

中国传统文化融入初中英语教学中的策略研究

刘诗茵

宁都县对坊初级中学

[摘要]2018年8月21日,习近平总书记在全国宣传思想工作会议上明确指出“中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉,蕴含着思想观念、道德规范、人文精神,其不仅是我国思想的核心,同时对人类问题也有重要价值”。由此可见,现阶段我国开始对中华传统文化非常重视,同时伴随着“以德树人”,培养全面型人才目标的提出,在学生教育领域也做了相应的调整。语言和文化密不可分,在初中教学过程中,英语学科从始至终都受到了人们的关注与重视,英语教学不仅能够帮助学生加强对外国文化的理解,又可以增强学生对我国文化的热爱。因此,在初中英语教学过程中渗透中华传统文化很符合当前我国素质教育的要求,有利于中华文化的传承与发扬。基于此现象,本文从初中英语教学中融入我国优秀传统文化的意义入手,分析了当前中国传统文化融入初中英语教学的现状以及对如何在初中英语中有效渗入中华传统文化给予了的相应策略。

[关键词]中国传统文化; 初中英语; 意义; 现状; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.510

引言

随着我国综合国力的不断提升,中国在全世界的影响力越来越大,中国也开始更加重视中华传统文化,中华传统文化彰显出我国自强不息的精神,在当下具有很大的意义。我国中华民族传统文化的内容十分丰富,应首先对学生群体进行教育,因此对初中学生进行传统文化的教学至关重要,目的是为了中华传统文化能够得到继承和发扬。在日常的教学中,英语教学一直是让学生学习外国的语言和文化,使学生对外国文化了解透彻,但长期以来,学生对我国的文化了解不深,认为英语与我国传统文化之间并没有直接的关系,传统文化只需要在语文教学中和历史教学中有所涉及,英语课只要学好英文即可,因此学生和英语老师并不注重中国传统文化的内容。为了更好地对中华民族传统文化的传承,初中英语教师应在英语教育中渗透中国文化,以此激发我国传统文化的魅力,使学生在优良文化熏陶的同时还可以提升道德认知水平,从而引导他们做爱国的时代新人。

1 初中英语教学中融入我国优秀传统文化的意义

语言和文化息息相关,语言有着丰富的文化内涵,不同国家的语言都承担着本族的文化,西方的英语如此,我国的汉字亦是如此。中华传统文化是我国的文化根基,蕴含着我国的思想理念,是展示我国历史的辉煌。因此,在初中英语教学中融入我国传统文化具有很大的意义,主要体现在以下两个方面。

1.1 促进中西方文化交流

初中英语课堂主要是教授学生一些外国的语言和文化,使学生能够更好地去了解外国文化,以此拓展文化视野,在对学生进行外国文化教育时,教师可将我国优秀的传统文化内容穿插其中,这更有利于学生将我国文化与外国文化进行对比,从而形成跨文化意识。

1.2 有利于发扬中华传统文化

中国文化源远流长,博大精深,如同一颗千年大树深深扎根于地下,拥有者无尽的宝物,英语作为国际语言已成为我国学校当中不可缺少的部分,在全球化发展的趋势下,学习外国文化固然重要,但对我国文化的了解与传承更为重

要。因此,将中华传统文化融入初中英语课堂当中,能够给中华文化这棵大树更多“肥沃的养料”,不仅能够增进中西文化的关系,同时更有利于发扬中国传统优秀文化。

1.3 培养学生的综合素养

在素质教育改革的背景下,德育教育是素质教育的核心内容。我国教育部门明确提在不同学科内都要融入我国优秀传统文化,以此来提高学的爱国情怀。在英语教学过程中,可以借助英语教学的机会,让学生更加了解我国传统文化,将外国文化与中国文化进行对比,感受到我国传统文化的魅力所在,从而培养学生的爱国情怀。同时还能引导学生公正客观的看待文化的差异,锻炼学生的辩证思维能力,给学生树立正确的文化观念,从而培养出新时代新发展的学生。

2 中国传统文化融入初中英语教学的现状

在初中英语课堂中穿插中华传统文化的目的主要是为了让学生汲取并传承我国优秀的传统文化,使学生能够“去其糟粕,取其精华”,对我国的历史文明能够有所了解。然而在现实的英语课堂中,发现对传统文化的渗入还不够,还存在着一些问题。

2.1 教材方面存在的文化缺失

根据我国现有的初中英语教材来看,其中所含有中华传统文化的内容是非常少,课本中大多数的语言表达方式以及插图内容主要还是与西方文化有关,这样的教材使学生忽视了对中华传统文化的学习,严重导致文化的缺失,造成学生在语言学时学习时存在严重的偏颇问题。

2.2 片面理解文化意识培养

初中英语课标中要求,在进行教学时要着重培养学生的文化意识,可大多数教师对这一要求存在理解上的偏差,认为只需要学习西方文化即可,从而导致课堂上教师主要讲授大量的西方文化。事实上,这样的方式并不能让学生真正全面了解西方文化,出现了“事倍功半”的效果,导致学生既不理解中国文化,又不透彻西方文化,虽然使学生在英语成绩上取得了优秀的进步,但是在与外国人交流的时候并不能将我国文化介绍给外国友人,这违背了我国英语教学的主要目标。

