

高中英语读写技能整合教学模式分析

郭孟娇

平乡县第一中学

[摘要]现如今,随着我国教育事业的快速发展,高中英语备受大家的关注。如何在教学过程中培养学生的读写实践能力应当是语言学教师,如英语教师和语文教师在进行教学设计时应当考虑的问题。现在大多数学生读写能力较弱,只能应付教材上的学习内容,而不能在考试中或是在课外实践中触类旁通、在进行英文文章的阅读时,难以理解整体段意,或容易断章取义;在进行英文写作时,不能熟练地运用在教学过程中学会的语法,导致英语作文中出现句子不连贯甚至语法错误的问题。这不仅使学生在考试中丢分严重,还会使学生对学好英语失去信心。

[关键词]高中英语;读写技能整合;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1246

在新课改下,提升高中学生英语的阅读能力和写作能力已经成为当前高中英语教学的重点所在,同时也是提升学生英语核心素养的关键。换句话说,读写技能整合教学方式在高中英语教学中的应用,不但符合高中英语教学的实际需求,而且能够调动学生的学习积极主动性,从而实现学生听说读写综合能力的全面提升。在当前时期,高中英语读写技能整合教学的应用显得愈加有价值,其直接关乎高中英语教学的成败,只有培养学生的阅读和写作技能,才可以很好地提高学生的英语素养。下面,笔者主要对怎样进行高中英语读写技能整合教学的问题进行了简要的探究。

一. 高中英语读写技能整合模式概述

目前,课程教材专家将英语教学中的读、写、说三大模块进行整合,归纳出来的“三段七步”式读写技能整合模式,已经被越来越多的高中英语教师所熟知,也有一些高中英语教师将其成功地应用到实际的高中英语教学中。“三段七步”读写技能整合教学模式实际上指的是读、说、写这三个教学模式和“话题导入”“读前预测”“快速阅读”“读后评论”“写前训练”“初稿写作”和“初稿评改”这“七步”。这样的“三段七步”是经过实践证明的,对提高学生综合语言运用能力有较大帮助的教学模式,值得在各大中学广泛推广和应用。

二. 当今高中英语读写教学中所存在的问题

我国现阶段的高中英语学科教学,受到传统教学模式和教学理念的束缚及影响,依然以任课教师对英语课文内知识的拆解和讲授为主,学生习惯于跟随任课教师的思路进行被动的听讲、笔记记录等。任课教师对于学生的课堂学习测评也主要集中于对学生单词记忆、语法规则的掌握等浅层知识的考查上,与此同时,任课教师在进行课文讲解的时候,也普遍从语法和单词的层面角度出发,缺乏对学生阅读能力及写作能力的深化引导和培养。长此以往,学生就会逐渐强化理论知识的记忆性学习,而弱化技能性的能力提升,形成“死读书”的学习误区,无法将学科知识用于实践之中。可以说,传统的高中英语教学模式和教学理念已经在很大程度上束缚和阻碍了学生英语综合能力的有效发展。从学生的长远发展来看,在传统英语教育及教学模式的培养下,学生的英语读写综合能力较为薄弱,无法满足社会发展对英语人才的实际需求。

三. 高中英语读写技能整合的教学策略

(一) 课前话题导入

课前话题导入不仅可以使教师的教学过程具有一定的层次性,也可以有效集中学生的注意力,活跃课堂气氛。好的课前导入有很多,高中英语教师可以从生活中取材,深度挖掘教学素材,如可以从经济、文化、时政方面入手。一般来说,学生对各国文化差异有强烈的求知欲,因此教师可以充分利用学生感兴趣的内容作为素材,再将素材与课程目标融合。在课前导入中,老师应激发学生的兴趣,合理调动课堂气氛,从而更好地进一步展开教学。

(二) 快速阅读

学生在这一环节主要培养的便是速读能力。所谓速读能力,并非仅仅是快速浏览文章,而是要求学生在快速浏览

文章后,能够从文章中得到关键信息,如什么时间、什么地点、什么人和发生什么事,以及可能会说明了什么道理等,但是这些关键信息根据文章类型会发生一定的改变。学生需要通过快速阅读掌握文章的大体思想,并能够准确回答教师的问题,探讨作者的深层寓意,同时也要在文章中学会一些写作技巧,教师可以根据实际情况进行适当的写作设计。

(三) 写作前的训练

写作前训练的目的在于促进后续英语写作教学的有序进行,通过写前训练培养学生掌握一定的写作技能。高中英语教师组织学生开展英语写作前训练的方式,主要是让学生对英语课文涉及的相关内容进行描述及写作技巧方面的练习。此外,在内容方面,写作前训练不仅仅以英语教材为范围,英语教师可以根据学生的具体情况,组织学生进行口头英语作文练习与英语句子写作练习等。例如,在学习“Understandingeachother”这篇课文后,教师在指导学生进行英语写作前训练的过程中,可以为学生介绍一些不同地区的文化差异,以及学生日常生活中常见的一些地域特征,让学生根据教师介绍的文化知识,开展讨论并总结。教师在为学生设计问题的时候,要遵循由浅入深、由易到难的原则,并对学生进行习作训练,为英语写作练习做好准备。

(四) 写作练习与评改

英语写作练习是英语教师培养学生书面表达能力的最为直接的方式,在有限的时间内,英语教师不需要过多干预学生,尽量让学生独立完成写作练习。在写作前,教师要向学生提出写作要求,让学生根据之前在课文阅读环节提炼出的重点内容结合写作前的训练内容为基础来构思英语写作大纲,并且要让学生将在课文中学习的词汇及语法知识应用到写作中。最后,学生要根据教师提出的要求,独立完成写作练习。对英语写作内容进行评改的过程,是学生作文进行润色加工的过程,在此期间,学生要再次斟酌写作内容。英语教师可以让学生之间进行相互修改与评价,锻炼学生发现问题、解决问题的能力,使得学生的英语写作水平得以提升。而英语教师的主要工作就是为学生答疑解惑,最终对学生修改后的作文进行评价与总结。

四. 结语

综上所述,高中英语读写技能整合教学模式在教学实践中的正确实施,可以在很大程度上改善当下高中英语教学中存在的各种弊端,为此,相关英语教师应该进一步了解英语读写技能整合教学模式的理念、方法、内容、过程、模式等,并且在教学中灵活运用多种教学方式,创新教学理念,因材施教,科学地处理阅读和写作之间的关系、重小组合作学习方法的应用、优化设计和完善教学过程,以不断提高高中生的英语读写技能,达到英语教学目标。

参考文献

- [1] 黄耘. 高中英语读写结合教学模式的研究[C]// 教师教学能力发展研究科研成果集(第十三卷). 2020.
- [2] 曹倩. 高中英语教学中关于读写方面的教学模式探究[J]. 科学大众(科学教育), 2021(06).
- [3] 欧泽彬. 核心素养导向下的高中英语读写结合、以读促写教学模式探究[J]. 英语教师, 2021, 20(09).