

# 新课程背景下初中语文阅读教学创新探究

吴青

江西省宜春市铜鼓县排埠中心学校

**[摘要]**随着素质教育的深入发展,初中教育的科学合理性逐渐加强,学生的主体地位也逐渐显现出来。就初中语文教学而言,阅读一向都是重点板块,培养学生的语文阅读能力,能够有效促进学生语文核心素养的提升。所以在初中阶段通过语文教学去对学生进行一系列的塑造,包括学习力和感知能力等,都能够起到较为明显的培养作用。教师应该在初中阶段为学生的语文教学打好基础,提高学生的综合素质。基于此,文章联系实际,简要就新课程背景下初中语文阅读教学创新路径进行分析研究,希望对有关学者提供理论依据。

**[关键词]**核心素养; 初中语文; 阅读教学; 创新路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2457

## 引言

伴随着新课程改革的持续深化,语文教师在组织和开展课堂教学时,必须要坚持与时俱进的原则,依据语文核心素养的具体要求,不断创新理念,优化传统教学模式<sup>[1]</sup>。然而,进行实践教学时,还有部分教师秉持传统教育观念,不能打破传统教学模式的壁垒,以至于初中语文阅读教学流于形式,教学质量一直不能有效提升,与核心素养导向下的教学目标背道而驰。因此,新课程背景下,对传统的阅读教学手段进行创新和优化,是一线教师研究和关注的重点。

### 一、培养良好的阅读习惯

想要学生长期坚持良好的阅读习惯,首先应重视阅读内容的选择。教师可以换位思考,从学生的角度出发选择语文阅读的内容。内容的选择既要有阅读价值,又要有教育意义。学生会经常阅读自己喜欢和感兴趣的文章。长期阅读优秀的正能量文学佳作不仅可以丰富学生的阅读体验,扩大学生的阅读量,还可以使学生真正地爱上阅读<sup>[2]</sup>。其次,教师为了更好地使学生吸收和消化文学作品中的养分,还可以让学生选择自己喜欢的文章进行一定程度的仿写、改写、续写等。模仿古今中外的优秀文章,可以使丰富词汇积累以及掌握巧妙的写作技巧,从而促进学生的全面发展。因此,提高语文阅读教学的实用性,可以使学生举一反三,记忆深刻,培养良好的阅读习惯。

例如,教师在教鲁迅先生的文章《中国人失掉自信力了吗》时,可以结合当今我们所倡导的文化自信进行教学设计,激发学生的学习热情,使学生将中国人对文化的态度进行古今对比,小组讨论后,教师将不同时期中国人对文化的态度进行总结,最终得出我们要坚定文化自信的结论,不仅可以引导学生关注国计民生,增强文化自信,而且有利于学生举一反三,提高语文阅读教学的实用性。

### 二、创新阅读内容, 延伸阅读范围

在最新的《义务教育语文课程标准》中,不仅对不同年级学生的课外阅读量进行了明确的规定,同时也提出了应坚持“少做题、多读书、好读书、读好书、读整本的书”的原则,使语文阅读的内容更具深度与广度,引导学生通过有效

且广泛的阅读,逐步提升语文综合素养<sup>[3]</sup>。一方面,适度拓展、延伸文本内容。想要达成核心素养下的目标,教师在创新阅读内容时,要结合阅读的文本对其进行延伸。尤其是现行的语文教材中选择的阅读文本,基本上都是名著中的节选或是经典的篇章,教师要以此为前提,适度拓展阅读内容,促使学生实现更具深度的阅读学习,逐步促进学科核心素养的提升。

如以《列夫·托尔斯泰》的阅读教学为例,在创新阅读内容这一方面,可对其展开深层次拓展,将列夫·托尔斯泰的作品《战争与和平》《安娜·卡列尼娜》引入,促使学生在阅读内容的拓展中,丰富自己的眼界,扩展自身知识,循序渐进地提升了自身的语文核心素养。另一方面,挖掘文本内容的深度。教师应在阅读教学中,有意识地挖掘文本内容的深度,引导学生在阅读的过程中,对阅读文本形成更深入的理解。促使学生在深层次解读的过程中,形成自己的观点和认知,最终满足核心素养下的阅读教学要求。为了达成这一目标,对于阅读教学的优化,还需教师结合阅读内容,坚持阅读与写作相结合的原则,引导学生在读写结合的过程中,完成文本的深层次解读。

例如,在《济南的冬天》的阅读教学中,教师就引导学生在对文章进行仔细品读的过程中,感悟语言特点、写作手法。接着,教师引导学生结合具体的写作手法,灵活利用比喻、拟人等方式进行仿写训练,针对“家乡的冬天”进行描写训练;再比如,在《骆驼祥子》阅读完成之后,为了引导学生对阅读文本形成深层次的阅读,教师在指导学生完成阅读之后,结合文章的内容,思考祥子悲剧的原因,并通过思考和讨论等,站在客观的角度上对这一人物进行分析,并展开评论性写作。如此,学生在读写结合的训练模式下,进一步推进了阅读层次的发展,真正实现了学生的深层次阅读。

### 三、创设具体的阅读情境, 有效激发学生的阅读兴趣

在具体的教学方法中,教师应该根据阅读类型去创设具体的阅读情境,有效地激发学生的阅读兴趣。现代信息技术的快速发展,可以使用多媒体等现代教学手段去创设阅读情境,提高学生的学习兴趣和主动性。多媒体教学具有生

