

浅谈高职学生管理工作中赏识教育的运用

马延年

黑龙江林业职业技术学院

[摘要] 高职教育一直以来都是我国高等教育的重要组成部分,对于高职学生的管理工作也是很复杂,学习管理领域的工作是高等院校的一个重要方面,提高教育质量至关重要。赏识教育的出现为高等院校管理学生方面找到了契机,找到有效的管理实践非常重要。赏识教育是促进学生自信和积极性,更有效地提高课堂管理。本文分析了当前学校管理存在的问题,高职探讨了赏识教育的作用,并提出了相应的教学方法,以提高赏识教育在学生管理中的有效性。

[关键词] 高职院校; 学生管理; 赏识教育; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.029

引言

由于社会的快速发展和对人才的需求不断增长,高职院校增加速度也随之加快,伴随着高职学校管理成为一个重点关注内容。一些学生的差异使教育管理更加困难。目前高职的学生普遍都是高中学习成绩比较落后,经常受到老师或者家长的批评,学生的自尊心受挫,对学习有抵触情绪,高职学生管理有局限,影响管理效果,过度的管理学生应用反过来会影响当前的学习过程。而把赏识教育应用到高职学生管理工作中,创造激励机制,成功提高高职院校教育水平,满足学生基本要求并推进高职教育的发展。

一、高职院校中赏识教育的重要性

在学校教师是引导孩子培养兴趣、学习知识和进一步发展中起着最重要的作用。他们应该鼓励学生在考虑到他们的年龄和个性特征的情况下继续学习并取得成果。赏识教育中,教师和学生相处过程中是平等的,他们尊重孩子的个人意愿和特点,让他在放松的环境中自由成长。

(一) 有利于健全学生的人格

在高职院校中,赏识教育可以根据学生人格发展来确定未来发展方向。人文主义思想充分体现在教育中。通过对学生进行赏识教育有助于更好地了解学生的心理方面,并采取有效的教育措施。对于高职院校的学生来说,此年龄段的学生人格逐渐走向成熟,对事物的对错并没有完全达到成人的标准。因此老师应该积极引导,对学生进行鼓励,规避学生的叛逆心理,教师引导学生上进、克服困难、学生态度、梦想追求、学生良好习惯、学生规范。赏识教育是对学生人格的认可,使学生发展健康的个性和追求理想,让学生拥有一个健全的人格。

管理好学生,要充分实现赏识教育,给学生一个积极心理信号,增强他们的自尊心,帮助他们增强自信心,让他们充分表达自己的想法;他们对学生的看法是因为教师了解领导的任务,因此也了解如何促进学生心理的健康。对高职学生来说,在生活中关系平等,成长过程中,会遇到各种各样的困难,内心希望得到他人的认可,内心最深处的得到认可之后,往往会产生愉悦的感觉,也能产生自豪感,使学生在以后独立完成事情增加自信心,在积极的情绪体验下学生能够更加努力,信心满满提升自我从而促进了学生的身心健康发展。

(二) 有利于帮助学生克服心理问题并实现个性发展

高职院校的学生承载着家长和老师的希望。在赏识教育中,学生和老师关系平等,以朋友的方式去相处,学生的努力得到认可,学生受到尊重和支持,获得了真正意义上的自信。在发现问题以后,可以及时改正了自己的不足,促进了人际关系,敢于面对问题,提高学生学习的主动性。此外,赏识教育还可以增强学生的意志力,提升学生的心理素质,使他们在心理上真正成熟。高职学生的性格热爱自由,也有

较强的个性,赏识教育可以满足当今社会对学生个性化发展的需求,这样可以激发学生的潜能,使得学生发挥自己的长处,成为时代所需要的人。不仅如此,对于学生管理工作来说,学生的思想认知水平能够得到提升,行为习惯可以得到约束,在教育改革下,对规范化以及人性化均提出了较高要求。在赏识教育下,肯定学生的闪光点,学生也能够不断在实践中提升自己的长处,因材施教对学生的个性发展起到良好的辅助作用。

二、我国高职院校存在的问题

(一) 高职院校学生的问题

高职院校的学生类型复杂多样:包含高中生、中专毕业生和职业毕业生。这些学生通常具有学习基础差、学习动力不足的特点。然而,在当今社会,好好学习,人人学习的理念已经深入到几乎所有中国人的骨髓里。因此社会对于高职院校的学习形成了一种不同于传统本科教育的有色眼镜。这就是为什么职业学校的学生被系统地贴上“坏学生的贬义标签,造成很大的偏见。外界的评价对他们造成严重的创伤,表现出不自信。为了让高职学生们开花结果,自卑的心理痛苦逐渐降低。从生活中学习越来越多的知识和本领,打消这个恶性循环。事实上,大部分学生同样认为自己对学习对生活无能为力,生活平庸,低人一等,失去了积极的人生。这种心理上的自我放弃的后果比任何智商较低的人都要可怕得多。

