

浅析在小学数学教学中如何提高小组合作教学的有效性

商丹丹

(河北省保定市徐水区教育和体育局教育教学研究室 河北 徐水 072550)

[摘要]目前小学数学教师课程中采用的最主要教学方法是合作学习,这也是新课改的根本特点,教师要改变传统的教学方法,以找到更适合在小学数学课程中合作学习的新内容,以促进合作学习方法在小学数学课程中的广泛应用。同时在合作学习的过程中,教师也应不断总结经验,注意探究,全面掌握学生合作学习的实际内容,以有效防止学生在合作学习过程中产生较大的问题或偏差,从而提高学生合作学习的积极性,进而提高教学质量。

[关键词]小学数学; 小组合作; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1951

一、首先了解合作学习的具体规定

新课程中对于合作学习,有着具体的规定“课程改革最重要的一点就是改变学生传统的学习方式,加强教师教学方式的创新和变通,以此来快速提升教学质量,促进师生在校园生活的稳定性和健康性。教育的本质则是在学生目前的知识水准上加以提升,激发其学习潜力,助推学生实现自主发展;学校以及教师在教育教学的过程中要立足长远,确保学生的全面发展,促使学生的多元化进步;学校以及教师要时刻关心学生的学习甚至是生活情况,明确个体的独特个性和需求,促进教育教学的可持续性发展,加强学生的自主学习能力。所以,教师在教学的过程中,要合理运用教学方法,给学生留有足够的自主探索、学习和想象的空间。”所以,教师在教育教学过程中,要有效把握合作学习的机遇,将其学习效果最大化。

二、在小学数学教学过程中,采用小组合作学习有效性的策略

对于小组合作学习的研究其实自这种学习方法提出之时便已经进行开展,对这种方法进行探究的过程中,教师们发现必须从各个环节进行入手,通过改变教学方式才可以使小组合作学习的形式做的更加好。如果是围绕着各个环节展开讨论,就必须是对“教师、学生、学习”这三环节展开探讨,并把小组合作教学的思维模式恰当的植入在这三环节中,从而确保了小组合作教学能够顺利完成。首先就是在实施小组合作形式的过程中,一定要意识到小组成员间还存在着区别,小组成员间的性格、性别和技能都各有不同,而每一个小组成员也都拥有着其不同的优点,所以小学数学教师在采取分组协作形式的时候,就一定要意识到小学生间优势互补的重要意义。充分发挥了每个组织之间团结的作用,在组织学习协作时应该实现既竞争又合作的一个创新模式;然后便是老师一定要将小组成员合理分配,因为他们在进行领导与合作方面都存在着某些缺陷,而且学生的合作意识比较缺乏所以需要老师对学生在这方面加以有意训练,从一个小组里面可以选择几个具备一定领袖才能的学生来担任小组合作的领导人然后老师对小组进行合理的分配,来增加小组合作学习的效果;最后就是在开展小组学习合作教学的时候老师一定需要对小组成员加以激励,用这些鼓励的方式与手段促进小组成员们建立自信从而增加合作学习效果,顺利地完成了小组合作教学当中的各项任务。

(一) 合理分配小组

学生的优化分派有助于小组合作的顺利进行,也可以在合作的过程中真正的激活每个学生的创新能力。把每个小学生的智商情况、性格、趣味喜好情况等都要进行考察,科学合理进行配置,理论分组以3-6人力宜,而成员之间的科学合

理进行分派,则有助于在组内和组间展开有序的平等的合作竞争,从而提升了每个小学生合作的核心能力,也要求老师必须对每一位小学生都有清晰的认识,老师平时多和每个学生进行互动沟通等能更好的掌握每个小学生的心智情况。而合作教学也需要分组之间的相互合作,如果只是把每个小学生单纯的安置到分组中开展学习,就无法提高学生的学习成绩,而且也很难形成很大的教育效果。因此,合理地划分是有效进行合作教学的重要基础。小组合作的数量应根据内容和设备而决定。在一般情况下,课程的难度越大,小组合作数量也就越大,而且还必须对教学设备如仪器和场地等方面加以充分考虑。分组的原则为:组内异质、组间同质。异质分组能够充分发挥个体的长处,实现成员间的优势互补,充分提升学习效率和质量。

