

有效创新小学语文教学导入环节

廖华龙

江西省赣州市宁都县黄陂中心小学

[摘要]现代教学中创新、创造与实践成为课堂的主旋律，在各个教学环节中如何进行创新也成为广大教师所共同面临的关键问题。在小学语文的教学中教学导入作为课堂教学的起始环节，对于整体课堂中的教学效率与学生的接受能力都有着重要的影响，在这一环节中进行创新也是必要的基础需求。因此，本文主要对小学语文课堂教学导入环节设计中如何进行有效创新展开探究与实践。

[关键词]小学语文；教学导入；创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.262

在小学语文课堂教学中以创新的教学导入方式能够更好地激起学生的学习欲望并让学生主动将注意力集中在课堂的学习中，在提高学生学习效果的同时改善学生的课堂学习体验。而想要达成这一效果教师就应该要对传统的教学导入方法进行调整，传统的导入方式过于陈旧，学生学习的过程中不可避免地会受到主观情感的影响认为语文学科较为无趣且枯燥，这也限制了学生学习效果的提高，对教学导入环节进行调整势在必行。

一、巧妙设计问题，创新教学导入

问题是学生思考的源泉所在，也是学生掌握知识的必要过程。^[1]在教学导入环节的设计当中教师可以通过适当的问题设计对学生的思维进行引导，让学生能够在教师的带领下对课文中的问题产生一定的好奇心，进而让学生在好奇心的驱使下展开主动学习与主动思考，提高课堂教学的基本效果。

比如在《夜书所见》这节课的教学当中，教师就可以将学生在实际生活中的素材与文章中所描写的内容进行关联和对比，让学生能够在对比中去感受并获取语文知识。首先在教学导入环节的设计中教师可以引导学生思考，在生活中常见的夜景都有着什么样的表现呢？为什么夜景比较美？美在哪里？如果是古时候没有电灯的时候，夜景又是什么样子的呢？这些问题能够从学生的实际生活入手，带领学生在思考与互动的过程中逐步进入到对新知识进行学习的情境中，这种自然的过渡能够有效地推动学生学习兴趣与学习欲望的提高。之后的教学中教师也可以结合学生在日常生活中所见过的美感与古诗词中所描写的内容进行对比，将传统文化与生活化教学进行有效的关联。通过这种方式进行课堂教学导入环节的设计对于学生思维能力的提高有着直接的影响，但教师应该要注意在进行问题设计的过程中要控制好问题的乏味，避免超出学生本身认知范围的同时结合学生的实际生活经验去引导学生进行思考，这样才能够顺理成章地完成教学内容的导入，推动学生思维能力的发展并提高课堂教学的效果。

二、结合趣味故事，创新教学导入

小学阶段的学生对于故事往往有着较高的期待性，在面对故事时学生的积极性自然较高。^[2]在进行教学导入设计的过程中教师也应该要适当的结合故事进行教学导入环节的设计，让学生能够在主动感受的过程中更好地去感受教材中的内容，提高学生在课堂教学中的学习积极性与学习的欲望。

比如在《蝙蝠和雷达》这节课的教学当中，教师就可以适当的结合故事的方式进行教学，借助故事的方式让学生能

够主动进行思考。蝙蝠与雷达主要讲解的就是现代科技与动物之间的关联，而很多动物都是在人类社会中存在了许久并且对人类的生活与生产有着极为重要的辅助作用的伙伴，教师在教学中也應該要注意结合这些实际生活中较为常见的动物所衍生而出的故事进行引导，比如说十二生肖的故事中多数都是我们较为熟悉的动物，这对于学生理解动物与人类之间的关联就有着极为明确的引导效果。在进行故事展示的过程中教师就可以跟随时代的发展逐步将古代社会中动物的作用延伸到动物在现代社会当中的作用，并逐步引导学生开始将方向转移到动物蝙蝠与现代科技雷达之间的关联，并让学生通过阅读文章中素材的方式进行了解与学习。这种教学导入的方式能够让学生在面对枯燥的内容时保持较高的积极性与探究的欲望，让学生更好地面对语文知识的同时提高学生在课堂中的学习兴趣。

三、结合信息技术，创新教学导入

信息技术在课堂中的应用为小学语文的课堂提供了全新的发展方向，在教学导入的创新中自然也离不开多媒体工具的辅助。在教学导入环节的设计中应用信息技术能够将原本较为枯燥的文字内容变得更加生动形象，学生也能够直观地展示中更好地理解语文知识。

比如在《海上日出》这节课的教学当中，教师就应该要注意结合适当的方式进行信息技术的应用，以信息技术作为基础推动教学导入效率的提高。多媒体展示中教师可以将文章中的内容进行部分的展示，以直观的方式提高学生对文章内容的学习兴趣，随后让学生结合画面中的内容进行阅读，提高学生的理解效果。在训练中教师也可以进行信息技术的适当地应用，对学生语文能力的提高也有着直接的影响作用。

综上所述，小学语文叫徐忠教学导入环节的创新与时间十分重要，不仅能够有效地提高课堂教学的效果，还能够让学生更好地进入到语文知识的学习状态中。在进行教学导入设计的过程中教师应该要充分了解到现代教学政策的改变，加深对教材内容的理解并结合学生的认知能力以及文化基础进行综合性的设计，保证教学导入环节的正确性。

参考文献

[1] 洪静. 灵活导入事半功倍——浅谈小学语文课堂教学的导入方法[J]. 新课程(下), 2018, (07) P145-146.

[2] 祁向荣. 马玉连. 好的导入是一节课成功的一半——浅谈小学语文课堂教学的导入方法[J]. 教育革新, 2012 (08) P135.