

浅谈初中生物课堂教学有效性的提高

曹孟蕾

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

[摘要]新课程改革得以全面的推进,整体的课堂教学内容更加完善,以有效课堂为目标的教学创新活动,真正实施起来,形成良好的教学体系,全面提高学生的综合素养,完成各项教学目标。本文全面分析初中生物课堂教学的实施情况,结合新课程改革的要求,灵活性的进行各项教学任务的设计,全面安排多元化的教学手段,从多角度进行课程的调整,增强学生的认知意识,创造良好的教学环境,激发学生的潜能,紧紧围绕学生的成长,而不断地开展各项教学活动,提高学生的参与度,真正保障初中生物课堂教学,沿着既定的方向前行。

[关键词]初中生物;有效性;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1957

新的教育教学环境下,课堂教学改革的趋势更加明显,把握教学的契机,重视学科教学的运行,让学生更加深度的解决实际性的问题,大幅度提高学生的学习质量,全面突出学生的主体性,让学生真正发现更多的奥秘,激发学生的潜能,围绕学生的成长设定不同的目标,全面提高课堂教学的有效性,显得十分重要。作为初中生物教师,需要全面进行课程的灵活性安排,要遵循新课程标准的发展方向加强与学生之间的交流和互动,采用多元化的手段,组织学生进行实践性的改革,要创新课堂教学模式和方法,不再单纯的进行知识的死记硬背,而是真正让学生拥有话语权,增强学生的探索欲望,全面进行课程的深度融合。下面就以初中生物课堂为例,就采用哪些行之有效的措施和方法,提高教学的有效性,进行如下阐释和说明。

一、融入主体性的教学理念

培养学生正确的观念,让学生逐渐形成良好的学习态度,必须从主体性的教学理念入手,转变师生的角色,保障学生进行有效的学习,利用好课堂时间,注入更多的情感因素,真正让学生与课程之间达成共鸣,产生强大的内驱动力。作为初中生物教师,在研究教学内容的过程中,必须以学生为主体,化被动为主动,引导学生积极的进行思考,找到学生学习的兴趣点,然后组织学生进行讨论,把课堂教学的话语权交到学生的手中,促使学生的情感世界更加丰富,真正发自内心的喜欢上生物课程,并提高学生的自主学习意识,凸显学生在课堂中的主体地位。比如讲“形形色色的生物”的课堂教学中,为了让学生了解生物的多样性,教师应改变教学情态,把学生的好奇心调动出来、让他们交流起来。比如,“你们说,什么是生物?你知道哪些属于生物?……嗯,动物和植物是生物,还有吗?那,你知道新冠肺炎病毒是生物还是非生物?”让课堂氛围活跃起来。通过这样的方式,不仅能够让学生拥有参与和表达的机会,同时也能促使主体性的教学改革,得以全面的实施起来,真正引领学生不断的前进,为学生注入新鲜的力量,促使学生兴趣

昂扬地进行生物课程的研究和探索。

二、营造宽松性的环境

对于课堂教学发展的实际来看,全面进行课程的变革,形成学生喜欢的教学环境,不仅能够让学生身心愉悦的进行知识的接受,同时也能平等的看待每个学生,及时的发现课堂教学中的不足和缺陷。对于以往的初中生物课堂教学来说,由于师生之间缺乏必要的互动,课堂气氛相对比较沉闷,学生容易产生厌烦情绪,导致课堂教学的效果并不是很理想。面对这样的状况,初中生物教师积极的进行更新,正确的审视学生在学习中的缺陷,要以平等的态度看待每个学生,综合性的进行考评,引导学生在愉悦宽松的环境下,自由的成长,获取丰富的内容,打造全新的教学环境,提高学生的学习质量和水平。比如在进行“认识生物”的课堂教学中,为了让学生更直观的认识自然界的生物形态和种类,我利用互联网平台,搜集和整理了大量的动植物图片和视频,向学生进行播放和展示,然后根据学生的认知特点,让学生说一说生物的特性,形象化的进行课程的内化,形成良好的氛围,加深学生的印象,让学生拥有积极表达的空间和领域,促使学生的思维得以自由的发展。

三、开展生活化的改革

搭建广阔的平台,加强与生活之间的联系,把具体的案例融入到学生的现实生活中,让学生通过自己的了解,亲身进行知识的巩固和验证,以学生熟悉的方式解决实际困惑,这样才能调整课堂教学的思路,帮助学生总结更多的学习经验。对于生物课程来说,开展生活化教学,全面优化改革,真正促进学生综合素养的发展是十分重要的。作为初中生物教师,需要以生活为契机,全面进行改革,利用学生已知的知识,解决实际性的问题,并通过生活化的案例增强课堂教学的熟悉感和亲切感,充分体现学科教学的特色,把握教学的规律,让学生更加积极的进行生物课程的实践性运用,最终顺利地实现生物课程学以致用的效果。例如:在“调查周边环境中的生物”的教学中,为了让学生对身边的

生物环境有一个直观的认识,教师组织学生可用课余时间去公园、街道、郊区、农田等位置进行实地考察和调查研究,并以“周边生物知多少”为主题,调查校园附近的动植物分布的种类和范围,了解生物存在的方式和条件,进而增强学生对生物知识的掌握能力。