动、形象、直观等特点，可以通过对学生的感官刺激，让学生较快地集中注意力，达到学习兴趣的有效激发，并且多媒体的图片、音频、视频等方式可以加速学生的理解，丰富教学形式，达到多方面促进语文阅读教学发展的目的。

比如，在讲解《雨说》这篇课文时，就需要让学生去具体感受诗人的创作背景和心境，就可以通过多媒体的方式，通过图片、视频、音频的方式让学生了解到春雨的形式以及具体的视像特征，这样去具体达到对文章的理解，也有助于学生更深层次地理解文章，达到阅读能力的全面提升。

#### 四、具体构建语文阅读教学的评价体系

要让初中语文阅读教学得到具体的教学质量提升，需要具体地构建阅读教学的评价体系，这样才能提现教学质量的评判标准，和学生阅读能力提升的具体标准。所以在语文阅读教学中，教师需要了解学生的生活实践，同时通过积累学生以前所学到的知识去进行教学评价的科学合理构建，并达到一定的完善程度。这样再具体进行语文阅读教学，能够达到高效教学的目的，同时对于语文阅读教学来说，基本是通过阅读较为有代表性的阅读教材去达到具体的解读。

教材中的文学体裁等具有多向性特点，所以阅读过程主要是通过阅读者去对语言文字以及相对应的音频音像，图片和单词等，去进行一定的知识体系重现和知识构造，促进读者对于文本的理解，达到相互作用。通过这样的方式，学生可以深层次地理解阅读内容，同时达到提升自身的作用。在具体的语文阅读教学中，教师对于学生进行阅读评价，需要考虑学生的实际情况以及日常生活经历等，根据学生的总体情况进行评价教学，这样能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性，达到初中语文阅读教学评价体系的具体构造。

比如，在学习课文《从百草园到三味书屋》时，教师可以通过自身的教学经验去进行具体讲解，将课文中的重点语句和词语进行单独讲解，达到具体分析的目的，这样就可以让学生认识到其中的深层次含义，同时达到中心思想的快速领悟，这样更加能够提高学生对于全文的通篇理解能力。

#### 五、转变教学思想更新阅读教学观念

在初中语文阅读教学中，大部分教师会直接对学生讲解关于阅读的知识，认为这是最直接最有效的办法，这种教学方式久而久之之让学生产生枯燥的心理状态。因此，教师要转变教学思想，更新阅读教学的观念，从学生的角度看待问题，引导学生自主开展阅读，激发学生的感悟力，和学生共同探讨、共同进步，创建轻松和谐的语文阅读课堂，进而有效的提升学生的阅读能力。

例如，在进行《假如生活欺骗了你》的教学时，教师可以先组织学生通读全文，接着在引导学生发表一下他们的读后感，然后带领学生对文章所表达的情感进行分析，帮助学生深刻的理解文章所表达的中心思想，以及文章所带来的启

迪，使学生感受到阅读的魅力，进而主动地参与到阅读中，感受阅读带来的乐趣。

#### 六、改变教学手段开展阅读教学

随着时代的发展，信息技术也逐渐融入了人们的生活。在初中语文阅读教学过程中，教师可以采用信息技术来对学生进行阅读教学。再者，信息技术可以充分地刺激学生的感官，吸引学生的注意力，让学生主动参与到阅读教学中。

除此之外，教师还可以利用信息技术来播放生动的图片，结合图片对学生进行课文的朗读，帮助学生在脑海中建立关于阅读文章的场景，使学生沉浸在阅读的世界之中。其次，当学生在进行阅读时，教师要引导学生在本子上写下阅读后的情感以及感悟之类的内容，使学生在阅读使能够增长一定的阅读知识，有效地提高学生的阅读水平和技能。

例如，在进行《回忆我的母亲》的教学中，教师可以组织学生先通读整篇文章，并引导学生把文章中感触较深的句子画出来，把文章中描写母亲品德的内容标注出来，接着教师在给学生进行课文知识的讲解，最后教师可以用信息技术来播放一首怀念母亲的音乐，配合着音乐给学生朗读文章，使学生能够和文章作者产生情感共鸣，进而主动地参与到阅读教学活动中，学习到更多的阅读知识。

#### 七、组织学生开展阅读活动

在初中语文阅读教学过程中，教师可以组织学生开展阅读活动，通过课外阅读来促使学生自主阅读。因此，教师可以带领学生去学校的图书馆阅读相关的书籍，或者在阅读课堂上给学生推荐一些适合学生阅读的书籍，通过组织阅读活动，促使学生真正喜欢上阅读，进而主动参与到语文阅读教学中。另外，教师在开展阅读教学时，要注意引导学生进行思考，主动探究文章所包含的内容，学习到更多的关于阅读的知识，进而使学生的阅读能力逐步得到提升。

#### 结束语

综上所述，在初中语文教学过程中，阅读一向都是最重要的板块，是语文教学的核心所在。因此，教师有必要结合阅读教学中存在的问题，及时转变教学观念，创新阅读教学目标，丰富阅读内容，改进教学方法，优化阅读教学评价，以此增强初中语文阅读教学的实效性，发挥阅读的教育价值，培养学生的语文核心素养。

#### 参考文献

- [1] 韩月英. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(20): 5-6.
- [2] 杜雪婷. 新课标下初中语文阅读教学策略初探[J]. 甘肃教育, 2020(20): 115.
- [3] 陶海琳. 新课改背景下初中语文阅读教学策略[J]. 散文百家(理论), 2020(09): 139.