

# 探究式教学在小学语文课堂中的开展策略

邓丹丹

南城县建昌小学

**[摘要]**对学生自主学习能力的培养应该从小开始,小学语文的教学中教师也应该要注意针对学生自主学习能力的培养进行探究式教学法的适当设计,保证学生能够在学习的过程中得到全面培养的同时推动学生自主学习能力的发展与进步,让学生能够具备良好的自主学习意识与学习能力并为学生进行学习方向与学习资源等,以促进学生语文综合素养与学习效果的全面发展。

**[关键词]**小学语文;探究教学;课堂构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1650

小学语文学科的教学能够有效地影响学生的自主学习能力发展,教师在实际教学的过程当中应该要积极钻研探究式教学法在课堂教学中的应用方式,并结合现代化的教学思想进行课堂教学活动的组织与设计,让学生能够在课堂中掌握语文知识的同时进一步感受探究式学习法的魅力与价值。在探究式课堂的构建过程中教师可以积极地鼓励学生去发现并提出问题,教师也应该要充分鼓励学生通过自主思维的应用去解决这些问题,这一过程也就是学生思维能力发展并逐步养成自主学习能力的关键过程。

## 一、构建直观情境,提高探究能力

探究式教学法在小学语文课堂中进行应用教师要注意对丰富的教学情境进行构建,让学生能够在情境中通过思想与情感的带动去发现问题并逐步在探究中解决问题。<sup>[1]</sup>教师在进进行教学的过程中也要注意对自身的引导方式进行调整,在面对问题时应该要避免进行直观的讲解,而是让学生的兴趣作为推动力展开自主探究。

比如在《铺满金色巴掌的水泥道》一文的教学中,教师就应该要注意到通过适当的方式进行教学情境的构建,让学生能够在情境当中进行更加充分的思考与探究。首先,在本篇课文中有着较强的思想与情感色彩,教师在实际教学中如果按照较为传统的方式进行教学必定是行不通的,那样学生虽然能够掌握文章中的基本内容与知识,但对文章中所蕴含的思想与情感理解上则会出现一定的问题。因此,教师在教学中应该要选择学生在实际生活中较为熟悉的素材展开教学情境的构建,让学生能够在情境中进一步感受知识的同时了解其中所蕴含的情感。在情境中教师也应该要注意进行适当问题的设计,结合这些问题引导学生进行思考,让学生自己在学习心中发现问题并感受问题所在,推动学生语文探究能力的提高与发展。这种教学方法的设计在课堂中进行应用能够为学生带来一定的新鲜感,相对传统的教学方式而言不仅学生更加容易接受,在面对语文知识的过程中学生也能够适当的融入情感并跟随教师所设计的问题的引导逐步进行深入的探究,进一步强化学生对语文知识的认知能力与学习效果。

## 二、培养探究习惯,提高探究能力

在小学语文教学中构建探究课堂,需要教师对学生的探究能力与学习习惯进行针对性地培养,要让学生能够在思维层面做到逻辑严密、严谨务实。<sup>[2]</sup>在小学语文教学中教师要注意引导学生对教材中的内容进行重点的阅读,这一过程是让学生了解文章内容并展开积极探究的基础所在,也是培养

学生探究能力的重点方式。

比如在《陶罐和铁罐》这节课的教学当中,教师就可以设计一些问题进行引导,随后让学生在阅读的过程中进行问题答案的探究。设计问题的主要原因便是为了让学生能够更好地掌握文章中的核心向与内容,那么在问题的设计过程中教师就应该要对学生现有的思维能力以及认知的方式进行了解,将学生在阅读过程中可能会出现的问题一一进行排列并进行适当的整合,便于在课堂中进行引导。在学生阅读的过程中教师也可以让学生以小组为单位进行集体性的阅读,在探究教师给出的关键问题的同时让学生对新发现的问题进行记录,并在阅读结束之后通过小组交流的方式进行问题的探究。这种方式能够让学生在自主阅读的同时逐步养成良好的能力,在提出问题、解决问题的过程中学生的思维能力得到了全面的训练,学生语文综合素养也能够得到有效地提高,自然地学生的探究能力也能够得到稳步的提高。

## 三、设计任务驱动,提高探究能力

小学语文教师是课堂教学中的主要引导者,在教学中构建探究式课堂需要教师对教学进行全面的设计,帮助学生在正确的方向中去展开探究。在教学中任务驱动法有着较为优秀的引导效果,这种方式也更加符合学生在小学阶段的成长需求。

比如在《走月亮》这节课的教学中,教师就可以分阶段地进行任务的设计,让学生能够在每一阶段的任务中得到良好的培养。任务的布置应该要由易到难,从较为基础地对文章内容进行阅读开始,逐步到对文章中深层含义的探究,这一过程中教师应该要通过不同的策略进行问题的设计。比如说游戏驱动法、情境探究法以及互动教学法等等都能够起到良好的影响作用。教师应该要注意根据实际教学内容与学生发展方向的不同进行多种方式的选择与组合,推动学生语文素养的全面发展并提高学生的探究式学习能力。

总而言之,学生在学习过程中应该要拥有着绝对的主体地位,小学语文教师在实际教学中应该要重点关注到学生探究能力与自主学习能力的成长进度并结合多样化的策略进行针对性地培养,让学生能够掌握知识的同时形成一定的学习能力与自主学习意识。

## 参考文献

[1]刘勤.新课改背景下小学语文探究式学习的优化策略研究[D].苏州大学,2019,144.

[2]王荣.小学语文教学开展探究性学习的探讨[J].科学中国人,2018,(12)23.