四、利用丰富性的模型

生物课程不可能单一的进行,而需要引导学生亲自进行实践性的操作,通过生物模型进行知识的巩固,这样才能加深学生的认知,帮助学生进行知识的理解。所以在实际的初中生物课堂教学实践中,教师面对零碎而又复杂的知识,需要通过不同的方式进行转化,要集中学生的注意力,从实际出发,全面进行挖掘,真正通过多元化的模型进行知识的记忆,这样才能形成完整的知识链条,让学生认真的分析生物的特征和形状,并从中进行客观的阐述,学会运用生物术语表达自己的意愿,打破课堂教学枯燥、乏味的状况,提高学生的整体感悟能力。比如在进行“动物细胞和植物细胞”的课堂教学中,教师可以在课前为学生准备一些彩色的泥土,然后根据本节课的内容进行实际性的模型制作,把动物细胞和植物细胞的结构和特征塑造起来,然后组织学生进行对比,真正形象化的展示这两种细胞的不同之处,促使课堂教学充满无形的趣味,提高学生的动手能力,让学生在丰富的生物世界中自由的翱翔。通过生物模型的制作,不仅能够确保本节课的内容深深的印刻在学生的脑海之中,同时也能提高学生的理解能力,让学生更加全面的接受生物课程。

五、组织实践性的变革

生物课程中包含着丰富的实验课程,从学生喜欢的实践性活动入手,让学生亲自进行参与,不仅能够让学生具备各种能力,同时也能满足学生内心深处的探究意识,这样才能实现整体课堂教学的深度变革,提高课堂教学的有效性。所以在实际的初中生物课堂教学实践中,教师要充分解读大纲的要求,组织实践性的变革,让学生拥有仔细观察的能力,从学生感兴趣的活动开始,要让学生亲自进行参与,启发学生的思维,带领学生进行全方位的解析,密切的进行分析,注重理论和实践的统一,全面提高学生的实践素养。比如在讲解植物的器官时,教师可以组织学生进行实践性的活动,让学生从自己种植的植物开始,安排任务,制定目标,全面分析植物的根、茎、叶、花、果实、种子等,真正让学生参与到实践性的探索之中,激发学生的科学精神,促使学生具备深刻的体验意识,更为全面的进行课程的更新。通过实践性的课程改革,激发学生的认知能力,促使课程的体系,更为完善,彻底摆脱传统教学的束缚,能够真正帮助学生进行

知识验证,全面提高学生的感悟意识,让学生真正找到学习的突破口,逐步巩固学生的学习效果。

六、借助现代化的模式

新形势下,教育教学体制,是一个不断健全的过程,不再采用传统的方法,而是让学生接受更为先进的思想,必须通过信息化技术整合教学内容,提起学生强烈的学习兴趣,让学生更加全面的进行知识的接受,这样才能为学生提供直观、形象的画面,加深学生的认知和了解,促使课堂教学资源更加精彩纷呈。作为初中生物教师,要全面借助现代化的教学模式,转变教学态度,以创新为主旨,运用形象化的方式进行课程的融合,把教材中枯燥的课程,通过现代化的技术手段进行调整,促使学生真正品尝到生物学习的乐趣,探索新型的教学手段,让学生近距离的接受生物课程,刺激学生的感官,转变学生的学习方法,大幅度提高学生生物课程的综合素质和水平。比如在进行《人体的血液循环》的课堂教学中,由于本节课的内容相对比较复杂,所以教师可以充分利用现代化的教学模式,将心脏的结构以及膜瓣的功能和特点,通过动态的形式呈现出来,然后组织学生进行仔细的观察和分析,要让学生感受到各个器官之间的交换功能,指导学生进行深刻的体验,让学生拥有强烈的欲望,探索生物知识的内在含义,这样才能实现课程的高效率发展,让学生真正掌握人体血液运行的原理。

综上所述,整体的课堂教学内容,正在发生改变,全面进行新课程标准的探索,迎接各种挑战,总结教学经验,分析现代化教学中所出现的问题,切实缓解学生学习中的困惑,能够保障整体课堂教学效率的不断提升。作为初中生物教师,需要灵活性的进行课程的更新,敢于冲出传统教学的桎梏,结合上述措施,加强与学生之间的互动,形成良好的氛围,探索与生物课程改革相关联的教学模式,不断的进行融合,要运用现代化的教学手段,辅助课堂教学,增添课堂教学的生动性和趣味性,真正把握课堂教学的契机,能够更加深度的进行资源的运用,奠定坚实的基础,全面提高整体课堂教学的有效性,以保障初中生物课堂教学改革的高效率发展和实施,指明前进的方向。

参考文献

- [1]张伟.新课改背景下提高初中生物教学的有效性策略研究[J].现代经济信息,2015(19):413-414.
- [2]李艳红.初中生物课堂教学有效性研究[J].生物周刊,2018(20):63-64.
- [3]王玉兰.论提高初中生物课堂教学有效性的策略[J].教育教学,2018(19):24-25.