

小学语文游戏教学策略的研究

曾琳群

江西省抚州市南丰县莱溪乡中心小学

[摘要]小学阶段的学生对游戏充满兴趣,因此教师在课堂教学中,可以将有趣的游戏与小学语文课程内容进行有机结合,营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣。本文从游戏的导入、游戏的选择和游戏的效果三方面入手,对小学语文课堂上游戏教学的策略进行研究。

[关键词]小学语文;游戏教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1576

小学生活泼好动,注意力集中时间较短。如果教师在语文教学课堂上仅仅对知识进行定义,忽视学生实际的接受能力和表达自我态度的能力,就会使课堂失去了素质教育的意义,学生在课堂上的兴趣就更难提高了。因此,将游戏教学理论融入课堂,不仅符合小学生的趣味性和刺激性心理特点,而且在一定程度上提高了课堂教学氛围,增加了学生对课堂内容的兴趣。但是,游戏教学方式的运用对教师的反应能力有较高的要求。因此,在小学语文课堂上,教师应充分认识到游戏教学方式的优缺点,实现课堂上灵活运用,提高语文小学素质。

一、导入游戏,活跃教学气氛

一个好的开始是成功的一半。在课堂的早期,教师应该尝试找出学生的兴趣所在,通过几分钟的游戏,将学生以轻松愉快的方式带进课堂。这种游戏导入的方式不仅提升了课堂环境,而且在一定程度上让学生感受到学习语文的乐趣,培养学生对语文课的兴趣^[1]。

例如,教师在进行《灰雀》的教学时,教师可以在课堂上引导学生玩猜谜游戏,教师向学生展示自己课前准备的与课文内容相关的谜语,让学生猜鸟的种类、样貌和生活习性等,例如:“三五成群蹦蹦跳,嘴儿小巧吱吱叫,从早到晚吵不停,五谷害虫它都叫”“有个医生技术高,尖嘴好像手术刀,啄开树皮把病瞧,吐出蛀虫一条条。”“扶老携幼”等,等待学生听完谜语后,学生们会开始思考这是什么鸟类,教师可以在学生猜出答案后,请学生再想出一个谜语,和教师进行互动。同时,这种猜字谜的游戏也为学生提供了一个具有体验的学习环境,使学生获得自由发言和讨论的机会,使学生对自己的信心增加,在字谜游戏进行的过程中学生很容易接触到关于鸟的知识,拓宽了学生的知识面。在交流的过程中,学生的互动交流能力也得到一定的提高。课堂的导入环节是课堂的第一部分,也是良好课堂进行的基础,因此教师应充分利用这短暂的几分钟时间,通过进行有趣的游戏使课堂气氛变得更加活跃,让学生进行思考,活跃思维,为之后的课堂教学奠定基础,提高语文课堂灵活性。

二、选择游戏,助力学生成长

教师在进行游戏的选择和使用,要考虑学生的智力发展水平。所以教师要从学生的知识水平入手,不能选择难的游戏项目,否则学生会很难在游戏过程中收获成就感,导致学生逐渐对学习失去兴趣。同时,游戏的选择也不能太过于简单,太简单的游戏会让学生更容易不经过思考就解决问题,逐渐失去游戏的趣味和想要继续玩的情感诉求,因此教师应尽量选择具有适度挑战性且适合学生学习的游戏^[2]。

例如,在《慢性子裁缝和急性子顾客》的教学过程中,教师可以将课文按照时间顺序,分成四个部分,让学生在阅读文章的时候把表现慢性子裁缝的慢和急性子顾客的急的词语用波浪线画出来。教师在学生完成阅读后,将学生进行分组依据对话的内容进行模拟情景,并邀请一些小组进行展示,完成后请其他同学评价表演的优缺点,使学生加深对课文的理解,并对课文中的人物进行特点梳理,把握正文的主旨。教师还可以向学生提问“除了课本上的词语外,还有哪些词语能表达出性格的慢与快呢?”并邀请学生在进行小组讨论后进行展示,教师和其他学生对小组的成果进行评价,从而提高学生对于这些词的理解和掌握程度。教师在进行游戏的选择时要符合维果茨基的“最近发展区”理论,因此需要小学语文教师要发挥自己的创意和资源收集和整合能力制作高质量的游戏供课堂上教学使用。同时,由于游戏的主角是学生,学生很容易降低自己对游戏的控制,导致干扰对后续内容的学习,所以教师在游戏教学中要尽量避免这些负面因素。

三、提高效果,扩大游戏空间

在教育改革的背景下,教师需要打破传统教学模式的枷锁,培养游戏教学技能,反思游戏的教育成果,利用互联网技术为学生提供适合的语文教学游戏,让学生不断发展竞争力和独立性,使学生沉浸在趣味语文的学习体验中,让学生感受到语文课不仅是学习语文知识,还有很多丰富有趣的游戏。

例如,在《我们奇妙的世界》的教学过程中,教师可以让学生利用课后的空闲时间,根据本课所学的字词,通过游戏与朋友进行合作与竞争相结合的比赛。通过竞争和协作,学生可以快速看到自己在学习中的优劣势,而游戏积分可以显示他们的学习成功,因此学生可以在游戏中培养良好的竞争心态,失败者会想再次赢得比赛,这促进了良好的学习循环,同时激发了学生努力学习和集中注意力的好胜心。

总而言之,游戏作为大多数学生喜闻乐见的学习方式,教师应竭尽全力为学生提供条件,让学生在在游戏中获得知识、发展能力、培养品格。同时,教师在教学中也要学会合理使用游戏,需要结合教学要求以适当的方式在教学中运用游戏,才能使获得良好的发展。

参考文献

[1]何银花.小学低年级语文游戏教学设计及实践初探[J].求知导刊,2021(38):22-23.

[2]初玉梅.小学语文游戏化教学初探[J].河南教育(基础教育),2021(21):65-66.