大多数职业学校的学生在很多方面都不比本科生差。他们也尊重自己的老师,甚至在某些方面比本科生更灵活。只有当他们介绍自己的学习时,会失去不自信和目标迷失。同样有一些高职学生喜欢标新立异,对老师的不信任有更明显的。他们追求物质的生活,渴望奢靡的事物,抗打击能力差,容易受到外界环境的影响。容易冲动、暴躁缺乏正确的沟通方式来处理与他们观点。从他们的眼神中不难看出,他们的叛逆有时只是为了掩饰内心的自卑。

(二) 高职院校管理问题

目前,随着国家教育环境的改变,以及人们对职业教育的理解的不足,进入本科院校考生的比例越来越高,就读高职院校的学生人数逐年减少,无论是公立还是私立高职院校很难招收学生。只有少数高职院校适应自身发展,得到学生和家长的普遍认可,高职院校学生对职业教育的认可是基于其教育的正规化。高职院校更注重对学生的学科管理和监督,忽视对学生学习与实践的教学。高职生成绩差,从学习到生活中对高职生的管理比较死板,严格管理习惯的规矩一直从未改变,在课堂上,几乎每个人都需要实名制,在高职教育中,学生们经常抱怨学校的管理制度和教学情况,这表明他们也希望在教学氛围浓厚的学校学习,并受到学校的重视,在学校学到一些技能。

职业学校对学生的刻板印象依旧是从未改变。作为一种

过时的管理模式,学生的个性无法得到认可和发展。作为学生需要学校的关注、尊重和认可。然而,当学校的管理上缺乏与学生的交流时,缺乏自主性和独立实践的学生容易缺乏自信。缺乏专业的教师指导,高职院校教师整体水平与本科院校无法比拟,尤其是专业课老师的专业文化不足。由于高职教师培训和待遇不足,专业辅导员人数较少,对高职学生的成长一致性产生负面影响。辅导员要对学生的生活管理负责,鼓励学生学习进步,时刻关注学生的心理状况。如果没有专业的辅导员队伍高职学生在心理和思想上的发展容易偏离正轨。

三、高职学生管理中进行赏识教育的应用策略

(一) 建立平等的师生关系

长期以来师生关系一直是上下级关系。教师在这种关系中起着主导作用,这使得师生之间的交流变得困难。赏识教育提倡“尊重、理解、鼓励、欣赏”的理念。因此,想要教育学生管理朝着正确有利的方向进行,必须融入赏识教育的理念。比如,师生之间建立了平等信任的关系,让生活更加和谐自然。这也要求教师深入到高职学生的生活中,经常与高职学生交流讨论,积极参与学生的活动。这有利于与自己专业学生的有效沟通,建立融洽的师生关系。最大限度地了解学生的想法,充分发挥高职学生的优势,及时给予肯定和鼓励,为赏识教育打下坚实的基础。

为了将赏识教育成功地应用于高职学生的管理,必须结合校内实际采取有效的管理措施。从高职院校学生管理的角度来看,加强对学生的实际情况的了解是教师开展学生管理的主要条件。由于这个年龄的学生趋于成熟,不同的学生有不同的心理特征。因此,每个学生都采用相同的管理方法是不合适的。实施赏识教育管理前要让老师了解我校学生的实际情况和兴趣爱好或学习习惯有一定认识。全面了解每个学生的学习态度,制定切实可行的管理措施,加强学校管理,为学校管理稳定贡献力量。

(二) 设置人性化的管理

赏识教育仍然是对学生内在的教育,但需要相对人性化的管理,这与学校的传统规定不同。在学生管理中,教师要充分发挥领导作用,以身作则,择优录用。不仅要表扬学生,还要尊重学生,树立学生的自信心。在很大程度上,它可以帮助每个人创造良性循环的环境。首先,要全面落实表彰,尊重和表彰优秀学生。二是发展学生助管制度。在大学生管理中,辅导员的工作压力比较大。为了发挥主导作用,教师可以通过助理辅导员的方式选择优秀的学生助理。对自己的学生给予信任,所以助管学生起到了模范领导的作用。三、在学生管理方面,优秀的学生可以成为课程的主要参与者,让他们接受引导学生共同学习,在学习中充分起到带头作用。

