

初中地理信息化教学设计实践研究

杨延建

甘肃省临夏州广河县第六中学

[摘要]科技水平越来越高,信息化技术的应用从很大程度上可以改善初中地理教学活动。地理教师可以在课堂开始之前,可以在网上收集各种和教材内容相关的学习素材和资料,保证教学设计工作的效果。实际教学过程中,学生可以直观地理解地理知识,帮助学生构建完善的知识体系,以此实现教学目标。

[关键词]初中地理;信息化;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.344

引言

初中学生开始接触地理,加上地理学科不是主要文化学科,一周课时较少,所以为了让学生更好地理解 and 掌握地理,初中地理教师要积极应用科学的措施和手段提高初中地理教学质量。如此一来则需要教师转变传统的教学理念,敢于创新,不断将最新科技和最高效率的教学模式融入初中地理教学当中,增加学生集中注意力的时间,促使他们爱上地理。

一、应用信息化技术完成初中地理教学的重要性

初中地理教学过程中,教师可以应用信息化技术教学手段,为学生提供更加优质的地理教学资源,以此不断丰富和补充地理课本知识,拓展学生知识面。首先,随着信息化技术的进步,教育行业逐渐应用起信息技术,满足初中生的基本学习要求,加深学生对地理基础知识的印象,提高教学质量。其次,教师可以借助信息化教学简化教材内容,将抽象的地理知识直观地呈现出来,帮助学生更好的吸收和理解地理知识。

二、初中地理信息化教学设计的特点

(一)资源性

初中地理信息化教学设计的主要内容是设计地理教学全过程,高度重视地理环境的设置和学习,在多媒体技术的支持下丰富教学资源,使用系统化理论的教学方法全面设计地理教学过程,实现教学目标。基于此,教师需要根据实际的教学目标、学习要求以及各种条件选择最合适的信息技术作为支持。

(二)综合性

初中地理信息化教学有助于将地理课程的单元学习、专题学习以及重难点学习内容进行交叉学习,提高教材内容的综合性^[1]。初中地理信息化教学设计过程中,对于专题的学习,教师可以综合整理知识点,有效整合不同单元的专题知识点,促使地理学习资源具有更到的拓展性和综合性。学生可以根据个人的兴趣爱好以及地理基础能力选择适合自己的学习资源、学习方法以及发展方向。如此灵活多变、综合性较强的学习方法,可以帮助学生激发潜能,提升自我,以此促进学生全面发展。

(三)多样性

初中地理信息化教学主要有资源学习、合作学习以及研究学习等多种学习模式。初中地理科目是一门综合性思维极

强的学科,在对地理学科进行信息化教学设计过程中,一方面要求教师可以提供非常丰富的地理资源支持教学任务,例如网上资源和数字化资源等,营造良好的教学氛围。另一方面是将学生发现问题、分析问题以及解决问题等能力的培养情况放在首要位置。所以,初中地理信息化教学设计工作有助于为学生营造一个动态、开放、生动、多元的学习环境,让学生可以从多个方面获取地理知识,创造和谐的师生关系。

(四)单元性

一般情况下,初中地理教学主要是按照教材上的某一章、某一节以及某一个主题展开学习。初中地理信息化教学设计主要是根据教材单元确定学习内容,为学生提供更多的思考时间,通过研究、分析和收集资源,深入了解地理知识,在获取地理知识的同时提高学生的综合素养。

(五)多元性

地理信息化教学有助于教师使用信息化教学评价体系推动教学任务的发展。一方面,评价的主体可以是教师、学生、家长以及社会人员等。另一方面,信息化评价体系的应用,可以帮助教师和学生针对学习过程、学习结果以及展示作品等方面内容作出科学评价,促使师生可以更全面地了解基本情况。所以,初中地理信息化教学评价需要遵循多元化的价值信念,反对管理主义。新课改的不断推进,重点强调学生是学习的主体,也就是说,学生是评价活动的参与者,也是主体。

三、初中地理信息化教学设计实践

(一)简化地理知识的重点难点

实际教学过程中,当遇到一些重点、难点内容的时候,教师要根据实际情况采取最佳的教学方法。首先,地理教师要科学设计教学环节,深入分析教材内容,找到地理书本中的重点和难点,并根据学生的实际地理基础水平制定详细的教学目标。此时,教师可以借助信息化技术简化教材内容难点,将抽象的地理知识通过具体、直观的方式呈现给学生看,尤其是地图和地理基本数据的展示,可以有效提高展示效果。教师在应用信息化技术拓展地理知识的基础上可以加强和学生的良好沟通。地理课堂开始之前,教师可以先设置问题供学生思考和解答,通过学生的解答了解学生的实际学习情况,并立足于学生学习状态加以引导^[2]。如此一来,可以有效扫除学生的学习障碍,自主学习的过程中,学生可

以直视自己,找到适合自己学习的方法,活跃思维,以此提高自身的学习能力。例如在教学人教版地理七年级上册《海陆的变迁》一文的时候,大陆漂移的课题对于初中生来说属于一个学习难点,因为在讲解的时候知识点非常抽象,导致七年级学生很难深入理解大陆漂移的基本理论。所以,地理教师要不断优化设计教学模式,借助多媒体教学设备为学生呈现出清晰生动的图像,让学生在观看的过程中构建教材内容的整体印象,让学生针对自己的观后感理解大陆漂移。接着,教师可以适当提出问题,考察学生对于教材内容的理解程度,如:海陆为什么会发生漂移?南美洲和非洲的地层为什么会有点相似?通过问题来引导学生了解世界地理的形成和发展。在地理教学过程中融入信息化技术,可以引导学生从浅至深理解和分析地理课本知识,并解读各种地理问题,帮助学生更好地吸收地理知识点的重点难点,实现教学目标。

