

引入数字化技术提高小学数学课堂效率

刘志荣

山东省东营市利津县第一实验学校 山东 东营 257400

[摘要]数字化浪潮的快速发展, 曾经的教学理念已不适应现阶段社会对人才的需求。小学课堂引入数字化技术一方面可以支持教师尝试使用新颖的教学方式, 另一方面支持学校对教学设备更新升级, 综合运用多媒体投影、数字白板、学习软件等新型数字化教学工具开展创新教学。素质教育背景下进行小学数学教学活动, 老师需清晰如今的教学目标, 让学生在学习数学知识的同时提升自身的综合素养。所以, 在小学数学导入环节融入现代化教学元素, 为之后的教学内容做好铺垫, 也可以更好的增加小学数学课堂教学效果。

[关键词]数字化技术; 小学数学; 课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.729

引言

现如今, 我国社会化经济快速发展, 信息技术已普遍应用社会各领域之中, 提升各领域生产和质量。因此, 在素质教育大环境中开展小学数学教学活动时, 老师将现代化教学技术引入课堂教学中, 以此来提升教学效率。信息技术现已逐渐普遍应用于各阶段学科教育中, 而将信息技术应用于小学数学课堂导入环节, 利用信息技术的特性能够极大程度的提升学生对数学知识的学习兴趣, 从而实现出课堂导入的真正作用。可是, 究竟要如何将数字化技术提高到小学数学课堂中, 并且提高效率呢? 笔者也从实施必要性着手提出了具体建议:

一、信息技术应用在小学数学课堂导入环节遵守的原则

在素质教育背景下开展小学数学教学活动, 课堂导入的环节, 运用信息技术需遵守以下原则: 第一, 趣味性原则。由于小学生各项技能和能力还处于初步建立时期, 其心智和思维还不成熟, 社会经验不足。在加上他们性格特点贪玩、注意力不集中、好奇心强, 对新鲜事物充满求知探索欲, 但是也是三分钟热度。因此, 小学数学课堂导入运用信息技术时, 一定要让其趣味性十足, 让小学生感受到学习数学的乐趣; 第二, 自主性原则。传统的教学模式基本都是老师主导教学方向, 学生只是被动地学习, 促使学生逐渐失去学习兴趣^[1]。其实, 在课堂教学中学生是主体地位。所以, 小学数学老师在设计课堂导入内容时, 要注意学生的主体地位, 增加与学生互动交流环节, 以此来提升学生对教学活动的参与性; 第三, 启发性原则。虽然课堂导入环节只是短短的几分钟, 但其也是教学中重要的环节。因此, 小学数学老师要明确课堂导入的重要性, 一定要结合教材内容上设计课堂导入内容, 能做到承上启下的作用。

二、如今小学数学教学中存在的问题

(一) 学生的学习兴趣不高

学生是课堂教学的主体, 也是反映教学效果和质量的关键指标。但是, 受到传统教学理念的影响, 有些小学数学老师没有明确自己的教学重点, 导致教学活动没有明显的针对

性, 课堂内容生硬古板, 很难调动学生的学习兴趣, 影响小学教学效果的达成^[2]。

(二) 运用现代教学技术不合理

目前, 在教育领域中运用很多现代化教学技术, 以此来提升课堂教学效率。但是由于现代化教学技术的复杂性, 老师在实际应用时没有相关的经验, 导致现代教学技术运用不合理, 影响课堂教学质量的提升, 不利于学生综合素养和能力的培养。

(三) 教师教学手段传统单一

目前的教师教学方式还并没有特别明显的更新换代, 教师还是采用比较传统的教学方式, 采用板书结合书本教学的方式, 对学生开展教学工作。这种传统的教学方式已经逐渐不适应现在的课堂了, 教师的教学手段需要突破。

三、基于信息技术的小学数学课堂导入环节的方法

(一) 运用故事情节导入法

在小学数学教学过程中, 传统的课堂导入环节通常运用的都是故事情节导入法, 但其效果并不是十分理想。因为, 老师在实施过程中, 只是去口头讲述, 再加上老师不是专业的讲故事人, 很难利用故事情节调动学生的学习兴趣。但是在如今的小学数学导入环节, 老师利用信息技术将故事情节形象化给学生呈现出来, 利用形象化图像刺激学生的多重感官, 激发学生的学习兴趣和提升小学数学课堂教学效率和质量。

例如, 在教学小学数学“位置”这部分内容时, 老师可以将课堂导入内容设计成一个多媒体小故事, 故事内容是小东去找小亮玩, 对小亮说: “我周日去找你玩, 你家在哪里?” 小亮说: “你家在哪?” 小东说: “我家在图书馆后面。”小亮说: “你要来我家要从图书馆出发, 往东走到第一个路口, 然后往北走, 然后走到博物馆那里在往西走到我家了。”小东说: “好的, 周日见。”老师通过播放这样的小故事引入课堂教学内容, 很容易吸引学生的学习注意力, 让学生对后面要学习的内容产生好奇, 进而提升课堂教学效率, 也促使课堂导入内容起到承上启下的作用。