2.3 日常生活中的文化缺失

英语作为世界的第一语言,全国70%的人在进行交流时都用到了英语,可见英语教育在教学中的比重正在不断提高,尤其是中国的家长更加重视英语学习,很多家长为了孩子能够赢在起跑线上,让学生在幼儿园时期就开始学习英语,了解西方文化,因此外国文化给中国学生带来了很大的影响。据了解发现,现阶段很多孩子都喜欢外国电影、美剧、欧美歌曲、英文歌曲以及外国动画等,同时还期盼平安夜、万圣节、圣诞节等西方节日,而对我国的春节、端午节、元宵节、重阳节等中国传统节日缺乏兴趣。这对我国文化的传承具有很大的不利影响,因此教师在进行英语教学时,要将中华传统文化渗透在英语教学中,使学生掌握中西文化的差异,从而促进学生的全面发展。

3 中国传统文化融入初中英语教学的策略

传统文化是语言的载体,初中英语教学中穿插中华文化能够有效的让学生对中西文化进行对比,深入了解中西文化的差异,使学生能够掌握更多的文化理念,构建完整的语言体系,以此提高学生的学习效率。如何将中国传统文化融入初中英语教学,以下是主要的策略。

3.1 改变观念,提高跨文化教学能力

无论在我国哪个领域,一个正确且科学的观念能够有效的促进该项目的顺利进展,教育领域亦是如此。一直以来,很多学校和英语教师都将英语学科作为异域文化的教学内容,在教学过程中,主要对学生讲授外国文化,而忽视我国优秀传统文化。为此如何将传统文化渗入到英语教学中,就必须改变初中英语教师的教学理念,提高他们跨文化的教学能力。首先,教师要改变教学观念,对我国优秀传统文化融入教育工作高度重视,要在日常的教学活动中进行开展。初中英语教师要利用课余时间合理安排教研活动,积极学习我国优秀传统文化,对教学模式进行改良创新。除此之外,教师还要对我国传统文化的英语课件、资料进行多次观摩学习。其次,教师要建立文化平等观念,要认识到英语教学不仅是对学生进行文化的输入,更是为了文化的输出,让学生在学习西方文化的同时,也要将中华文化展现融入其中,将中国文化展现在全世界面前。最后,要增强教师融入传统文化的能力,只有教师具备高尚的道德素养以及文化素养才能够有效的促进传统文化的渗入工作,更好地实现中西文化的相互交流,主要做到以下几点:第一,教师要了解中西文化价值观念的不同。第二,教师要了解不同文化背景、社会规范的不同。第三,教师要高度重视本国文化。第四,教师要对文化进行去其糟粕,取其精华。

3.2 挖掘教材,寻找传统文化融入点

由于我国英语教材中所含中国传统文化的内容较少,因此在进行英语教学中,要对英语课本内容进行改革,加入越来越多我国优秀传统文化元素,通过这样的方式,能够让

学生掌握更多中国传统文化知识,还能调动学生学习的积极性,点燃学生学习的热情,从而有效地对中国传统文化进行传播。除此之外,要想实现我国优秀传统文化的有效融入,教师要在选取具体教学内容时要进行认真研究筛选,使学生能够充分了解外国文化的同时,还能够了解中华优秀传统文化,实现二者的有机结合,让学生体会到中国传统文化的魅力。在“Let's celebrate”这节课中,就出现了我国的传统文化

“Mid Autumn Festival、Halloween、Chinese new year、Christmas、Thanksgiving、Dragon Boat Festival”教师就可以围绕几个这几个重要的传统节日进行文化传输,到媒体网络上搜寻与我国有关的传统文化知识并将其传递给学生,让学生从不同角度了解我国节日的来历。

3.3 开展中外传统文化小活动,在活动中获得知识

在英语课堂教学中,为了提升学生的学习的积极性,教师可在课程当中开展多样性的传统文化活动,让学生一边了解国外文化一边学习中国传统文化。教师可以通过演讲、比赛、竞赛、小组合作等方式对学生进行教学,以此开拓学生的视野。教师要根据学生的心理特点以及实际情况开展教学活动,比如初一年的学生在单词数量的积累上相对较少,教师可以进行简单的教学活动,例如“Celebrate the spring festival”这节课时,可让学生以小组的形式探讨我国如何庆祝传统节日?外国如何庆祝传统节日?让学生进行交流分析,随后畅所欲言,发表自己言论。但在开展活动的过程中,教师要要求无论答案是什么都要用英语进行讲解,如遇到不会的单词或句子,教师可给予简单的提示或用绘画肢体语言方式进行表达,总之要通过活动设计的方式培养学生学习的兴趣,同时还能让学生掌握技能。

4 结论

综上所述,新课改的背景下将中国传统文化深入到初中英语教学中具有重要意义。教师要摒弃传统的教学模式,凸显学生课堂主体地位,必须要通过改变教师观念,提高教师跨文化教学能力、挖掘教材,寻找传统文化融入点、开展中外传统文化小活动,在活动中获得知识的方式对教学模式进行改良创新,以此增强学生学习的兴趣,从而培养学生爱国情怀以及传承中华优秀传统文化。

参考文献

- [1]陈多琦.2020.初中英语课堂教学中渗透中国传统文化的实践策略的研究[J].课程教育研究,(41):49,51.
- [2]黄金月.2021.渗透中国传统文化提升学生文化自信—初中英语教学中立德树人策略探讨[J].中学教学参考,(19):24-26.
- [3]陆.2020.初中英语课堂中优秀传统文化渗透策略[J].内蒙古教育,(17):58-59.
- [4]余维维.2020.对初中英语教学中渗透中国优秀传统文化的思考[J].校园英语,(9):198.