

初中数学课堂教学有效性提升策略

左灵燕

乌恰县黑孜苇乡中学 新疆 克州 845400

[摘要] 教学有效性是指课堂中的教学模式、教学理念、教学成果、教学主体、教学内容的有效性体现。教师只有深入把握课堂中的每一个环节,才能够真正落实教学的有效性提升。本文将简要阐述教学有效性的内涵,进而分析初中数学课堂的教学现状以及初中数学课堂教学有效性的提升意义,最终得出初中数学课堂中教学有效性的提升策略。

[关键词] 初中数学; 教学有效性; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.750

初中数学课堂教学的有效性提升,是课堂中多方合力的最终结果。不同的课堂元素之间需要相互协调,相互成就,才能够实现课堂有效性的最大化提升。因此,在实施有效性的提升措施时,教师需要关注各课堂元素中的相互关联,并根据教学实际做出及时调整,落实各主体元素的有机结合而非机械叠加。由此,初中数学课堂的教学呈现才能够更加灵活和多元。

一、课堂教学有效性的内涵

(一) 贴合实际需求的教学模式

贴合实际课堂需求的课堂教学模式,能够为课堂教学的整体有效性奠定基调。一般而言,实际课堂需求应当分为两个方面的内容。一方面是指教师的教学需求。从抽象的层面上来看,课堂的教学过程就是教师调动、运用、整合多方面教学元素的经过。在这个过程中,教师需要不断调整教学步伐,优化教学流程,使得教学课堂更为流畅;另一方面则是指学生的学习需求。若是对学生的学习需求进行细分,则可以分为个体化的需求和群体性的需求。因此,只有设计出贴合教师和学生双方需求的课堂教学模式,课堂有效性才能够得以实现。

(二) 坚持“以人为本”的教学理念

“以人为本”的教学理念是指在教学课堂中充分关注“人”的发展和需求,并将“人”这一主体放置在优先考量的地位。换言之,就是需要从“人”本身出发对教学课堂进行探索,优先从“人”的角度展开思考,而不是一味地要求作为主体的“人”通过改变来迎合教学课堂。事实上,“以人为本”的教学理念能够充分提高人与课堂之间的融洽度,进而提高教师和学生课堂之中的沉浸感,由此实现课堂教学效率的提升。

(三) 体现多元价值的教学成果

教学成果呈现应当有多种形式和多个方面的内容。传统的教学理念认为教学成果的形式十分单一,一般表现为教师的教研报告、学生的家庭作业以及应试成绩。不可否认的是,这些都是教学成果中较为客观和标准的体现。然而,这样的教学成果往往会禁锢住教学课堂的发展思路,并将功利主义归纳至优先考虑的范畴之中。随着素质教育理念的不断深化,课堂中的教学成果应当更为多元,并通过多个方面的发展可能来凸显课堂的有效性质。

(四) 可持续发展的课堂主体

在有效性课堂的构建下,教学课堂中的主体双方都应当实现可持续发展。事实上,课堂主体的可持续发展既是有效性课堂的构建成果,也可以是有效性课堂构建的重要一环。原因在于有效性这一概念本身就包含了主体可持续发展的内容,在积极寻找可持续发展的教学路径中,教学课堂的有效性就能够不断提升。而课堂有效提升的最终结果,就是能够实现教师和学生双方的可持续发展。

(五) 课内外衔接的教学内容

课堂的有效性不仅局限于课堂本身,还在于课堂中的教学内容是否能够与课外的信息、空间相互连接。一方面,课内知识与课外信息的连接,是对于学科知识时代性的教学检验。即学生所学的知识内容是否能够跟随时代的步伐,并在社会发展过程中起到一定的服务价值和推动作用;另一方面,课内外的学科知识衔接,相当于打破了原有的教学空间限制,拓展教师的教学思路,深化学生的学习思考。这都是课堂有效性的重要体现。

二、初中数学课堂教学有效性的提升意义

(一) 对教师的职业能力进行考验

在初中数学课堂中,提高教学的有效性对于教师职业能力的一种考验。换言之,教学有效性能否实现提升,很大程度上得益于教师的教学调整和规划。只有教师个人的教学能力有所发展,他们所提出的教学设想才具备一定的参考性和建设性。除此之外,在课堂教学有效性提升的实践过程中,教师的角色地位不可替代,他们将直接主导和把握课堂的发展方向。

(二) 对学生的潜在能力进行挖掘

在对课堂的有效性内涵进行剖析后,可以得出一个重要的结论。即课堂有效性的提升有赖于课堂主体的合力。因此,学生在课堂有效性提升过程中的作用不可忽视,而课堂教学有效性的提升正是通过学生的潜力挖掘来发挥其在数学课堂中的主体作用。学生既可以提出自己对于有效性提升的见解,也可以对自身的学习成果进行考量,以此做出课堂有效性提升的教学反馈。

(三) 对数学的课堂教学进行优化

初中数学课堂教学有效性提升,本身就是对数学课堂的教学优化。首先,课堂教学有效性的提升,有赖于教师自身教学理念的更新。而教学理念的更新,往往源于教师自身教学水平和职业素养的提高;其次,课堂教学有效性的提高,

也离不开大环境对于数学学科本身的影响。数学学科地位的提高与教学有效性的提升应当是相互促进的。大环境的影响带来的课堂中诸多教学元素的改变,这些改变切实影响着数学课堂的教学过程。