（二）运用趣味游戏导入法

小学生都是喜欢玩游戏的，小学数学老师可以将课堂导入内容设计成一个小游戏，让小学生主动参与到教学活动中，从而提升课堂教学效果。需要注意的设计的游戏要结合教材内容，不能脱离现实，要具有启发性、科学性，让学生在获取新知识同时对后面的学习产生浓厚兴趣，以此实现小学数学教学效果。例如，在教学小学数学“表内乘法（二）”这部分内容时，因为已经教学了1-6的乘法口诀，老师在设计这部分课堂导入内容时，可以将内容设置成一个小游戏，准备从0-9数字图片，然后找10名学生代表每个数字，利用多媒体播放1-6乘法口诀中的运算，让学生利用数字图片组成正确答案。通过这样趣味性的课堂游戏，让学生感受到数学知识的乐趣，全身心投入教学活动中，从而提升自身的数学综合能力，提高课堂教学质量。

（三）创设生活化导入情境

随着新课程改革的不断发展，小学数学教材内容越来越贴近小学生的实际生活，有利于学生将所学知识与实际生活联系在一起，真正做到学以致用。因此，在小学数学课堂导入环节，老师可以将教材内容与生活元素相结合，创设生活化课堂导入教学情境，利用多媒体设备将教学情境真实呈现出来，通过动态化教学环境激发学生的学习兴趣，进而提升课堂教学效率^[3]。例如，在教学小学数学“圆”这部分内容时，老师可以利用多媒体技术设计一个动画片，动物王国开展自行车比赛，参赛动物有猴子、棕熊、狐狸、梅花鹿，他们只想出的轮胎都是不一样，猴子的是正方形轮胎，棕熊的是长方形轮胎，狐狸的是三角形轮胎，梅花鹿的是圆形轮胎，然后比赛开始了。老师问学生你们知道哪个动物得到第一名，学生会认真思考老师的问题，给出不同的答案。老师听完学生的答案后给予知道，然后引出本堂课的内容讲解圆的特性，通过动画演示能够让学生快速理解圆的本质，从而提升小学数学课堂教学质量。

（四）微视频课堂导入法

微课是近几年非常受欢迎的一种新型教学技术，微课也是信息技术的另一种运用，有助于突破教学重难点知识。在小学数学课堂教学中，老师想要提升课堂导入的质量，可以根据课堂导入的需求添加图像、音频和视频等制作成微课件，在课堂上播放给学生观看，让学生加深对教学内容的理解和记忆。例如，在教学小学数学“简易方程”这部分内容，老师将方程的数学史制作成微课，然后在课堂导入环节利用多媒体播放微课课件，让学生通过观看课件了解晓方程的发展史，从而对之后的课堂教学内容产生自主探究欲望，主动参与到教学活动中，从而提升老师课堂教学效率，完善学生的数字知识体系。

四、基于信息技术的小学数学课堂导入环节的有效措施

（一）信息技术渗透课堂教学，优化教学各环节

教学各个环节高质、优化才能实现整个教学过程的优化，实现教学最终目的——提升教学质量。因此除了导入环节之外，课上练习、提问、情景创设和教学评价各个环节，老师都没有丝毫的松懈，始终保持着高度的教学热情。

如，在学习《小数混合运算》这一课内容时，帮助学生开展预习工作，让他们了解本课即将学到的重难点，做到有针对性的听讲；还在课堂时间运用微课课件进行了教授活动，传授基础知识，解答同学们的疑惑。除此之外，教师还在多媒体大屏幕展示了本课的练习题，帮助大家巩固新学的知识。而同学们在此过程中也能积极配合老师的一系列教学活动，关注老师的每一步动作，得到了老师的表扬。同时老师将同学们的课堂表现记录到了电子档案中，将同学们的进步数字化和形象化，督促同学们不断进步。

（二）信息技术结合课后作业，提升数学复习率

如，在学习完《分数加减混合运算》这一课内容时，老师要求同学们在规定的时间内进入校园网开展线上练习活动，这样做一方面可以直观地查看同学们的错误率，了解同学们的学习弱点；另一方面可以减轻教师评阅作业的负担，让将其精力分散到其他教学活动中。同时，在线练习还可以看到同学们完成作业花费的时间，从中看出同学们的做题效率；错题还会有相关的链接推送，节省了同学们查找的时间。总而言之，提高了数学复习的效率。在本次教学实践活动中，教师利用线上练习的方式帮助同学们提高了复习的效率，直观地了解了同学们的问题，如错误率、做题效率、弱项等，并通过推送再次练习，弥补旧的问题，取得更大的进步。

结束语

随着教育改革进一步深化，老师在教学过程中要意识到课堂导入环节的重要性，将现代化信息技术融入课堂导入环节，以此来提升课堂教学效率。在小学数学课堂导入环节中融入信息技术，能够利用多媒体技术将教材内容形象化呈现出来，加深学生的理解和掌握，也增添课堂教学的趣味性，促使学生主动参与数学教学活动中，加强小学数学课堂教学的高效性和有效性。

参考文献

- [1] 柴多芳. 基于信息技术的小学数学课堂导入探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (09): 236.
- [2] 田丽华. 现代信息技术在小学数学教学中的运用[J]. 中国教育旬刊, 2020, (S1): 68-69.
- [3] 郭菁. 信息技术有利于小学数学高效课堂的构建[J]. 知识文库, 2020, (13): 40+42.