(二)充分发挥信息化技术的优势,营造良好的学习氛围

加强初中地理信息化教学建设力度,有效融合地理教材内容和网上视频,再适当的加入一些教学技巧,让学生理解起来更加直观、简单,创造轻松的学习氛围,提高他们的积极性和主动性^[3]。初中地理教师要采用多元化教学模式,在现代科技发展的基础上和学生地理课堂进行联系,充分发挥信息化技术的高效性,以此提高学生的地理综合素养,改变传统枯燥无味的地理课堂,让学生觉得地理科目的学习是有趣的,在提高学习成绩的同时还能促进学生全面发展。另外,很多情况下,学生的学习习惯容易受到周边环境的影响,潜移默化中他们的学习动机、热情都会受到牵动。因此,初中地理教师不能固步自封,继续沿用传统的教学模式,重视地理教学模式的创新工作,充分利用信息化教学技术,提高地理课堂的趣味性。

(三)培养学生的科学联想思维

提高学生的科学联想意识从一定程度上想讲可以提高学生的思考能力,让学生通过观察所在地区的地理环境或者事物的变化规律,进而联想到地理内部的相关情境,从而判断出在不同区域内的多种因素相互影响产生的结果并在脑海中形成一个地理环境的整体,培养学生的科学联想思维^[4]。例如在教学人教版地理八年级下册《黄土高原》一文的时候,教师可以提前通过互联网技术收集与黄土高原相关的图片和视频,让学生可以对黄土高原的地理环境、地形地貌以及农业气候变化等情况有个大致的了解。此时,地理教师要正确引导学生深入分析这些复杂的地理信息,了解环境之间的联系,并掌握地理环境因素相互影响的关系。例如黄土高原所在的地理位置对于当地气候变化的影响及气候变化对于当地农业发展的影响等等。通过联想的方式锻炼学生,让学生可以通过自己的努力分析信息,得出区域内自然地理与人文地理之间的关系,锻炼学生的整体思维,以便于更好地了解地理知识。

(四)突出学习重点

初中地理学科的学习并不要求所有学生掌握全部的地理知识,因此,地理教师要懂得使用信息化教学突出学习的重点,简化教学难点。合理应用多媒体教学设备可以有效避免上述问题的出现,多媒体的应用可以不断增大课堂知识的讲解量,将重点难点更加具象以及清楚地展示给学生^[5]。例如,人教版七年级上册《地球的运动》一文中地球的自转和公转属于教学的重点,也是学生学习遇到的最大难点,加上日常生活中学生接触较少,要想加深学生对于地球自转和公转相关知识的理解,就可以通过视频播放的方式让学生直观地了解地球公转引起一年四季的变化情况。另外,教师可以通过改变地球在轨道上的固有位置,让学生观察改变位置后的地球公转带来的四季有何不同,如此直观而且对比明显的变化,从而有效帮助学生突破难点学习。

传统的初中地理教学过程中,教师总觉得死记硬背一些地理知识可以调动学生的学习热情,提高学生的学习参与感^[6]。但是恰恰相反,该方法会让学生对地理学习产生厌学情绪。合理应用信息化教学技术,让枯燥无味的地理教学变得活跃起来。例如,为了给学生提供更加优质的地理教学环境,教师可以使用flash软件制作地理教学课件,在地理课堂上进行播放,帮助学生更好地将知识点牢记在脑海中。另外,在学习国外地理知识时,由于大部分学生没有出过国,对于国外的世界完全是陌生的,此时教师可以在网上下载一些视频供学生观看,让学生直观地了解外国的人文环境和自然环境,进而播放一些教材内容相关的视频,提高学生学习的能力和水平。

四、结束语

总而言之,新课改推动的背景下,初中地理教学设计和信息化技术有效融合非常重要,不但可以帮助学生更好地学习地理知识,还能够大大减轻教师的教学负担,还能够促进教学效率和质量的提高。因此,初中地理教师要结合信息技术来不断丰富教学的内容、创新教学的方式,让教学更加科学化,促进学生综合素养的全面提高。

参考文献

- [1]罗春,阳金秀.初中地理信息化教学变革——从“微课”迈向“增强现实(AR)”[J].中学地理教学参考,2018(3):3.
- [2]邓玉凤.信息化技术在初中地理教学中的应用与整合[J].中学教学参考,2020(21):2.
- [3]曹宁宇,申大魁.“互联网+”时代地理智慧课堂教学设计研究[J].中学地理教学参考,2020(4):2.
- [4]王鹏,李妍.基于信息化环境解读初中地理课堂教学基本要求[J].新课程教学:电子版,2020(20):2.
- [5]赵妍.信息化教学在初中地理教学中的运用及效果分析[J].教育信息化论坛,2018,2(11):1.
- [6]陈禾谷.“信息化,精细化”的过程性评价模式打造初中地理高效课堂[J].课程教育研究,2018(52):1.