(四) 对数学的学科形象重新定位

在传统的学科认知中,数学的学科形象往往呈现出严肃、刻板、高门槛等特征。事实上,数学也应当是趣味、逻辑、生活化的一门学科。而教学课堂有效性的提升,还应当引导学生对数学学科本身进行深入的了解,进而扭转学生心目中固有的学科印象,消解学生对于数学的抗拒心理,优化数学学科的学习氛围,提高学生的学习质量。

三、初中数学课堂中教学有效性的提升策略

(一) 考量数学课堂需求,设计可调整的教学模式

要想实现初中数学课堂中教学有效性的提升,教师应当充分考量初中数学课堂的需求,并将这种课堂需求放置在优先考虑的重要位置。换言之,教学有效性的提升策略,就是要求教师将课堂需求作为基本的教学出发点,并在基础上做出延伸和拓展,最终对教学有效性的提升策略进行不断的优化和完善。因此,教师可以根据初中数学课堂的教学需求,设计出可供调整的教学模式。换言之,在教学过程中,教师所采用的教学模式不应当是机械化的。譬如,在运用情景模式展开教学时,教师可以根据情境的设计难度来确定设计者。若是所需的情境较为简单,教师可以引导学生成为情境设计的主导者;当情境设计过程较为复杂时,教师自身应当积极参与到情境设计过程中。

(二) 坚持以人为本理念,创造可沟通的教学课堂

以人为本的教学理念已然深入人心,但如何在实际的教学实践中落实这一理念,也成了教学工作者的首要难题。结合“以人为本”的理念内核和教学有效性的课堂要求,教师可以打造出一个可沟通、可交流的初中数学教学课堂。在沟通交流的过程中,教师和学生能够充分发挥作为“人”的主观能动性,为有效性课堂梳理打造思路。因此,在初中数学教学课堂的沟通过程中,教师可以采取问题引导的方式与学生展开交流。一方面,教师可以通过问题进行知识要点的引入;另一方面,借助提问的过程,教师可以窥见学生对于该知识要点的理解,并找到学生的意识薄弱点,进而推动知识点的教学过程。

(三) 深化课堂教学成果,落实多方面的教学呈现

在具备有效性的数学课堂中,课堂的教学成果应当呈现出多元化的特征。课堂教学成果的深化,就是延伸课堂价值,打破传统束缚的最佳路径。一方面,教师可以从“实质”和“精神”这两个方面来对教学成果做出划分,并引导学生根据这一分类标准进行自查;另一方面,实质层面的教学成果可以遵循传统教学成果的内容,而教师则需要对精神层面的教学成果进行具象化的体现。譬如,引导学生对自身的课堂学习过程进行回顾,并对不同阶段个人表现进行比

较,分析自己的成长和变化。

(四) 关注教学课堂主体,实现可持续的教学发展

对于教学课堂中的主体进行关注,能够帮助教师快速找到有效性课堂的构建切入点。首先,教师可以为“有效性”制定大致的实践标准,并以这个标准为基础对课堂中的主体进行分析;其次,在分析过程中,教师需要关注课堂中的主体与这一标准之间存在的差距,并将这个差距作为切入点。事实上,不论是教师还是学生,他们的发展路径都是具备高度个性化的。其最终的发展成果不必与标准完全统一,而是应当在“有效性”这一标准基础之上,实现个人可持续的、个性化的发展过程。

(五) 规划教学课堂内容,搭建可流动的内容框架

初中数学课堂的有效性提升,很大程度上得益于教师对课堂教学内容所进行的规划。一方面,教师需要提高数学课堂的内容丰富程度,即根据教材中的知识内容,向外延伸寻找与其相关的信息资源,尤其构建更为立体的数学课堂;另一方面,教师还需要提高由课内到课外的知识流动程度。譬如,在进行新知识的教学时,教师可以将网络中的信息资源作为课堂切入点,由课外信息引入到教材知识之中。由此可见,教材知识与课外信息之间应当是双向流动的,教材知识与课外信息共同构成了初中数学课堂的教学内容框架。

(六) 形成课堂教学评价,建立可修正的教学机制

初中数学课堂的教学有效性,有赖于教学过程中的不断修正和调整。因此,为了进一步确保和深化初中数学课堂的有效性提升,教师应当开展与初中数学课堂相关的教学评价,并根据评价所得的内容来对课堂中的教学过程做出调整。首先,教师需要引导学生明确课堂教学中的评价机制,并搭建出双向互动的评价模式;其次,评价的内容应当是多维度的、客观的评价过程。譬如,学生在对教师的教学过程做出评价时,应当从教师本身、教学内容、课堂模式、学科作业等多方面做出判断和评价;最后,针对评价内容中所指出的问题,教师应当及时提出修正和调整的方案。换言之,教学评价最重要的价值之一,就是为教师和学生提供反思和修正的路径。

总而言之,初中数学课堂有效性的提升过程,是在原有的课堂基础上进行延伸和发展。因此,要想真正实现课堂的教学优化,教师必须在解决教学问题的基础上,实施具备建设性的教学方案。由此,初中数学课堂的教学有效性提升,不仅能够破除数学课堂的教学困境,同时也能够实现数学教学课堂的发展与延伸,进而引导教师和学生实现共同成长与发展。

参考文献

- [1]刘金萍.初中数学课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].学周刊,2021(35):53-54.
- [2]陈燕琼.新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的措施研究[J].文理导航(中旬),2021(12):12+81.