(二) 合理配置时间

学生集中注意力的时间一般15分钟左右,所以,教师在实施小组合作学习时,应该抓准时机,将最有效的时间段“用在刀刃上”,如:在对三方形做出判断,确认三方形是处于等边三角状、等腰三边、直边三边、锐角三边或是处于钝角三角形时,将所有学生分为若干个研究分组,设定一分钟让每个学生开展自主思维,在脑海中产生自己的想法,设定五分钟给每个学生开展分组研究,组长在分组中选择组员提出建议,最后通过设定十分钟给各分组中间提出分组论点,老师在整体教学流程中负责督促协调小组讨论教学的实施,并在各分组发表意见后做出点评,评出“优秀合作研究分组”、“优秀进步小队”等活动,给想法最新奇的学生发放小红花,给合作最密切的学生小组发放合作之星小奖章等,以激励他们的主动性与上进心。

(三) 任务明确

合作教学的主要目的是为了实现教学目标,完成教育任务,是与教师一起进行的有序教学,教育任务明确是小组合作教学的前提条件。所以,教育合作小组必须要设定出清晰和具体的教学目标,这样才能够达到组员之间的相互合作与帮助,也可以说合理科学的任务设定才是提高教学的重点。在进行协作目标之前,要首先了解以下几点。问题与难题的设定,大多数学习者在克服了特定题目中的困难之后,小组合作研究时才会具有积极意义。例如在数学质数合数中,由于一般的学习者无法区分清楚质数与奇数、以及合数与偶数之间的区别,此时老师就可能设定一个如:1、3、5、7、9的例题需要学习者进行分组讨论,在各组成员进行了十分激烈的探究和独立思考之后,最终就会做出一定结果,这比较便于学习者获取并了解知识点。注意思考的发散问题,现代教育研究的重点是给孩子提供一种广泛的思考空间,所以老师在安排分组学习中要挑选那些具备良好思考观察能力

(下转第3190页)

到了极大的提高。还有一些民间游戏对儿童空间想象力、动手力和创造力的培养有很大益处，如“七巧板”“九连环”“翻花绳”等，儿童在亲自动手操作这些玩具时知识经验不断积累，认知能力不断提高，还能创造出很多新奇的花样与玩法。

（三）增进儿童交往，促进社会性发展

本土游戏能够帮助儿童获得处理人际关系的态度和技能，是儿童人际交往形成与发展的重要途径。儿童在游戏中会面临很多问题，如玩具不够了，都想当领袖，对规则的理解不一致等。为使游戏顺利进行，他们不得不与同伴争执协调。在这个过程中，儿童逐渐克服了以自我为中心的毛病，学会了如何与他人共同相处、交往。另外，本土游戏一般需要多个儿童参与，只有每个成员共同努力，才能取得最后的胜利。如“抬轿”游戏中，两人四手交叠成井字形花轿，一人分腿跨坐在“花轿”上，由这两人将“花轿”抬到终点，如果有一人动作不协调或是不能坚持就会导致“花轿”散掉，游戏失败。因此，幼儿必须相互配合，注意别人的动作节奏，随时协调，才能使游戏取得成功。这期间，团结、合作、互助等社会行为也得到了极大的发展。

（四）传承民族文化，提升民族认同感

本土游戏是我国传统文化的一个重要组成部分，反映了

当地人民的生活，承载着本民族的历史。“扭秧歌”“踩高跷”“划旱船”“舞狮子”等丰富多彩、形式多样的民俗文化活动，蕴含着浓厚的文化特征。儿童在观看或参与这些活动的过程中，感受了当地的民俗氛围，潜移默化中受到了自身民族文化的感染熏陶，建立起初步的民族认同感和归属感。

