

初中英语阅读能力的培养探究

陈秋燕

贵州省松桃苗族自治县第五中学

[摘要]英语阅读的培养是一个长期积累的过程,这需要教师和学生在英语学习过程中积极配合,朝着共同的学习目标努力,通过完成不同阶段小的学习目标来实现英语阅读能力的提升。因此,教师应该结合学生的现有的阅读水平制定出符合学生学习现状的英语学习方法,并结合英语教学来积极实施阅读方法的实践。

[关键词]初中英语; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.191

就初中英语学习者而言,阅读是吸收英语语言材料、增加语言知识、扩大词汇量的最重要手段;而且阅读能力的提高能为口语能力和写作能力的发展打好基础,也能使学生从英语阅读中认识学习英语的真正意义和价值,体验学习英语的乐趣,树立学好英语的自信心。所以,学生所学的语言能否巩固,言语技能能否得到培养与发展,在很大程度上取决于学生能否真正学会阅读。

一、培养学生英语阅读兴趣

当教师硬性要求学生进行英语阅读训练时,学生在进行英语阅读时的效果可能一般,这就需要教师来培养学生的英语阅读兴趣,这样学生有了兴趣,就会自己主动进行英语阅读。而大部分学生学与英语阅读都是应付了事,或者干脆不读,这就需要教师来运用自己的教育方式方法来使学生对英语阅读充满兴趣。教师学生可以采取鼓励的措施来培养学生的英语阅读兴趣,帮助学生建立英语阅读的目标,并鼓励学生努力去实现自己的目标。而学生在实现自己的阅读目标后,教师要对及时予以表扬,鼓励学生自主进行英语阅读。

二、抓好词汇量教学

语词汇是学习英语的基础。如果没有词汇,任何形式的交流都无从谈起,所以对学生来说掌握词汇量是基础。多数初中生学习词汇的方法是识记、背诵。但是,此法易使学生产生枯燥无味的现象,因此作为英语老师,首先应努力创造积极向上,生动活泼地教学环境,激发学生学习英语的兴趣和记忆单词的动机,巧妙地将词汇教学渗透于学生的认识过程中。比如:将词汇量的教学渗透于字母教学、音标教学、句型操练等教学中。其次,依据艾宾浩斯遗忘规律和中学生的记忆特点,教师在教学中应不断地给学生提供使用单词的机会,让学生在用中学、学中记。“滚雪球”似的实现词汇的积累,为以后的阅读提供条件。在教学中,笔者主要采用了以下方法:首先要求学生采用循环记忆法。每课词汇都必须经过课前的预习、当天的重点记忆、课后的复习三个阶段,每个单词学生至少都过了三遍。实践证明,这种方法能大大提高学生记忆的效率,不易被遗忘。再就是每单元结束后,教师把本章节的词汇经过浓缩后编到一个令学生感兴趣的故事中去。要求学生背诵,然后借助课前3-5分钟的FREE TALK活动进行检查比赛,这样既及时巩固了词汇量,又提高了学生的阅读理解能力和语言表达能力,也有助于学生写作能力的提高。最后定期举行“英语词汇大比拼”活动,充分利用中学生的好胜心强、乐于在集体中展现自我的特点,激发他们积极主动地去掌握词汇量。

三、利用课外读物提高阅读理解能力

培养学生的阅读能力,除了立足课堂教学外,还要增加学生课外知识的获得量,即泛读。泛读是指广泛地读各种文章。开展课外泛读是提高学生阅读能力的有效途径,泛读不仅能帮助学生巩固词语知识和增强理解能力,还能开阔视野,实现从量变到质变的飞跃。如:可以向学生推荐几

套难度适中,题材广泛且又能使他们感兴趣的材料。如《海底二万里》《汤姆索娅历险记》等名篇,从而使他们获得大量的知识。指导学生泛读,教师要教会学生查字典,使用语法工具书,提供难度适当的国内外材料给学生自读,使他们养成自读的习惯,从而培养独立的阅读能力。老师提供的泛读材料的题材要广,既要有故事性文章,同时,也要有科普性文章和应用文。泛读材料后一般附以要求学生掌握的有关文章主旨的练习,无需考察学生对文章的细节的把握。老师可以用抽查的形式掌握泛读的反馈。学生要做到四勤:勤读、勤记、勤问、勤回顾。勤读指勤读课外书,勤记指勤做课外笔记,勤问指勤问同学和教师,勤回顾指勤回头看所读过不理解的内容。

四、扩大英语阅读量

目前初中英语教材所提供的阅读教材较之以前有明显的增加,在题材以及话题设计方面向着多样化以及广泛性靠拢,内容越来越多的贴近学生的实际生活,教师在具体教学过程中可以利用丰富的教材为原材料训练学生的阅读方法与技巧,提高学生掌握语法和词句句型的运用,扩大词汇量,在教学中培养学生的语感以及对全文的语言运用把握能力。在课堂教学的基础上,加强对课外阅读的要求,课标五级要求规定学生的课外阅读量需要达到15万字以上,这就要求课内外学习相结合,教师要督促学生在课外阅读中采用精读泛读相结合的阅读方式,大量的吸收词汇量,丰富对英语语言知识的存储量,开阔视野,在阅读中深层的了解英语文化国家的生活习俗,文化背景以及思维习惯,这样便能了解不用生活背景下的英语语言表达方式,从而从更深层的意义上提高阅读能力。

五、掌握一定的阅读技巧

俗话说:“熟能生巧”。在大量课内外阅读的基础上,要求学生不断地总结成功经验和失败教训,逐步是自己提高阅读速度和娴熟的阅读技巧;第一先看问题,再看文章。快速浏览文章,对文章进行粗略把握,初步了解大意。第二把握文章的主题句和中心句。第三巧妙的猜词能力。最后,注意深层意思的理解。

结语

总之,未来对英语能力的要求不仅仅是学得好,还要用得。学生的英语阅读能力需要教师与学生共同努力来进行有针对性的培养和学习才能得以提高和进步,因此,教师应该重点结合学生的基础知识、阅读学习方式和阅读量的扩大等方面来进行学生阅读能力的培养,以期不断提高学生的英语阅读能力和水平。

参考文献

- [1]陶化山.基于学生为中心的初中英语阅读有效教学初探[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):96.
- [2]孙小敏.信息化课堂在初中英语阅读教学中的应用[A].教师教育论坛(第五辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.