

小学英语写作教学方法的初步探究

张玲

江西省抚州市崇仁县孙坊中心小学

[摘要]小学英语作为学生英语能力培养的基础部分,是奠定学生英语学习水平重要教学部分,而且这部分的学习能够在一定程度上培养学生的英语综合应用能力以及语言表达能力。因此,为了进一步提高小学英语写作教学的效率,教师需要更新教学方法,从写作细节、写作题目、“说”作文能力这三个方面入手,对小学英语写作教学方法进行探究。

[关键词]小学英语;写作;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1558

随着小学英语教学在教育领域受重视程度的不断提高,提高小学生英语写作水平的教学方法,逐渐成为广大教师们所关注的一项问题,这一问题也成为教师在教学过程中进行教学质量改进和优化的重点对象。虽说小学英语写作教学在表面上看来是一项十分复杂的教学内容,但实际上,所以重要的教学部分就是抓住小学生的学习心理,只要教师能够充分的名牌,小学生在此阶段的学习心理特征,并且采用因地制宜的教学方法为使教学符合学生的学习规律,那么就能够更加具有针对性地让教师对学生写作进行专题的训练指导,从而导致学生的英语写作水平的到直线上升。

一、教师需要注重写作细节的点评

根据对于现阶段英语写作教学情况来说,教师可以发现我们的教学过程中,最为缺少的就是对于学生所写作内容的点评,这就导致学生在写作过程中一些细节问题,并不能及时得到教师所给予的帮助,从而导致这些问题遗留下来,伴随着学生整个学习过程,并且对于学生英语其他方面学习也会产生一些影响。因此,为了避免这些所遗留的问题,在后期的学习过程中困难性得到提高,教师需要充分的在这一写作学习启蒙阶段,及时的培养好学生的优秀学习习惯,及时解决学习问题^[1]。

例如,在进行“What do you do after school?”这篇写作题目的教学过程中,教师就需要充分的观察学生在写作过程中所运用的语句,对其中的不足及时地进行改正。其中,教师可以发现有些学生在写作过程中会出现这样一句话:“I often do homework, read book, and watches TV.”教师可以发现这个句子在表面上看来是有着完整结构的,那么这时教师就首先需要对于学生掌握句子结构的情况进行肯定和表扬。接着,教师再从句子的细节出发,会发现这个句子中的主语属于第一人称,而后面的谓语则是采用了单数形式。其中“book”单数形式是指就一本书,那么正常情况下只会阅读一本书吗?那么教师就可以针对这一细节问题来引导学生进行思考和分析,并且采用自己生动语言来帮助端正学生写作态度。通过上述这样的方式,教师可以让学生以较强的英语写作自信心来针对自己写作过程中所出现的细节问题进行改正,通过及时的解决写作问题来避免这些问题积累所对学生产生的影响,有利于奠定学生在小学阶段扎实的英语写作基础。

二、教师需要选择贴近生活的题目

英语和生活无形之间是有着一条联系纽带的,并且对于英语写作来说,与语文写作之间既有相同之处,也有不同

之处。相比起语文来说,学生在日常生活中接触英语知识的机会较为有限,因此他们所运用英语进行表达的内容也不如语文那么多,这对于学生小学英语写作的学习来说是一种限制。因此,教师需要利用一些贴近生活实际的作文题目设置来引导学生从生活的细节出发,选择自己感兴趣的作文题材^[2]。

例如,在进行“Tom’s birthday party”这个作文题目的教学过程中,教师就需要利用作文题目中所欠缺的部分来引导学生对中外生日party之间的不同进行探究。或者是,教师可以将作文题目改成“My birthday party”这样就能够引导学生从自己的角度出发,是所书写的内容更加贴合生活实际,让学生更容易找到自己能够运用的素材。通过上述这样选择贴近生活实际作文题目的方式,能够很好的拉近英语写作与生活表达之间的距离,是一项提高学生生活类作文写作能力重要举措。

三、教师需要训练学生“说”的能力

“说”作文对于学生来说是一项并不常见的学习方法。教师需要明白“说”和“写”之间的不同。在写作文的过程中,虽然教师能够为学生提供一定的思考机会和时间,但是在一定程度上让学生缺乏了对自己作文阅读的感受。若是采用“说”方式,就能够很好地让学生在精神紧张的情况下发现自己所写作文中的不足。

例如,在进行“What did you do on the weekend?”这一写作主题的学习时,教师可以先让学生在草稿纸上打好这篇文章的作文大纲,为作文的整体结构建立框架。接着,教师就可以鼓励学生通过将自己的作文说出来方式来理清写作思路,并且将自己作文中所提到的关键词进行标记。通过上述这样训练学生“说”作文能力方式,可以有效地让学生在充足的准备之下完整地将整篇作文进行表达,不仅有利于学生发现自己写作过程中的不足,而且对于学生的口语表达能力的提高也有一定帮助。

综上所述,小学英语写作教学问题的解决是困惑着每一位教师的一大问题,只有不断地通过教学方法的创新和优化,才能够以更加长远的眼光来进行分析,这样才能够使小学英语的写作教学得到进步。

参考文献

- [1]王娟霞.互动式小学英语写作教学研究[J].新课程,2021(08):42-43.
- [2]李研.小学英语写作教学的方法阐述[J].天津教育,2021(03):165-166.