

如何将微课与小学数学课堂进行有机结合

孙建伟

河北张家口蔚县蔚州镇前进路第三完全小学

[摘要]随着如今教育领域的不断改革与发展,越来越多现代化的设备与信息开始与教学进行结合,而微课就是在课堂中进行信息技术应用效果较为优秀的现代教学方式之一。在小学数学的教学中应用微课能够有效地推动学生展开自主学习,也能够让课堂的教学效率得到全面的优化,学生在学习过程中的学习体验也相对较为优秀。因此,将微课与小学数学的课堂教学进行有机地结合成为广大教师所面临的共同问题。

[关键词]小学数学; 微课视频; 应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1550

随着现代社会中信息技术的发展与进步,我国的教育领域逐渐将信息技术作为主要的教学辅助工具。在现代教育中信息技术化教学的理念全面普及,这也让微课能够走进到小学数学的课堂中,成为教师进行高效教学的辅助工具。微课在小学数学课堂中的应用能够有效地改变传统数学教学中枯燥、低效的情况,让小学数学的课堂重新焕发生机。

一、结合微课教学,提高课堂趣味

微课在小学数学课堂中进行应用最为明显的特征就是能够让课堂具备更加优秀的趣味性。^[1]在课堂中为学生进行良好学习兴趣的培养能够有效地引导学生进行主动地思考,而微课则能够通过短小的视频更加形象的方式对数学知识进行直观地展示,学生不仅能够更加简单直观地认识数学知识,更能够体会到数学知识中的乐趣。

比如在《分数的意义和性质》这节课的教学当中,因为分数知识相对学生之前所学习过的知识而言有着一定的差异性,这种差异性往往会导致学生在认知过程中较为容易出现理解上的问题进而难以对分数知识进行优秀的理解与应用,学习的过程中也会因为难以理解而感到枯燥与乏味。因此,教师在课堂中就可以通过微课的应用适当的进行调整,让学生能够在学习的过程中更加明确地去认识分数知识并能够对分数知识进行积极主动的探究。在开始进行微课应用之前教师应该要注意先对教学的目标进行明确的设定,这样才能够保证课堂教学的方向与效率。在教学中教师首要的目标应该是让学生理解分数的组成已积分数的含义,并解决学生在学习过程中所出现的问题。那么在教学中教师就可以通过微课的方式进行展示,比如说将一个苹果当作关键素材,从中间分为完全相等的两半,那么其中的一半苹果就是二分之一。在反复的展示加上教师的引导之下学生能够很简单地便理解分数的概念,那么接下来教师就可以开始带领学生在实践中去反复地进行应用进而熟悉知识了。以这种方式进行分数概念的教学能够有效地提高学生的体验,让学生在更强的趣味性引导下进行积极主动的学习与探究,推动学生数学学习效果提高的同时为学生培养良好的数学学习兴趣。

二、结合微课教学,提高解题能力

数学学科具备着较强的思维性与逻辑性。小学阶段的学生其思维方式主要是以形象思维作为主体,学生在学习的过程中如果遇到逻辑性较强的题目则往往难以进行有效的解析,这就会导致学生对数学知识的学习与应用产生了一定的

错误认知,学习数学知识的过程中也经常性地产生畏难心理,影响能力的成长。

比如在《三位数乘两位数》这节课的教学当中,教师就应该要注意到从不同的角度进行引导,让学生能够在微课的帮助下更好地进行题目的解析与数学知识的应用。在乘法知识的应用中如果教师仅仅是通过枯燥的计算让学生进行练习,那么学生必定会产生负面的主观情感,这种情感会直接影响学生在学习过程中的积极性与练习过程中思考的主动性。教师应该要通过微课的方式引导学生主动进行知识的应用,教师可以应用微课构建一个游戏的情境,小学阶段的学生面对游戏时往往有着较高的积极性,教师在教学中也可以结合学生的这一特质进行引导,让学生能够在学习过程中更加积极主动地同时推动学生展开适当的练习。在游戏的设计中教师应该要注意围绕着教学的重点内容进行设计,让学生在反复的计算中熟练掌握知识,并让学生能够完成从形象思维到逻辑思维的过渡,为学生将来的成长与发展奠定基础。

三、结合微课教学,培养思维能力

微课在小学数学教学中进行应用,让传统教学中十分枯燥的教学变得更加生动形象了,学生在学习的过程中不仅会感受到更高的趣味性,更能够针对自身发出的问题得到适当的引导与帮助,得到思维能力的良好培养。

比如在《多边形的面积》这节课的教学当中,部分的学生在学习的过程中往往难以完成有效的计算,知识的应用往往也存在着一定的问题。教师可以面对这一情况时通过微课的应用适当地进行问题的设计,引导学生在微课的观看中去发现问题、探究问题进而解决问题。这一过程中学生的思维能力就能够得到有效的培养,面对数学知识进行应用时也能够更加的积极和主动。

综上所述,小学数学的教学中进行微课的应用能够有效提高课堂教学效率,能够让学生更好地掌握数学知识并理解其计算原理,学会进行数学知识与数学思想的灵活应用。因此,教师应该要正确认识微课的应用方式与意义,全面推动现代化小学数学课堂的构建。

参考文献

- [1]冯春洁. 微课资源让小学数学课堂教学绽放光彩[J]. 中国电化教育, 2018, (z1) P56-57.
- [2]董曙光. 让微课融入小学数学课堂[J]. 中国教育技术装备, 2017, (1): P84-85.