

小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

谭清君

江西省上饶市余干县新生学校 江西 上饶 335100

[摘要]目前,在小学阶段教学中,语文教学非常重要。在小学语文教学中,提升学生的阅读能力已成为一个十分重要的话题,阅读能力是学生语文素养的一种体现,是语文学习中很重要的一种能力。对学生阅读能力的培养是一个渐进的过程,小学阶段正是培养学生阅读能力的关键时期,因此,小学语文教师要加强对小学生阅读能力的培养,使学生的思维能力得到拓展,为学生的进一步学习奠定基础。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.707

引言

语文学科是小学教学中的基础课程之一,学好语文知识对学生今后的发展有很大帮助。新课程标准要求,在语文教学中需要全面培养学生的听、说、读、写能力,其中阅读能力是学生获取信息、独立阅读文本的关键能力。在日常教学中,教师要采取多元化的方式,引导学生开展阅读训练,强化学生的阅读能力,让学生能在阅读中获取知识,提高自身的综合水平。

1 小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

语文课程是传承中华优秀传统文化的重要载体,在小学语文教学中强化阅读教学、从小培养学生的阅读能力,深化学生对本国文化的认知,是语文教学的重中之重;同时,大力开展阅读教学也是语文教育的应有之义。然而,在传统的语文课堂教学中,教师过于强调知识的记忆,忽视了阅读本身的重要性,将阅读课上成字词讲解课、篇章背诵课,学生“读”的机会很少、“读”的技能缺乏。久而久之,阅读能力成为学生语文学习的短板并制约着其他方面能力的发展,影响了学生语文学科核心素养的提升。同时,语文课程本来就担负着语言交流能力培养的重任,学生阅读能力的培养可以有效提高其理解能力、语言组织能力等,是提升学生语言能力的重要途径。因此,教师在教学中不仅要关注学生听、写能力的培养,还要将说与读并重,这样才能有效提高学生的语文综合能力,并助益学生在其他学科领域的发展。

2 培养学生阅读能力的现状

2.1 对学生阅读能力的培养不够重视

在小学语文教学中,培养学生的阅读能力具有重要的意义。但是在实际的小学语文教学中,还存在部分教师对学生阅读能力培养不够重视的情况。在传统教育观念的影响下,教师过于看重学生在考试中获得的成绩,在课堂上教师着重讲解基础字词、语言知识,学生则是通过背诵来记忆知识。不管是教师还是学生,都对阅读能力不太关注,从而在一定程度上影响了学生能力的提高。

2.2 方法单一

小学生在心理上对于学习还有一定的热情和好奇,因此教师需要抓住小学生的心理状态,及时做好教学工作安排,

保证在教学方法上有更新的方式提高学生对于语文学习的积极性。然而当前许多小学语文教师仍然采用传统的教学方法,将教学内容硬性传输给学生,导致学生只能盲目地对知识点进行死记硬背,这对于学生阅读能力的培养并没有太大的作用。从学生现有的学习能力来看,其很难理解一些语文知识,整个学习过程当中处于被动的状态,故学习效果不理想。长此以往,学生会感到整个语文学习非常的枯燥乏味,从而对语文阅读失去了兴趣。传统的教学方式显然已经不能适应小学生的学习,在开展教学的时候,教师需要对自己的教学方式做出改革与创新。概言之,死记硬背的教学方法只会让学生的语文学习更加困难,对此教师应进一步加大对小学生语文阅读能力培养工作的开展力度。

3 小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

3.1 阅读技巧训练,提升语文阅读教学的效率

阅读能力的提升仅仅有兴趣的激发是远远不够的,必须要强化学生的阅读技能,让他们能够运用获得的阅读技巧解决阅读中遇到的各种问题,保障阅读教学的成效。比如遇到文字较多,段落较多的文章的时候,针对学生读了后面忘了前面的问题,教师要引导学生先快速粗读,对文章中的时间、地点、人物、场景、主题、语言特色等有一个基本的了解,之后再对重点语句和段落进行细读和品读,借助于字典和词典解决字词语句和修辞上的问题,并在阅读中注意和周围同学交流阅读感悟,增进阅读共识,对不同观点进行分享和辩论。为了促进学生形成一边阅读一边思考的良好阅读行为,教师还要引导学生把重要的字词语句等用铅笔画下来,把阅读感悟写到旁边的空白处,一方面这有助于凝聚小学生相对不足的阅读注意力,一方面可以提升学生的独立思考能力,他们可以把记录下来问题向老师请教,有助于阅读的深入和自主阅读能力的提高。

3.2 养成良好的阅读习惯,激发学生的阅读兴趣

为了丰富学生的阅读量,需要教师着力养成学生良好的阅读习惯,教师可以采用生活化教学的方式,以家校共建帮助学生养成良好的学习习惯。借助现代信息技术的软件,如“喜马拉雅”“为你读诗”这类有声书软件,让学生通过听书的方式开展阅读活动。教师可以布置生活化的作业项目,

