

初中英语小组合作学习探究

唐文华

贵州省铜仁市第十中学

[摘要]初中英语教学水平的高低和学生是否能够积极主动参与英语课堂教学息息相关,这也是英语作为一门工具性语言的需要。提高英语在实际生活中的应用能力,就要求学生能够有效地将书本上的英语知识进行内化,而小组合作学习就是实现这种转化的一个非常有效的英语教学模式。

[关键词]初中英语;小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.250

英语教育的改革,要求教师在进行英语教学时,不仅要注重理论知识的教授与指导,还应重视培养学生对于语言的表达以及运用能力。而小组合作学习的教学方式非常符合这一能力的培养要求。所以,在英语教学中运用小组合作学习的方式,能够实现教师与学生之间、学生与学生之间的沟通与交流,对加强学生的合作能力,提升学生的英语能力是一种很好的方法。故把小组合作学习真正融入到初中英语教学中是非常必要的。

一、进行科学合理的分组

初中英语小组合作学习想要有效进行的首要任务,就是科学的分配小组成员。切忌将学习能力差不多的学生分配到同一个小组内,这样会形成小组学习成果间的极大落差。教师要充分的多角度的了解自己的学生,包括与人交流方式、思维方式等方面,根据这些设立合作学习小组。例如,班里学习最好的同学,虽然成绩优异,但却不擅表达,性格孤僻。而成绩不太突出的学生,动手能力很强,善于与人交流,表达自己的想法。将这两名学生分配到一起,会将学习效率提高很多。成绩优异的学生可以在知识层面帮助其他学生,而善于表达的学生则会带动不善言辞的学生,进行积极交流,达到双赢。

二、合理的选择学习内容

在初中英语教学过程不难发现,虽然初中英语的学习还处在一个比较基础的英语学习阶段,学习的内容相对比较简单,都比较贴近学生的日常生活。但是英语教师同时也发现,学生之间的英语基础、英语学习能力都存在巨大的差异,英语学得比较好的学生能够用英语和老师进行流利的交流,英语基础比较差的同学可能连记单词都存在困难,这无形中给初中英语教学带来了巨大的挑战。因此,在初中英语教学中实行小组合作学习这种教学模式时,教师要充分考虑到每一位学生的英语接受能力,合理选择英语学习的内容。教师要对学生的英语真实水平有一个基本的了解,包括英语知识的储备和英语口语表达能力,然后在学生的能力范围内设置合作学习的目标和内容,确保学生通过相互合作能够完成英语学习的合作任务,感受到英语合作学习的过程。避免合作学习的内容难度过大,学生通过合作也无法完成学习任务,导致挫伤学生英语学习的积极性,使学生对英语学习产生不自信。同时,如果合作学习的内容过于简单,就会缺乏挑战性,无法调动学生的英语学习热情,导致合作学习的效果不佳。

三、注意小组合作氛围的营造

在传统的教学过程中,教师们往往关注的是学生们在课堂上的学习效果,但是通常却忽视了学生们在学习过程中的心理状态。学习心理状态的营造,靠的是课堂氛围的营造。在小组式合作学习过程中也是如此,一个良好和谐的小组式学习氛围,可以给学生们一个良好的学习心理状态,在这种良好的学习心态当中,可以极大地调动学生们的积极性。所以在开展合作式学习过程中,我们也要注意氛围的营造,从而使他们在合作学习的过程中,构建出一个互助的、和谐

的学习环境,让学生能够积极进行辩论、讨论和分享等学习活动,让学生感受到合作学习的快乐。

四、创设不同的合作学习情境

在传统的英语教学中,教师往往注重英语基本知识的讲授,如单词的记忆、语法的运用、文章的讲解等,而忽视了培养学生运用英语的能力,导致学生学会的都是“哑巴式”的英语,而小组合作学习的英语教学模式恰好可以弥补以往英语教学存在的不足。因此,在初中英语教学中,教师要树立学生在英语学习中的主体地位,尽可能地将英语课堂回归给学生,为学生合作学习创造更多的时间和空间,让学生有机会有渠道开口说英语,切实提升他们的英语能力。初中英语学习的内容都是来自学生的实际生活,都是学生在日常生活中会遇见的情境。在开展小组合作学习时,教师要根据所学的内容,创设相应的合作学习情境,引导学生进行相应的小组合作学习,使学生在相应的学习氛围中循序渐进,激发学生求知的欲望,不断加深对所学内容的理解。

五、采用科学的评价方法

初中英语小组合作学习技巧,除了要进行合理的分组以及选择合适的合作时机之外,还需要采用科学的评级方法。采用科学的评价方法能够提升初中英语小组合作学习的效果。同时,采用科学的、多样化的评价方法,能够调动学生学习的积极性和引发学生学习初中英语的兴趣。我们都知道,教师的评价是对学生最好的鼓励,是学生进步的动力。例如我校在进行评选的时候,特别注意评选的方式,实行学习小组评价、激励的机制。其评价遵循的原则是小组是一个集体,考核时考核整个小组,注意整体考察,并且以激励为主。评价的内容包括四个方面:预习环节、课堂展示、检测反馈、拓展延伸,每周都要进行评价,同时还要与小组激励机制相结合,提高学生的团队合作意识和学习效率。新课改热潮下的初中英语小组合作教学这种模式,不仅适应了时代发展的要求,而且提高了初中英语课堂的教学效率,同时极大地调动了学生学习初中英语的积极性,从而提高了学生团队合作能力,是符合时代发展的一种新型的教学模式。

结语

总之,小组合作学习在初中英语教学中的应用是英语教学方法的一大创新,可以改变在传统的英语教学中学生英语学习积极性不高、英语教学效果不好等诸多问题。教师要在英语教学实践中,不断完善合作学习的教学方法,结合学生的兴趣爱好、英语能力进行合理分组,根据学习内容创设不同的合作学习的模式,让学生在这样一个英语学习过程中,切实提高英语学习水平和提升运用英语的能力,同时增强团队协作的能力,促进学生综合素质的全面提升。

参考文献

- [1]池俊丽.谈初中英语教学中的词汇教学[J].学周刊,2019(29):109.
- [2]李小强.谈如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J].学周刊,2019(29):145.