

初中英语写作教学中小组合作批改与反馈的策略研究

唐旋

凯里市凯棠民族希望中学

[摘要] 教师在进行初中英语写作教学时,多数会以教授学生写作技巧、评改学生作文的方式进行教学。但这样的教学方式是无法激发学生写作思维的,也就无法使学生真正的掌握写作技巧,了解自身的写作不足之处,不利于学生英语写作能力提升。小组合作批改与反馈是英语写作教学的方式之一,学生通过小组合作批改与反馈,就能够真正地理解写作技巧与自身的不足之处,从而就能提高学生的英语写作能力。本文从明确工作、设计任务、整理信息三方面入手,阐述了在初中英语写作教学中小组合作批改与反馈的策略与价值。

[关键词] 初中英语; 写作教学; 小组合作; 批改反馈

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.933

教师需要了解在初中英语写作教学中运用小组合作批改与反馈的价值,并分析扩大价值的教学策略,这样才能在初中英语写作教学中进行高效的小组合作批改与反馈。教师在带领初中阶段学生进入小组合作批改与反馈的英语写作教学时,需要先明确小组成员的工作,再指点学生合理分配工作,这样就能提升小组合作批改的效率。接着,教师需要根据写作教学的内容与学生的能力设置多轮批改任务、反馈任务与学习任务,这样就能营造良好的小组合作学习氛围。之后,教师可以与学生共同整理小组合作批改的反馈信息,以此使学生正视自身的不足之处,并使学生了解提高自身综合水平的方式,从而就能促进全员学生的全面提升。

一、在初中英语写作教学中小组合作批改与反馈的价值

在传统教学中,教师会直接批改学生的作文,并带领学生开展作文评讲课。在评讲课中,也是以教师讲,学生听为主的,这样就会降低学生参与英语写作教学的兴趣。当然,这样一来也是无法使学生理解自身的不足之处与提升自身写作水平的方式的^[1]。教师在初中英语写作教学中运用小组合作批改与反馈,就可以使学生在小组合作批改中发现自身的不足之处,并运用小组合作的方式解决不足之处。这样一来,就可以使学生在小组合作批改与反馈中提升写作能力。

二、在初中英语写作教学中小组合作批改与反馈的策略

(一) 明确组员工作,提升小组合作批改效率

小组分工是小组合作的重要步骤。只有制定明确合理的分工,才能开展有效的小组合作活动。教师需要明确小组合作批改与反馈的工作,并指点学生根据组员的能力分配工作,这样就可以提升小组合作批改的效率^[2]。

例如:教师在根据《How do you get to school》开展写作教学时,就可以先将学生分为三人小组,再向学生介绍三个工作(组长、检察员、朗读员、),同时鼓励学生自由在小组内分配工作。接着,教师可以引导学生以小组合作的方式分析写作要求,并进行小组合作写作。之后,教师可以鼓励学生以小组合作的方式批改小组成员的作文。最后,教师可以鼓励各小组挑选出小组内最满意的作文,并进行朗读,同时可以让各小组说明小组内的分工、合作写作过程与合作批改过程。教师以此教学,可以提升小组合作批改的效率。

(二) 设计多轮任务,营造良好合作学习氛围

在学生了解小组合作批改与反馈后,教师可以为学生设

计多轮的任务,以此提升学生小组合作批改作文的速度,并使各小组对优秀的句式或词汇进行学习,同时使学生总结出完整的反馈。这样一来,可以营造良好的合作学习氛围。

例如:教师在对《I'm watching TV》进行教学时,就可以引导学生以小组合作的方式进入教学。接着,教师可以让学生绘制家人或朋友。之后,教师可以让学生根据所绘画的内容进行写作。在学生完成写作后,教师就可以引导学生以小组合作的方式批改作文,这样就能帮助学生养成小组合作批改作文的习惯。教师可以要求学生多次批改作文、找出作文中的优秀句子、分析队友的进步之处,以此就能为学生提出多样的、多轮的小组合作任务。最后,教师可以抽选各小组的作文,并让该小组朗读作文。教师这样教学,可以提升写作教学效率。

(三) 整理反馈信息,促进学生写作能力提升

教师可以与学生共同整理小组合作批改的反馈信息,以此使学生正视自身的不足之处,并使学生掌握提高自身写作水平的方式,从而就可以促进学生写作能力的提升。

例如:教师在根据《I'm raining》进行写作教学时,可以根据写作要求设计符合学生兴趣的问题,如:Where would you like to go on vacation?这样就能使学生积极地进行写作。在学生完成写作后,教师可以让学生进行小组合作批改与反馈。之后,教师可以观察各小组的反馈,并鼓励学生讲述自身的不足之处、值得队友学习的优点以及队友身上值得学习的优点。最后,教师可以引导学生讲述提高写作水平的方式。教师以此进行教学,可以提升学生的写作能力。

可见,教师在初中英语写作教学中运用小组合作批改与反馈策略,就能够使学生了解自身的写作不足之处,并使学生掌握提升自身写作能力和改正自身不足之处的技巧,这样就能够提高学生的英语写作水平,并提高初中英语写作教学的效率。教师根据上述策略开展初中英语写作教学,就可以营造良好的学习写作与英语写作氛围,从而就能提升学生英语写作的自信心与兴趣。

参考文献:

- [1] 张慧. 初中英语写作教学中的有效"小组合作批改"与反馈策略的研究[J]. 考试周刊, 2012, 000(067): 102-103.
- [2] 宋瑞友. 小组合作互助批改提升初中英语写作教学的实践策略[J]. 考试周刊, 2017, 000(042): 88.