

关于小学数学教学与信息技术的融合研究

吕海霞 赵利芳

内蒙古鄂尔多斯市杭锦旗实验小学

[摘要]科技的发展带动了现代社会的巨大转变,在教育教学中,老师也开始利用信息技术来辅助教学课堂,给学生进行知识的传播。在给小学生进行数学学习的过程中,老师现在可以利用信息技术来辅助进行教学,这样可以充分地将学生注意力集中于课堂之中,调动学生的积极性,使得整体的课堂更加活跃,具有灵活性和多样性,同时信息技术也成为小学数学课程中常用的教学工具之一,如何推动信息技术和小学数学课堂的进一步融合成为了现在老师需要考虑的问题,本文也基于此进行分析,希望能给各位教育者带来一定思考。

[关键词]小学数学;信息技术;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.929

随着我们国家对教育教学越来越重视,新课改的逐步落实,双减政策的实行,现在想要真正地实现高效的课堂,就必须加强学生的学习兴趣和积极性,让学生的思路始终集中于课堂之中,小学生本身自制能力较差,想要将注意力集中于课堂之中,老师就需要采用学生喜闻乐见的方式借助多媒体信息技术可以有效地激发学生的学习兴趣,提升学生的专注度,因此老师在进行备课时也需要深入的研究分析,如何才能使课程的教育教学目标和多媒体技术相融合,激发学生的学习积极性,使得学生在学习过程中更加轻松。

一、小学数学教学现状

(一)教学模式固化

受应试教育思维的影响,老师在给学生进行课堂教育的过程中,过多的是使用黑板加语言的方式给学生进行知识的讲解,希望学生在课堂之中仔细听老师上课,老师也想在课堂之中将知识全部传授给学生,但是学生在课堂上只是被动的听讲,根本就没有进行主动的思考,这样的教育教学手段是无法提升学生的综合能力的,也无法培养学生的综合素质。在新课改的要求下,老师必须逐步将课堂还给学生,使学生成为主体,并且需要更新教学理念,真正从原来重视学生成绩到现在重视学生综合能力的发展,培养学生的数学核心素养,才能促使学生在学习这条路上走得更远走得更快。

(二)难以培养学生数学思维能力

对于小学生来说,这一时期是最好的培养他们数学思维能力的时期,小学数学老师应抓住这一阶段培养学生的思维能力。数学思维并不是天生的,而是靠后期的不断探索而逐步实现的,在小学数学教师队伍中很少有老师有这样的意识,老师都认为学生能考较高的分数就可以,但是这样的思维是不正确的,学生只会做题,不会思考,是不会在数学方面获得较大成就的。还有部分数学老师在给学生进行教学过程中,针对学生的做题不给学生讲究思路,只是给学生简单的讲述课本知识,告诉他们做的题目是正确的还是错误的,忽略了培养学生的逻辑思维能力、抽象思维能力以及类比思维能力等。

二、小学数学课堂与信息技术融合策略

(一)利用信息技术帮助学生建立空间思维

空间思维能力对于小学生来说较难培养的一种思维能力,但是小学数学的教材中确有相关的知识,学生在学习起来存在一定的障碍,很多学生在学习空间图形时都是一头雾水的。在传统小学教育教学时,老师会给学生拿实物进行实际的分析以及教学,但是实物虽然可以让学生产生立体的观念,但是对于立体图形的内部构造并不理解,又例如学生在解题的过程中看到立体图形的相关题目都是以平面图形的形式展现的,而实物教学模式忽略了内部的线条,这些都会让学生在产生思维上的误区,在做题时无法更好地利用自己所学的知识

解决问题,但是这些问题都可以通过信息技术辅助加以解决。

例如在教育教学长方体与正方体这一节课程时,老师在给学生进行这一部分知识讲解时,就可以充分的利用多媒体技术,在备课时先给学生用flash动画的形式创作出长方体和正方体的三维立体图形,在立体图形其中标上长宽高分别是多少?通过这样的方式,学生可以形象地认识到立体图形以及立体图形的内部构造,之后再让学生以小组合作的方式进行讨论,如果是你,你应该如何计算长方体与正方体的表面积,通过这样将立体图形形象地展现在学生面前,有助于学生对于知识的掌握和知识的理解,同时也可以潜移默化之中提升学生的空间思维能力。

(二)利用信息技术活跃课堂氛围

对于小学生的实际心理年龄来说,他们本身就对有趣的事情比较感兴趣,同时也对于一些新鲜的事物存在好奇心,但是自制力较差,这也会造成传统教育教学中学生经常会走神的现象,但是现在利用多媒体技术可以给学生构建一个更加活跃的课堂,使整体的课堂氛围更加轻松愉悦,同时在学习的过程中也可以让学生寓教于乐,真正把学生带入到数学的世界里,老师可以利用视频,声音,影像等多种方式给学生进行知识的讲解。

例如在教育教学复式统计表时,在制作复式统计表的多媒体课件中,老师可以多给学生插入有趣的声音或者是学生喜闻乐见的动画,这样在学习这部分内容时,学生的注意力可以更好地集中于课堂之中,学生对于这部分知识的理解也会更加深入,以此来创造一个轻松愉悦的数学课堂,也有助于开展学生的思路,以此来提升整体小学数学课堂的教育教学效果,老师也可以以动画的形式给学生进行实际案例的分析,这样学生在学习起来也会感觉到轻松和愉悦。

综上所述,随着我们国家科学技术的逐步发展,信息技术的普遍应用,现在信息技术已经成为小学数学课堂中必不可少的一项辅助教学的道具,虽然现在信息技术已经逐步与小学数学的教学相融合,但是在融合的过程中依旧存在不少问题,这就需要广大教育工作者更快的研究,如何才能将计算机技术与小学数学课堂紧密融合,真正提升学生的课堂学习兴趣,激发学生的学习积极性,使得小学数学的高效课堂可以早日建立,真正实现我国要求的新课改以及双减政策,为学生打造一个欢乐的童年,用寓教于乐的方式帮助学生进行学习。

参考文献:

- [1] 周子超. 关于小学数学教学与信息技术的融合研究[J]. 江西教育, 2017, 01: 226+228.
- [2] 吕兴晔, 郑果. 关于小学数学教学与信息技术的融合研究[J]. 城市教育研究(电子版), 2016, 31: 49-50