所谓赏识教育,不仅是一种欣赏,更是一种合理的批评和鼓励。因此,赏识教育在高职学生管理中的应用也需要理性批判学生的错误。例如,当专业学生出现错误时,教师首先应通过与学生及相关人员的沟通和讨论,对情况有更深入、更全面的了解。找出学生错误的原因和来源,帮助高职学生及时纠正错误,防止错误再次发生。当前,在高职生管理过程中必须结合实际,科学构建完善的管理体系,为高职生管理工作的顺利推进打下坚实基础。在实际管理过程中,要采取以学生身心发展为主题教育方式,充分发挥价值教育的价值,在高职学生管理过程中注重每个学生个性的发展。渠道要人性化、制度化,比如用理性的理念制定有效的管理体系,在教育管理过程中给予每个学生肯定。学生教育工作者在管理过程中,要尊重每一位学生,完善管理制度,满足学生日常学习需要,为学生未来发展打下坚实基础。对于高

职院校来说,在管理活动中衡量教育理念非常重要。从人事管理的角度,从教育效益的角度挖掘和关注学生的内在素质,在这样的环境下对学生进行教育管理,加强学生的自尊学习和创新教育管理。例如,教师通过举各种活动,鼓励学生积极参与。同时,学校可以利用校园广播、新闻等资源对学生进行教育,让他们在有价值的教育环境中克制学习信心不足。职业学校的学生管理通过多种激励方式来改变学生的学习条件。

赏识教育是对学生的优异行为进行鼓励,并不是在学生产生恶习的情况下不采取措施。建立健全高职生管理制度,有序开展高职生管理工作,促进和关注高职生个性发展。因此,要在高职学生管理中合理运用赏识教育,就必须建立人性化的管理体系。例如,我们对制度化和人性化的关系有很好的认识,管理制度必须建立在“平等和尊重”的思想基础上。采取科学严谨的态度,尊重高职学生的意见,尽可能得到高职学生的认可。在实施这一制度时,教师还必须考虑职业教育学生的个人情况。给每个学生足够的尊重和理解,避免对学生采取强制、不人性化,在管理系统中显得死板。在管理制度的实施中,教师必须灵活运用学校的人性化制度。营造有利于相互交流、理解和平的环境。

(三) 运用“鼓励”管理教学模式

在“鼓励”管理模式下,班级也有了新的精神面貌。对每个班级和宿舍的检查,即使是不够好的,也要找出优点和优点,并给予及时、适当的鼓励和表扬。有时候,当老师私下表扬学生的纪律和学生的表现时,学生会在以后的学习中付出更多的努力反馈给老师。教室里充满了新鲜感和斗志。班级纪律良好、以及期末成绩是班里最高的同学,会得到了很多老师的高度评价。我知道这群学生的自卑心理,更清楚地意识到他们渴望被外界肯定。这就是为什么赏识教育的管理模式比较注重学生的优势,鼓励他们进步。比如,在课堂辅导中,我们经常对比本专业学生相对于本科生的差距,发现他们并不比本科生差,但在实际工作能力和抗压能力上都有优势,就业时更有竞争力,这让他们对自己职业未来规划充满希望。赏识教育主要是通过给予学生一定的欣赏来激发学生的行为,培养学生的自信心,激发职业教育学生的潜能。因此,对学生及时、充分、适当的鼓励是学生转变的催化剂,促进高职院校管理教学顺利发展。

结语

综上所述,随着社会的发展,教学管理模式不应该一层不变,传统的教学模式已不再适合当下环境。在这种背景下,赏识教育应用而生,高职院校应充分认识到,赏识教育在高职教育中的重要作用。通过发现学生的优点,可以在最高程度上尊重和肯定他们,从而激发他们的信心。实践证明,教育激励不仅有利于学生的进步和发展,也有利于高职院校教育目标的实现。

参考文献

- [1]程程.赏识教育在高职学生管理工作中的运用[J].作家天地,2019(21):116-117.
- [2]王维.高职学生管理工作中赏识教育的运用[J].科技资讯,2020,18(19):154-155+158.
- [3]袁玲玲.探讨高职学生管理工作中赏识教育的运用[J].山西青年,2021(15):183-184.
- [4]陈芬良.赏识教育在高职学生管理工作中的运用[J].文教资料,2012(22):171-172.

作者简介:

马延年,男,1984年1月28日,满族,辽宁省,硕士研究生,助理研究员,学生管理及思想政治教育工作,黑龙江林业职业技术学院,157011