

小学语文教师课堂评价语的优化策略研究

韩志慧

吉林省舒兰市第三实验小学 132600

[摘要]随着小学语文素质化教学的不断推进,语文教师应从优化课堂评价语言、丰富教学内容与方法,以逐步提升学生的语文学习状态。同时针对小学生在课堂上的表现,教师应转变传统教学思维注重对学生学习自信心的培养,以实现高效教学目标。同时教师应从学生自主学习意识激活、快乐学习情绪推动方面下大力气,把语文教学评价语与学生心理素质培养相结合,逐步满足学生被认可的心理。这样才能让教师从不同的角度出发,提高学生语文综合素养。

[关键词]小学语文;课堂;评价语;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.724

小学语文教师课堂评价语应当是个性化、生活化以及激励化的正向引导话语,但科学的课堂评价语不仅仅包括语言描述,也可以是更容易让学生接受的肢体语言评价方式。课堂评价语作为小学语文教学评价体系中的重要内容,其对于学生激励、引导作用非常明显。因此教师应鼓励学生大胆说出自己的学习体会,并逐步养成勤思善问、敢于质疑的语文学习习惯。这样能够让学生根据教师定向式、精准化课堂评价语来有方向地去探索学习,循序渐进地提升自己的语文综合素养。

一、小学语文教师课堂评价语的优化原则

1. 教师应坚持正确的评价观念,采取柔性式、智慧式评价

由于小学生的语文知识视野相对有限,其在进行文本阅读、写作练习以及深度学习探索方面有着较多的不足之处。此时教师应结合学生的语文学习弱点,多采取更积极、柔性的课堂评价语言,而应避免刚性评价。比如:有的学生在回答语文课堂提问时,其声音较小其他学生不能清楚地听清其所说的内容。此时教师不应毫不客气地说“你是没吃饭吗?声音这么小!谁能听得见?”,而应采取柔性式的评价方式,如“你能主动回答问题的勇气十分难得,但是我们教室太过于宽广,其他学生可能需要竖起耳朵才能听清你的发言。如果下次你能再大一点声音回答问题,那就更完美了!”这样既能确保学生的自尊心不会受到打击,又能达到精准、高效的评价目的。教师通过幽默的语言、柔性的评价方式,更能激起学生内心共鸣有效活跃课堂教学氛围。

2. 坚持艺术化、差异化课堂评价方式,培养学生自身的语言素养

语文教师的课堂评价语是引导学生科学学习、深度学习的重要影响因素,优美且精准的语言评价方式对于学生而言十分具有吸引力。比如:教师在给学生讲授古诗时,可以让学生学习如何有感情地阅读古诗,并真正感受古诗作为我国优秀文化中的瑰宝其所蕴含的多元化价值。如让学生体会为什么说“古诗是我国文化美的历程”。例如教师在给学生讲述古诗《村晚》时,让学生结合自己的童年经历说说对“牧童归去横牛背,短笛无腔信口吹”这句诗的理解。有的学生说“我能从古诗中感受到放牛娃在放牛归来的路上,横躺牛背、枕着晚霞、随意吹奏短笛的快乐心情。”教师在评价学

生感受时,可以采取艺术化语言来评价学生的回答,如“你能根据古诗诗句中的字面意思来想象出牧童放牛归来的情景十分难能可贵,如果你能结合‘村晚’这一主题来把整篇古诗用顺畅、优美、自然的语言描述出来,则会让你再次感受童年的无忧无虑。”从而让激活学生自主学习、深度探究语文知识的兴趣。

3. 坚持理性评价与感性批评相结合的原则,深挖语文课本教材内容

语文课堂评价语的优化不能简单地归结为“好、很棒、非常不错”,或“你回答的有问题、你的想法太离谱了、你的观点太幼稚”等笼统或者极端的评价方式。而是教师应结合小学生在实际语文学习过程中的表现,来反复思考如何让课堂评价语对学生的学习更具指引性,这样才能达到科学评价的目的。因此语文教师应将理性表扬与感性批评相结合,既不能盲目表扬学生的随意性,又不能一味地去否认学生的努力成果。教师遵循语文课本知识与学生的学习特点来有层次性地评价,这样让学生根据教师课堂评价语逐步掌握语文学习的技巧。例如:教师在给学生讲述《祖父的园子》一文时,可以提问学生“黄瓜愿意开一朵花,就开一朵花,愿意结一个瓜,就结一个瓜。”这句话表明了作者心里怎样的感受。有的学生回答“说明祖父的园子疏于管理,黄瓜长得很随意,作者内心有批评的含义。”这时教师则不能盲目表扬学生的回答具有创意。而应结合文本内容与作者的生平经历来帮助学生真正走进作者所创设的情景之中。

二、小学语文教师课堂评价语的优化方法

1. 结合“以读促写”式语文教学方式,实施激励式、多元化评价模式

教师在实施“以读促写”式语文教学的方式时,可以把小学生的课堂表现融入语文阅读、写作教学体系之中。即教师可以通过学生阅读与写作表现,作出激励式、多元化课堂评价语。这样不但能够丰富学生语文知识,还能提高学生的语言表达能力、语文思维认知深度。比如教师结合学生有感情的阅读课文,来设计趣味式、互动式评价方式。教师应避免单一化、简单式课堂评价语的运用,鼓励学生个性化思维的发展。同时针对传统语文教学中常用的“标准答案”式评价方式,教师应综合学生的实际表现来综合设计课堂评语,逐步引导学生先掌握“口语化”语文思维表达方式,再逐步

