

# 小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

艾姆拉罕·阿卜杜巴柯

新疆和田民丰县县城小学

**[摘要]**自主学习体现的不仅仅是学生在学习知识的状态,还体现着学生学习的态度。在小学数学的教学过程中,除了完成相应的教学任务之外,教师还应该培养学生的自主学习能力。这不仅仅对于学生往后的学习十分积极的影响,而且更有利于塑造学生积极主动的学习态度,因此,小学数学教师探究教学中如何引导学生进行自主学习就有了一定的必要性。

**[关键词]**小学数学;自主学习;学习兴趣

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-6261.2021.10.1218

在小学数学在教学过程中,引导学生进行自主学习是一项具有一定挑战性的工作,因为在充斥着各种诱惑的时代,计划学生去进行自主的学习,意味着要克服各种诱惑实现自主学习的心态和学习兴趣。特别是对小学这个学习阶段的学生而言,他们并没有明白自己为何要读书,也没有足够的自控力去学习。为此,教师需要从趣味课堂建设,提升学生动力、因材施教的教学,提升作业适宜度、开展数学竞赛,丰富课后活动三个层面努力,以引导学生进行自主学习。下面,本文就以小学数学威力,对如何引导学生进行自主学习展开研究和分析。

## 一、趣味课堂建设,提升学生动力

在教学的过程中,如何提升学生的动力是每一个教师所应该思考的问题。因为动力可以让学生在面对难以理解的知识点时有想要去理解的愿望,也可以让学生在遇到困难时不退缩,保持前进的勇气。特别是数学这种抽象概念较多,学生有理解困难的学科,学生很容易因为难以理解某一概念就对学习丧失信心,止步不前。而动力恰好在这个时候可以发挥作用,让学生收拾好行李再出发。所以说,提升学生学习动力对数学这门学科特别重要。而小学这个学习阶段又是学生最贪玩的阶段,很难集中注意力于学习中,也还未形成积极思考的习惯。在这个阶段,吸引学生的兴趣,提升学生的学习动力显得尤为重要。那么,小学数学教师该如何提升学生的动力呢?在小学这个学习阶段若要提升学生的学习动力,就需要挖掘有趣的课堂内容。因为在学习中收获乐趣是学生学习的最大动力。所以说,小学数学教师需从趣味课堂的建设着手,以提升学生学习动力。

例如,小学数学教师在进行人教版小学数学四年级下册的《图形的运动》这一课时的教学时,教师可以以“运动中的多边形”为主题,设置课堂活动,让学生在动手操作的过程中熟悉多边形的形状和基本知识。例如,教师可以设置制作“纸房子”的教学任务,在教学的过程中,让学生思考纸房子是由哪几个多边形组成的,纸房子又可以由哪几个图形运动得来。然后也让学生在思考的过程中,一边进行纸房子部分的制作。例如学生学习完三角形和多边形中的四边形后,小学数学教师则可以让思考一个等腰直角三角形可以通过怎样的运动来得到正方形。通过这样的方式,让学生明白多边形运动的知识。最重要的是,教师可以在这个主题活动中设置相关的奖励,比如给予积极回答教师问题的学生奖励,通过这样的方式,提高学生在动手操作中的兴趣,让学生在动手和思考中明白图形的运动。在教学的过程中,让学生自己动手去实践更能让学生对知识点留下深刻的印象,也可以让课堂充满趣味。如此便能提升学生学习动力。

## 二、因材施教的教学,提升作业适宜度

在小学数学的教学过程中,学生学习能力不同和接受能力不同很容易造成学习能力强的学生对教师布置的任务可以很轻而易举地解决,而学习成绩不好的学生则会难以跟上教师的教学进度,进而失去学习的动力。而在双减政策的背景

下,学生的作业题量开始减少,这就要求教师布置的作业要精而少。针对这一情况,如果教师在教学的过程中,根据难度梯度布置课后作业,对学生因材施教的教学,如此便能提升作业的适宜度。当学生自己学着解答出来了一道题,学生便会有很强的成就感,而这种成就感就是他们学习路上最大的动力。所以,小学数学教师应当对学生因材施教,以此来提升学生的学习动力。

例如,小学数学教师在进行人教版小学数学三年级上册的《多位数乘一位数》这一课时的教学时,教师可以将作业分为三类:A为必做题,B为选做题,C为智力题。A类题:难易程度一般,是对新知识的一种概括复习,题量较少,是针对中下水平的学生设计的,可以提高他们做作业的质量,并能使他们养成认真按时完成作业的习惯。B类题:针对中等水平的学生,因为他们对新知识已经较好地掌握,通过稍高层次的练习可以进一步地调动他们的学习积极性。C类题:专门针对优秀生或尖子生,这类题可以开发他们的智力、开拓思维,鼓励他们不断地向自己提出挑战。这样对学生进行因材施教,提升作业的适宜度,便可有效提升学生的学习动力。

## 三、开展数学竞赛,丰富课后活动

在教育改革的背景下,如今的教学不能只停留在课堂上,而应当扩展到日常生活中,让学生在日常生活中收获知识。而小学数学竞赛,不仅仅是课堂教学的补充和延续,而且是促进学生全面发展的另一重要渠道。开展数学竞赛,对于扩大学生的视野,培养兴趣和爱好、发展数学才能,有着积极的作用。不仅如此,在数学竞赛的过程中,无论是观者还是参与者,都可以感受到数学的魅力。所以说,数学教师可以通过开展数学竞赛来提升学生的学习动力。

例如,小学数学教师在进行人教版小学数学二年级下册的《混合运算》这一课时的教学后,数学教师可以在年级举办一场数学竞赛。首先让数学任课教师准备计算试题,比赛分两轮进行,第一轮班级决出前5,第二轮各班前5同学参加学校总决赛。每题5分,从高分入取名次。对参加总决赛的优秀学生进行奖励。这样的比赛机制有利于激发学生学习数学的动力,也使学生的课后活动得到了丰富。所以说,通过开展数学竞赛,可以提升学生学习的动力。

## 四、结语

在小学这个学习阶段,培养学生的自主学习能力有利于学生在之后的学习生涯中清楚自己的能力,针对自己的缺点进行查漏补缺。所以,小学数学教师可以从趣味课堂建设,提升学生动力、因材施教的教学,提升作业适宜度、开展数学竞赛,丰富课后活动三个层面努力,以引导学生进行自主学习。

## 参考文献

- [1]李国宁,王芳宁.关于构建小学数学自主学习高效课堂的探讨[J].学周刊,2021(22):39-40.
- [2]张秀环.小学数学自主学习课堂教学模式的研究[J].数学学习与研究,2021(14):92-93.