例如每天晚上睡觉前听半个小时的书，并在第二天上课的时候随机点人上台分享昨晚听书的内容，介绍自己的收获，教师再通过合适的引导与鼓励激发学生的阅读兴趣。教师应该加强与学生家长之间的交流沟通，用家校共建的方式帮助学生养成良好的学习习惯，充分发挥家长在学生在学习过程中的监管督促作用。通过与家长的交流沟通，教师能获取学生近期在家学习情况的反馈，并针对学生近期的表现采取相应的措施，从而更好地开展阅读教学。

3.3 增加学生的阅读量

在学生阅读能力的培养过程中，阅读量是影响较大的因素之一，当学生阅读量达到一定标准后，学生的阅读理解能力、阅读水平就会得到提高。所以，教师还应该充分关注学生的语文阅读量，并且在新课程标准中，对于学生的阅读量也有明确的要求。教师需要在教材阅读的基础上，引导学生开展充足的课外阅读训练，通过充足的阅读训练来强化学生的阅读理解能力，为学生的美好发展提供保障。教师可以结合教学内容，为学生提供一些与之相关的素材，让学生可以接触到多元化的学习材料，促进学生阅读能力的提高。

3.4 借助实践活动，提升学生的创造能力

在小学语文阅读实践教学中，最重要的一步就是开展相应的实践活动，进一步提高学生的创造能力，这样做的目的在于能够让学生充分参与阅读活动，并能够把书中所学的知识运用于日常生活。阅读是对语言的第二次输入学习，在培养学生阅读能力的时候，教师也要注意加强对学生创造能力的培养。通过创造，学生可以在理解认知的基础上进行二次创新应用，这也是对原有的知识反复学习，所以教师要通过输出式的方式培养学生的创造能力。教师在阅读过程当中进行分享和交流，也是培养学生创造能力的一种方法，即学生可以通过对作品的不同解读及对其他学生提出的问题进行分析，提升自身的认知水平和能力，随后教师也可以对学生的作品进行评价和指导，对其写作内容进行修改，以提升学生的二次创新能力。教师将阅读和写作以输出的方式有效地结合起来，既可以增强学生的写作能力，又可以培养学生的阅读能力。教师将生活实际中的案例与课文中的知识有效联系，既可以激发学生对于阅读的兴趣，又可以让学生感受到阅读是与日常生活紧密联系在一起，让学生感受到阅读的魅力。

3.5 增添阅读新形式

为适时拓展小学生阅读的深度与广度，教师可在语文教学中增添阅读新形式，透过群文阅读形式引导学生阅读更多内容。一般来讲，教师在正式教学前，可适时整合部分段落内容相似的片段，小学生在教师的指导下需快速阅读，提升阅读速度，在完成此类阅读后，学生需凭借记忆来讲述该阅读内容，有效增强其阅读能力。例如，某小学语文教师在教《难忘的泼水节》时，主动寻找了与泼水节相关的片段与

文章，在教师的指导下学生快速阅读了该项内容，既锻炼了阅读速度，又在同类阅读中学到了更多的知识，将其与课本知识结合后，适时改善其阅读能力。

3.6 加强课外阅读的训练

学生的阅读能力单靠在语文课堂上有限时间的训练是远远不够的，因为在语文课上教师要处理字、词等内容就占用了大半时间，阅读就被边缘化了。因此，教师要对语文课堂进行延伸，从课内延伸到课外，重视课外阅读，以丰富教学内容，补充课内知识的不足。我国文学作品中名篇名著很多，教师要精选一些与课文内容相贴合的名篇名著，推荐给学生，让学生在课外进行阅读，不仅能够提高学生的阅读兴趣，也能让学生领略语言文字的魅力，从中受益提高阅读能力。

3.7 营造阅读环境，深化阅读成效

环境对人的影响是潜移默化的，创设良好的阅读环境不仅有助于激发学生的阅读兴趣，而且对学生阅读习惯的形成能够起到很好的促进作用。因而，语文教师应该充分认识到环境的育人价值，打造阅读型班级环境、走廊环境，甚至创设书香校园等，让学生时刻置身于浓厚的阅读氛围中，促使他们更加积极主动地进行阅读。教师还可以依托特定的阅读环境，定期举办一些充满趣味性、挑战性的主题阅读活动，让学生在活动中固化阅读行为，形成阅读习惯，提升阅读能力。同时，注重在阅读活动后引导学生对阅读方法、阅读技能、阅读效果等进行积极的评价、反思，总结成功经验，从而不断激发学生的自信心，建立对阅读的持久兴趣。这也有利于引导学生不断走出阅读的舒适区，通过一次次的阅读活动获得真实的提升。

结语

综上所述，小学语文教师应利用自身的引导、辅助来提高学生的阅读能力，透过多种阅读形式，不断培养其独立能力与意识，增强其阅读活力与思维能力，切实提升其阅读水平。

参考文献

- [1] 韩例芬. 论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J]. 徐州师范大学学报(教育科学版), 2012(1): 74~77.
- [2] 段连鑫, 李晓兰. 信息技术在小学语文阅读教学中的应用与思考[J]. 中国教育信息化, 2013(12): 27~29.
- [3] 钟小娥. 试析在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2021(11): 65-66.
- [4] 石玲. 小学语文教学中对学生阅读能力的培养探讨[J]. 读写算, 2020(36): 82-83.
- [5] 刘海霞. 小学语文教学培养学生阅读能力的有效方法浅析[J]. 学周刊, 2021(3): 131-132.