

# 强化数学思想培养 促进小学生全面发展

吴志勇

江西省抚州市资溪县嵩市中心小学

**[摘要]** 数学思想的培养对于小学生来说十分有利，学生都正处于成长发育阶段，更容易受到数学思想的影响。数学思想它是指通过对具体事物的思考慢慢形成的思维模式方式。在教学中，利用数学思想进行教学活动，可以简化复杂的知识，帮助学生理解。

**[关键词]** 小学数学；数学思想；培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1531

在小学数学教学的教学中，学生正处于数学思想比较发达的时期，有很多具体直观的知识点，教师了解一点，学生理解一点，但有些比较抽象，需要思考知识点，学生在消化知识的时候，却不是那么容易，数学知识是比较典型的。教师在教学中运用数学思想，可以潜移默化地将学生的短板转化为优势，从而促进学生形成良好的课堂体验，也有助于学生打下扎实的基础。

## 一、直观演示，丰富数学思想

由于小学生的年龄还比较小，还存在着直观接受事物和形象知识习惯，而教师想要用数学思想来进行课堂教学，有必要直观演示这种教学方法。教师要向学生讲解概念、定理以及法则等内容时采用直观演示教学，明白利用直观演示教学方法的重要性。通过数学知识的直观展示，学生不仅能很好地理解课堂知识，还丰富数学课堂教学知识的教学知识，激发学生的学习积极性动力。

例如，当教“认识钟表”时，教师教学的目的就是希望通过教学生识别时针上的秒针、分针和秒，以及如何看待时间并认识到数学和生活是交织在一起的，来提高学生在数学课上的兴趣。教师可以将计时钟表带入课堂教学，通过直观演示向学生展示教材中出现的时间知识。可以出示这样一道题目：今天早晨7点20分，太阳从东边升起，下午2点15分，太阳从西边落下。问学生看到什么？通过这种形式，不仅可以帮助学生学习课堂知识，丰富数学知识的表达，还可以改善课堂教学的氛围，促进更好的课堂教学。再比如，比较两个角的大小，要求学生在每个角被画在投影片上之后比较角的大小。让一组四人在动手操作、讨论的基础上，找到学生的方法，让个别学生在讲台上进行投影演示，通过画个角重叠的方法进行对比，既提高学生的学习兴趣，也提高了学生的思维能力。

## 二、数形结合，培养数学思想

用数形结合教学的方式来培养学生数学思想。数字与形状的结合，其实就是利用数和形的两个对应关系相互转化，从而解决相应数学问题的思维方式。数字对于数学知识来说是相对简单的，但是它所包含的信息也是比较少的，而形状更具有形象性和直观性，更能反映数学思想。如果把数和图形结合起来，就可以更加有效地帮助小学生学习相关的知识点，并且还能提高他们的理解能力和分析能力。

例如，当在“找次品”教学中时，出示问题：一共有81玻璃球，其中一个比另一个稍重。如果只能用天平来量度，那么需要称量多少次才能找到它？知道这些小灯泡里都装了什么吗？等。让学生理解，并能运用所学到的数学知识解决生活中遇到的问题。这样做也有利于培养学生良好的学习习

惯。对于这样的数学题，教师可以用学生喜欢的毛绒玩具代替问题中的玻璃球，学生可以对瑕疵商品的概念有一个基本的了解，明白好商品与瑕疵商品的区别，从而帮助学生更好地理解文本知识，推动学生更好的发展。再比如，在教“圆的认识”的时候，学生好奇的是车轮是圆形的，而不是正方形的，意思是要明白的，如果教师随便介绍，是不会促进学生数学思想培养的。教师可以告诉他们车轮的轴的长度是从圆的中心到圆的任何一点的距离，也就是相同的半径，这样汽车才能平稳地行驶。了解知识，回应学生需求。

## 三、设计情境，发挥数学思想

为学生创设一定的问题情境是引发学生数学思想活动的外在环境因素。它有利于培养学生分析和解决问题的能力，促进其智力发展。爱因斯坦说过：提出一个问题往往比解决一个问题更重要。这意味着问题可以激发学生探究知识的欲望，并保持他们的积极性。通过谈话、设问、提问、实验等多种方式，创设一定的问题情境，激发学生参与学习活动的动力，激发学生主动观察、主动思考的兴趣。

例如，在“圆的认识”教学中，首要运用现实生活中属于圆形的物体，让学生了解圆与其他平面图形的区别，对于如何画圆，教师不进行演示，让学生自己通过大胆尝试。“你能画个标准的圆形，看看谁的方法更好吗？”通过这种方式，充分调动了学生的好奇心和积极性，调动了大家的手脚，很快，大多数学生都学会了用圆规和墨水瓶、茶杯盖、硬币等圆形物体画圆。这时，教师表扬他们主动动手参与积极探索，然后问：“如果想建造一个大的圆形花坛或大水池，可以用圆规来画吗？”让学生把这两种方法结合起来画更大的圆。这进一步调动了学生的积极性，使学生争先恐后地进行思考和探究。通过运行实验，最终发现可以用标杆和绳子画出更大的圆圈。教师要引导学生通过比较分析得出结论：画圆方法越灵活，画出的结果就越准确；反之则误差大，甚至错误。最后，还要对每一位学生做出正确评价，让他们感到成功的喜悦。同时，要通过多种方式评价、鼓励和激励思维。

从学生实际出发，促进学生更好地发展的一种典型的教学方式。教师在使用这种方法进行课堂教学时，应将其与不同形式的教学相结合，以丰富课堂教学形式，给学生更好的课堂体验，促进数学课堂与学生共同发展。

## 参考文献

[1]张丽丽.小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(3):154.