学生能够快速对知识进行学习。同时教师也应该开展趣味教学,让学生在趣味学习中感受数学的乐趣,感受到数学课与自己生活之间的联系,引发学生的共鸣,让小学生能够更主动地对数学进行探索。教师应该让学生在在学习过程当中开动自己的双手,结合自己所学的知识,在实践过程当中寻找答案,记忆知识。

一、开展多元化教学,降低学习难度

在传统教学过程当中,教师普遍都是通过课本向学生传递知识,这样的教学在以往非常常用,因为那个时候没有这么多的教学手段和教学方式,所以教师通过课本教学也是被迫与无奈的形式。例如,在学习“认识图形”的时候,教师可以先通过多媒体的方式让学生能够对图形进行一个大致的了解。在视频当中,教师可以给学生播放正方形、长方形、三角形和圆形等多种图形,让学生能够对图形的外貌以及他们的名称进行一个大致的了解。在视频播放结束以后,教师可以让学生将自己在视频中看到的内容和身边的同学进行分享,分析这些图形有什么特征。教师可以给予学生十分钟的分享时间,然后在学生分享结束以后,教师就可以拿出自己事先准备好的卡片,这些卡片上有各种图形的样子,并且它的背面有这些图形的名字,教师可以将这些卡片按一定顺序进行排列,然后一张一张拿出这些卡片,让学生说出它们的名字。学生说出卡片的名称后,教师就可以翻到这些卡片的背面来验证是否正确,让学生能够获得一定的成就感。通过多元化的教学,学生能够对图形进行一个更清晰的了解,在学习过程当中能够集中注意力,逐渐形成对数学学习的兴趣,营造良好的学习氛围。

二、开展动手教学,开发学生的思维

小学生的想象力非常丰富,在学习过程当中,如果教师只是将一些理论知识告诉学生的话,那么学生的思维可能会出一些误差。对于小学生来说,他们的年龄比较小,对于这些思维上的偏差,可能没有那么清晰的认识,这样学生在之后遇到同类问题的时候可能会出现错误。因此,教师应该在理论教学的过程当中,辅以实际行动来锻炼学生的动手能力,同时开发学生的思维,让学生能够更清晰地认识到数学知识的本质,那么学生在学习过程当中就能够更好地理解。在开展动手教学的时候,学生可以更加直观地了解数学和生活之间的联系,从而激发学生对数学的学习兴趣,在数学学习的过程当中,更加主动和积极。例如,在学习“时、分、秒”的时候,教师可以让学生从家里带一块小的手表过来,然后在课堂上先给学生讲解时、分、秒的概念:一天有24个小时,一个小时有60分钟,一分钟有60秒,而我们通常在生活当中要讲述现在的时间就会以这些来作为单位,如现在是在5点50分20秒。在学生对这个章节的知识概念进行了一定了解以后,

教师就可以让学生拿出自己从家里带过来的小手表,教师说出一个时间,然后学生需要迅速在小手表上调出对应的时间。在学生调好时间以后可以快速举手,教师就可以展示这个学生调好的时间,并且让其他学生判断这个学生调整的时间是否正确。如果这个学生调整的时间不正确,那么其他学生就需要继续对自己的手表进行时间的调整,直到有一名学生调到了正确的时间。

三、用问题引导学生思考,提高学生学习热情

小学生的年龄比较小,在学习过程当中出现问题不可避免。这是因为小学生的知识不够丰富,阅历比较少。在出现问题时,教师通常采用的教学方法都是直接将答案告诉学生,然后让学生进行思考,这样会导致学生在学习过程中的学习非常被动。部分小学生喜欢偷懒,那么在得到答案以后,可能就不会对解题的过程进行思考,对自身的学会造成非常大的影响,在以后出现同样问题时,学生还是没有办法进行解答。因此,教师应该在教学过程当中在问题和学生之间构建沟通的桥梁,引导学生在学习过程当中对这些问题进行解决,让学生可以充分了解这些解决问题的步骤,掌握这些知识,从而提高学生面对问题时的自信。例如,在学习“千米和吨”的时候,由于千米和吨是两个不同的计量单位,所以学生在学习过程当中经常会搞混,教师可以在课堂上通过习题引导学生进行思考,让学生进行题目的判断:小猪每小时步行130米,一头猪重7吨,两个鸡蛋重一吨,小明身高153千米。在这些习题中,有计量单位上的错误,同时有数字上的错误,教师要让学生独立对这些问题进行思考,并且将正确的答案写在后面。在学生进行问题思考的过程当中,教师可以让学生自主进行思考,也可以让学生以小组为单位进行思考。在思考的过程当中,每一个学生都能得到思维上的提升,同时学生能够在在学习过程当中检验自己的知识是否完整。在学生解决这些问题以后,教师需要对学生的答案进行判断,并且让完成较好的学生讲述自己在判断这些问题时的思路和方法,成为其他同学的榜样,从而激发学生在学习过程当中对自身提升的主动性。

总结

在小学数学的教学过程当中,学生的学习经验和学习阅历都稍显不足。因此,教师应该采用更加简单、直观的教学,让学生能够对数学进行更好的了解。在学生大致对数学进行了了解以后,教师应该通过更加具有趣味性的教学吸引学生的注意力,让学生能够在数学学习过程中更主动和积极。教师还应该让学生能够根据自己学习到的理论知识进行相关的动手实践活动,在实践过程中检验自己的学习情况,同时对学生的思维拓展,让学生能够对知识进行更好的记忆。

参考文献

- [1]李娟.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].学周刊:中旬,2012(1):1.
- [2]李霞.浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性[J].学周刊,2017(8).