把“口语化”文字向书面用语转化。

再如：教师在讲述《祖父的园子》一文时，通过“以写促读”式写作教学方式，来引导小学生通过对文本内容进行详细的阅读理解，来掌握以物喻人式写作的技巧。同时能让小学生学会通过观察身边的动植物，来找到写作的灵感并通过实际作文写作应用来进一步地把这篇文章中心进行全面深入的理解。这样能够有效地提升学生的语文阅读思考能力，并把自己的生活感悟与创新体会融入语文学习之中。

2. 实施系统化、全面性课堂评价方式，以激励学生深度、高效学习

系统、全面的语文课堂评价语能够让学生在语文学习中找到科学的学习方式，而教师同样应结合的肢体语言评价、鼓励式评价，来提高学生的语文综合素养。例如：教师在学生完成回答之后，可以在语言点评的基础之上来给予学生点头微笑、手势赞扬，帮助学生快速建立起语文学习的自信心。而对于学生在课堂学习、练习题完成的过程中，教师也可以采取拍拍学生肩膀的方式来要求学生严守课堂纪律。同时教师在学生口语表达练习、阅读思维发散以及语文综合性知识学习过程中，应秉持全面、系统评价的原则引导学生积极、自主地进行学习。另外，教师针对学生提出的非重点问题，可以结合文本内容与学生语文知识视野来耐心回答。这样有助于学生根据教师的评价逐步养成从多角度思考问题学习习惯。

比如：在讲述《军神》、《两茎灯草》这一单元内容时，教师则可以相应的设计“人物描写”式主题阅读教学方案，从而让小学生意识到人物的描写可以通过事件来进行全面的烘托。并为小学生设计更加生活化的写作人物，如“我的爸爸”、“我的老师”等题目，并引导小学生从人物事迹之中探索人物的性格特点，从而让作文更具鲜活的生命力。教师通过对学生作文的评价来引导其学会客观检视自己的语文学习弱点，并结合所学知识进行有针对性地强化练习。如学生根据《他像一颗挺拔的树》这篇文章的细节描写来仿写时，教师应从学生的写作情况出发，从细节、技巧以及情感融入的视角系统评价。同时教师根据小学生的主题写作结果来进行系统的分析，并结合学生的作文来调整阅读教学方案，以实施精准化教学，从而打造高效的语文阅读教学课堂。

3. 实施多元化课堂评价方式，优化教师课堂评价内容

语文教学课堂中教师评价语的内容、形式以及情绪渗透等因素，都直接或间接地影响着学生的语文学习兴趣。随着“双减”政策的实施，小学语文课堂教学效率的高低已成为影响学生语文学习成绩的关键内容。同时对于语文在线教学、互动交流等新型教学方式，单一的课堂评价语已经难以满足小学生的个性化学习需求。因此教师应顺应时代的发展，综合运用信息化语文教学工具来实施学生自主评价、互动评价模式。这样更有利于学生相互之间的互动交流，对于

提高学生学习兴趣有积极的作用。例如：教师在给学生讲述“形形色色的人”作文课时，可以首先运用自我评价以及他人评价的方式让学生认识到自己在写作中容易出现的问题。比如有的学生在描述人物特点时习惯用笼统的、没有特点的语句来描写，如“他的眼睛大大的、脸圆圆的、眉毛浓浓的、嘴唇厚厚的...”。

当学生使用这种笼统语言来对人物细节、特点来描写时，无法让读者在读到学生作文时在自己脑海对这个人物有一个清晰、完整的认识。这时候通过学生之间相互评价，有的学生会直接评价到“我读了你的细节描写之后，虽然对他的五官特征有一个大概的认识，但却实在没有办法把这几个特征组合成一个活灵活现的人。”而教师则可以根据学生互评结果来做更细致、精准的点评，从而为学生双方指点迷津。比如教师针对上述作文以及评语可以点评为“人物描写不应面面俱到，而应当突出重点、详略得当。在针对面部特征描写时，可以尝试通过运用比喻、夸张、对比的方式来给读者展示人物系统主要特点。也可以尝试通过一件小事来形象表达出人物与众不同之处。”

4. 融入心理、德育教育内容，通过评价语引导学生塑造良好的学习心态

小学生被认可、被关注的心理十分强烈，其在学习语文知识的过程中，教师应抓住学生的这一心理，创新课堂评价语内容。教师通过融入心理、德育教育教学理念，科学引导学生的学习情绪，通过趣味式、幽默化、互动化语文评价语来帮助学生塑造良好的学习心态。例如：在学生回答问题错误时，教师可以通过案例分析、思维引导来帮助学生逐步体会到该如何系统、全面回答问题。例如：学生回答体会文章中心思想类问题时，教师可以采取鼓励式评价方式，如“你的回答生活化意蕴十足，且思路较为清晰，如果你能够把这些的语言加以整理归纳，相信将变成更完美的答案”。

三、结语

总之，小学语文教师课堂评价语的优化是素质化教育教学生动体现。教师应结合学生的实际学习特点，结合学生的学习特点、性格习惯，制定多元化课堂评价方式。同时应把心理、德育教育内容与肢体语言评价融入课堂评价体系之中，这样才能科学引导学生树立语文学习的自信心。

参考文献

- [1]安晶.小学语文课堂教学中的语言艺术[J].西部素质教育.2019(10)
- [2]李秀娟,杨军.教师课堂评价语的分类研究[J].小学科学(教师版).2016(08)
- [3]裴源治.小学语文教师课堂评价语探究[J].长春教育学院学报.2016(08)
- [4]毛倩.让教师评价语开出美丽的花——如何做出恰当的的教师评价语[J].快乐阅读.2015(24)