

# 基于自主学习能力培养下的小学数学课堂教学实践

肖优生

江西省赣州市信丰县正平镇中心小学

**[摘要]**在小学学习阶段,数学是一门非常重要的科目,其涉及的知识不仅错综复杂,还十分抽象,这十分不利于学生的学习。自主学习能力的培养对于学生高效学习至关重要,因此,本文从创设课堂氛围、将课堂连接于生活、鼓励学生进行合作交流三个方面讨论了如何引导小学数学课堂的自主学习,从而让学生得到教师的引导,养成自主学习的能力。

**[关键词]**小学数学;自主学习;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.982

自主学习,顾名思义,即是以学生作为学习的主体,通过让学生自主独立地分析,实验,探索等方式来实现学习目标。教师需引导学生主动地参与课堂,培养他们的分析,解决问题,主动获得新知识等能力。

## 一、创设课堂氛围,引导学生自主学习

学生对一个科目的热情,很大程度取决于课堂的环境和氛围。想让学生激发出自主学习的兴趣,课堂的氛围必不可少。教师可以先提出一道难题,先让学生自己探索,令学生对解题的方法感到好奇,激发学生的求知欲望。再讲解解题方法,并再设置一道用相同方法解题的题目,融会贯通。<sup>[1]</sup>

例如,在学习“统计与概率”的课题中,很多学生不明白为什么事件的发生会具有一定程度的概率性。这时,教师可以通过让学生自己抛硬币以及记录硬币正反面的次数,从而让学生自主探讨及预测抛硬币的概率。随后,引导他们自主总结抛硬币的概率的道理。通过创设良好课堂氛围,以浅显易懂的实验教导学生明白抽象的道理,从而令学生不感到苦闷头疼,激发出学生的学习兴趣,提高对学习的自主探索总结能力。同时,课堂上也需要提供让学生自主独立思考的机会。例如,在教学“圆锥体积的计算”时,教师可通过指导学生进行量沙实验。在实验的过程中引导学生的思考,启发学生提出问题:是否所有的圆锥体积都是圆柱体积的 $\frac{1}{3}$ ?提问后教师再引导学生做不同的实验,得出所有圆锥的体积等于等底等高圆柱体体积的 $\frac{1}{3}$ 。通过学生动手做实验,自发地提出疑问,教师再做适当的引导,使学生对于“圆锥体积的计算”课题的理解更加深刻,清晰。

## 二、课堂连接生活,促进学生自主探究

正所谓“知识来源于生活”,数学贯穿了的日常生活。如:三角形具有稳定性,具有稳固,耐压的特点,经常被运用在起重机,吊臂,屋顶的构造中。教师在讲解“三角形的稳定性”时,可以先让学生举出生活中运用三角形的例子,结合学生的回答引导学生自主得出结论——三角形具有稳定性。在教学的过程中将课本知识联系,连接于生活,令学生会生活中运用数学知识并从自己的生活中进行探究。<sup>[2]</sup>

例如,在讲解“加减乘除”课程中,教师与学生进行模拟商场购物,利用生活常见的情景模拟课本内容。假设一支圆珠笔的价格是3元,一本笔记本的价格是6元,一袋薯片的价格是5元,一瓶饮料的价格是3元,假设妈妈给了你15元,你买了一支圆珠笔和一本笔记本后,你还剩余多少零花钱?剩余的零花钱还能怎么使用分配?学生计算剩余的零花钱后,就会对分配零花钱的问题进行思考及探究。比如有的会再买两瓶饮料,剩余的钱就是: $15-3-6-3 \times 2=0$ ,余下0元;有

的会再买一袋薯片,剩余的钱就是: $15-3-6-5=1$ ,余下1元;有的会不再购买任何东西,选择存储起来: $15-3-6=6$ ,剩余的钱就是6元。通过不同的方案,让学生了解到数学在生活中的广泛性、重要性,从而让学生主动于生活中观察数学的运用,自主对数学进行探索。将课堂连接与生活,也能令学生在日常生活中灵活地运用数学知识。

## 三、鼓励合作交流,强化自主学习能力

自主学习是通过让学生自主独立地分析,实验,探索等方式来实现学习目标。自主学习的核心不在于教师将理论知识教与学生,而在于引导学生在得出结论的经过中自主地发现问题,思考问题,最终学习到理论知识。教师应鼓励学生主动进行观察,实验,提问,交流以及合作等一系列教学活动。

例如,进行以下的计算: $2+4=?$   $2+4+6=?$   $2+4+6+8=?$ ……先让学生计算结果,随后引导学生探索其中的规律:从以上算式的结果中能发现什么?算式的组成有什么规律?教师可将学生分组,设下时间让他们先自己讨论交流问题,通过交换互相之间的见解,发现问题,思考问题,最后解决问题。使学生观察算式的组成,比较算式结果的差异,总结算式的规律,提出猜想及结论,从而让他们完成一系列的思考。教师应明白及理解学生出错是常有的事。当学生得出的结论错误时,教师应耐心地引导学生,一步步鼓励学生主动自主思考错误,并及时做出改正。当学生成功总结出正确答案,教师应及时给予赞同及表扬,激发学生的成就感,提升学生进行自主学习的兴趣,提升学习效率。通过合理的合作教学方案,调动学生对于学习的积极性与主动性,才能培养出学生的自主学习能力,才能真正地使学生成为课堂的主体。

综上所述,教师应该认识到学生才是课堂的主体,需通过正确积极的引导及鼓励,达成学生自主学习的目标。在小学数学课堂教学的过程中,自主学习探究的能力是非常必要的。教师应采用合理有效的教学方式,培养学生自主学习的能力,教师应创造良好的课堂学习氛围、运用生动的日常例子、鼓励交流合作等方法,令学生运用自己的大脑独立的思考,提问以及自己总结归纳知识理论。

## 参考文献:

- [1]翁群英.小学数学自主学习能力培养方法[J].当代家庭教育.2021,(30).147-148.
- [2]刘国翠.浅谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊.2021,(30).37-38.