

# 小学语文阅读教学中开展小组合作活动的策略探究

刘竹君

山西省吕梁市文水县南庄镇汾曲小学校

**[摘要]**在受传统教学思想影响的课堂教学中,无论是教师,还是学生都习惯了以单一理论式为主的课堂教学模式。在课堂铃声响起之后,师生开始进入预定的角色和状态中,其中,教师讲解大量的教材理论知识,学生则是在讲台下不断地吸收并存储教师所讲的知识。在此过程中,不同学生由于能力上的差异,导致课堂知识存储的速度不一致,掌握新知识的程度不尽相同,不仅不利于学生获得良好的学习效果,还难以确保语文阅读的教学效果。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2742

阅读作为语文课程的核心组成部分,其不仅直接影响语文课程教学效率的整体提升,还对学生阅读能力及语文素养的全面发展产生了深远影响,甚至对其他学科的学习产生了重要影响。因此,为在小学阶段的教学中,教师应充分体现阅读的教学价值,以合作教学理念为导向,积极开展小组合作学习活动,以期通过师生合作、生生合作来优化教学效果。

## 一、在小学语文阅读教学中开展小组合作活动的重要意义

在合作学习理念未能融入阅读教学实践之前,一些教师的阅读教学整体效果欠佳,出现了两种现象,即班级内部分学生对课堂知识表现出“吃不下”的现象,而部分学生对课堂知识表现出“吃不饱”的现象。尤其是小学语文阅读教学本身对学生的理解能力和逻辑思维能力等提出了较高的要求,外加教师所用的教学方法主要以传统的方法为主,使得部分学生对语文阅读学习丧失了基本的兴趣,尤其是对于学困生来说,不仅可能会对语文阅读学习缺乏兴趣,还会产生一定的抵触心理,这样不仅会影响语文阅读教学效率的提升,还直接影响学生阅读理解能力的培养。针对这种现象,广大语文教师开始要根据新课改和素质教育等理念,不断改进教学方法和优化教学过程。在此过程中,大量先进的教学理念和新手段与语文阅读教学实践融合起来,为优化语文阅读教学的效果提供了可能。小组合作活动作为一种新型的教学手段,融入语文阅读教学中,可以让学生通过合作的方式解决疑难问题及积累大量的新知识,这不仅有利于培养和发展学生的阅读能力,还有利于培养学生的交际、合作等能力。另外,在合作学习中,学生可以围绕某个阅读问题展开激烈的讨论,学生可以对问题发表个人的见解,其他学生可以通过听取他人的见解来获得不同的阅读体验,并可以根据他人的阅读见解,对阅读内容形成更深刻、更多元化的理解,从而有利于阅读学习效果的优化和提升,并对学生综合能力的培养起到了良好的促进作用。

## 二、在小学语文阅读教学中开展小组合作活动的策略

### (一)营造良好的合作学习氛围

基于教师的教学经验,学生的课堂参与度及学科成绩,往往与学生对课程的学习兴趣有密切关系。学生对某课程的学习产生浓厚兴趣后,会不由自主地参与到教学活动中,并在此过程中会积极表现。而学生对语文阅读合作学习能否产生兴趣,关键在于语文阅读课堂上是否有浓厚的合作学习氛围。因此,语文教师应在阅读教学期间,采取提问、互动等方式营造合作学习氛围,使得学生可以积极参与进来,为提高阅读合作学习效率提供保障。

### (二)明确合作学习的目标

对于小学阶段的学生来说,无论是基础能力、语文水平,还是个人思考能力等,都存在显著的差异,这使得不同学生在课堂上的表现也不同,这也是学生之间表现不尽相同的重要原因。针对这种情况,语文教师在授课中,既要对此类问题引起重视,又要在实践中采取有效的措施来解决此类问题,这样才能保证学生的成长和语文阅读教学效果达到理想状态。在合作学习过程中,教师可以让不同层次、不同类型的学生近距离交流,既可以帮助学生深入感悟阅读知识,又可以拉近学生之间的关系,使其综合能力得到有效提升,优

化阅读学习效果。且在合作学习中,教师应结合学生的实际情况来确定具体的合作学习目标,这样学生的合作学习才能朝着方向和目标前进,从而在顺利达成合作学习目标的同时完成阅读教学任务。

### (三)教师适度参与,给予提示

合作学习虽可以充分发挥学生各自的能力和优势,确保语文阅读学习思维效果,并有利于学生综合能力的发展。但是,小学阶段的学生由于各项能力正处于快速发展时期,这使得学生缺乏足够的能力来解决所有的问题。在此过程中,学生可能遇到一些难以解决的问题,若没有及时解决,则会影响学生合作学习的效果。此刻,语文教师应发挥出自身的引导价值,动态关注学生在合作学习中的具体问题,并用平和的态度和语气给学生提供适当的指导,确保学生的学习问题可以解决的同时,不会增加学生的心理负担,才能让学生更好地展开小组合作学习活动,有利于教学目标的实现。

## 三、在小学语文阅读教学中开展小组合作活动的注意事项

在小学语文阅读教学中,小组合作活动的开展可以为顺利达成教学目标、培养学生的综合能力等提供支持。但是小组合作活动的开展并非毫无规则,要取得实质性的效果应明确一些注意事项,具体包括以下几点内容。一是,组织规范,明确合作学习的责任。为确保小组合作活动顺利开展,教师应建立合理的学习小组,如将学优生、学困生合理搭配在一个小组,避免小组的整体实力相差过大而影响合作学习的顺利进行,确保全体学生都可以得到全面发展。另外,制订相应的运行机制和管理制度,选举合适的小组组长,明确各小组成员的责任,确保合作学习活动有序进行。二是,明确合作学习的目标。在阅读合作学习中,为确保学生合作学习的目的性和针对性,教师应设计明确的目标及具体的问题,这样才能提高合作学习效率和质量。三是,给予关注和实时指导。在小组合作活动中,学生虽然可以通过交流、合作、探究学习来解决大部分的语文阅读问题,但学生的能力是有限的,这要求教师全程动态关注学生的合作学习状况,针对学生在合作学习中出现的问题及时地提供指导,引导学生朝向正确方向讨论问题,以便学生的合作学习能顺利完成。在此过程中,语文教师还要及时对学生肯定和鼓励,让学生在受到教师认可的情况下,积极参与到合作学习活动中,顺利完成合作学习任务,并促进语文阅读教学效果的优化和提升。

### 结语

综上所述,在小学语文阅读教学中开展小组合作活动具有重要的意义,既可以促进学生综合能力的培养,又可以促进语文阅读教学效果的优化。因此,作为小学语文教师应充分了解和掌握开展小组合作活动的注意事项,结合具体教学内容来营造良好的合作学习氛围,并适度地提供指导,这样才能提高语文阅读合作学习的效率。

### 参考文献

- [1] 师永珍.小学语文阅读教学中开展小组合作学习的误区与对策[J].学周刊,2017,(12).233-234.
- [2] 余秀娣.小学语文小组合作阅读教学策略探讨[J].考试周刊,2013,(75).27-28.