总之应充分的利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。而游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式，在幼儿园游戏中引入，突出对本土文化的学习，具有很强的可行性和操作性。因此，我们要从实际出发，从各地方的情况出发，尝试着把一些本土文化资源应用到游戏中去。让幼儿从小接受本土文化的辐射和熏陶，从而使幼儿对本土文化产生了解和探索的兴趣，并在游戏的开展过程中逐渐地有意识地有选择地了解本土文化，并用自己的方式表现出来，从而逐步建立具有本园特色的促进幼儿全面发展的游戏课程，促进幼儿整体性全面发展。

参考文献

- [1]刘鲁伟.论红色户外游戏在幼儿园中的开发和运用[J].山西青年,2020,(6):264.
- [2]陈慧.地方特色游戏在幼儿园健康领域的研究[J].侬人:教师,2016,(004):2.

（上接第3188页）

的内容，如能够选取几个有多种回答方式的问题作为孩子的探讨问题，训练学生的发散思维，还要使分组的交流学习能够顺利完成。同时，小组合作学习的顺利进行要求各个小学生搞清楚自己在组织中的责任分工，而组织分工重点则是要克服组织内个别学生只当“陪衬”的现状，尤其要选拔一个有主见有组织协调能力强的学生作为组织负责人，让学生全面投入到小组合作学习中。如：将各组中学生依次确定为表述员、记录器、检查员、裁判等，表述员负责在分组讨论时做出汇报，记录器负责整理表述员的发表记录，检查员考察各分组学生之间的纪律情况以及对题目的了解水平，而裁判则担任分组探究活动中的裁判，各分组学员由小组长带领，并实行分配上的轮替，以提高小学生综合应用能力，通过这种一个更替角色型的组织分配，可以引导不喜欢发表的学生为小组荣誉而发言，从而带动语言表达能力不佳的学生在实践中完成发表能力的提高，以优补优，共同进步。

（四）及时引导合作

老师不但要做分组合作学习的计划人员、检查员、评判员，而且还要做分组合作学习的引导员，在学生自主探索受阻的时候进行指导，例如在测定圆的周长的时候，老师向学生提供了软尺、绳索、圈片等，让学生使用上述工具测定圆周长度，有的学生用着软尺，利用公式测算出周长，有的学生还能用绳缠绕个圈，然后再用尺子测定绳的长度来确定圆周长度，老师通过合理指导，或者旁敲侧击，帮助了一些一时想不到解题思路的学生；在数学观念冲突的时候加以

指导，避免了小学生由于学习观念上的小冲突而引发生活上的大矛盾；在小组讨论完成后进行引导分享，而一般的分组合作学习在讨论完成和老师点评之后就没了下文了，所以在进行有成效的分组协作教学实际应用中，我们加大了知识共享的环节，让老师指导学生，让学生教学生，把解决问题的思路教给每一个学生，使学生养成“一个问题不止一种解决办法”的思维。

综上所述，分组合作学习的教学模式既是适应现今社会需要的一种教学方式，同时也是由各位老师在自身的教学经验基础上，创新起来的一套教学模式。尤其是在小学数学这门课程当中，利用小组合作的方式将帮助学生们训练数学逻辑思维，从而促使学生了解到数学的真正魅力，并且在协作的过程中还可以培育小组成员间的协作精神，从而凝聚小组成员，从而为整个班集体创造一种良好的学习氛围。小学数学教育中，老师指导小朋友协作练习是新课改的需要，小学数学教育中的分组合作教学可以训练小朋友的合作意识、合作技巧，使他们在合作学习中不仅掌握基础知识，更学会谦虚、合作这些美丽的词语。

参考文献

- [1]黄桂莲.如何提高“小组合作学习”在小学数学教学中的实效性探析[J].当代人,2018,(20):116.
- [2]曹建河.浅谈小组合作学习在小学数学课堂教学中的有效实施[J].学周刊,2015,(26):92-92.