

# 试论当前农村学校管理中存在的问题及对策

陈立明

河北省唐山市遵化市新店子中学

**[摘要]**随着我国社会经济的快速发展,农村教育也呈现出了一片蓬勃发展的趋势,但旧有的农村学校管理制度已不能满足现阶段农村学校发展的需要,为此,农村学校管理人员必须对学校管理过程中存在的问题进行深入的探究,并加强学校管理制度建设,这样才能促进农村学校的进一步发展。基于此,下文将对当前农村学校管理中存在的问题及对策展开分析。

**[关键词]**农村学校管理; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.911

教育是百年大计,办好教育是国家昌盛、民族兴旺的标志。一个国家的教育如何决定这个国家的国力,因为人才是一个国家发展的基础。人力因素是经济发展的关键因素,学校教育的主要使命就是培养人和教育人。因此做好学校教育教学工作事关国家兴盛的大事,我们不能有辱自己的使命。

## 一、农村学校管理存在的问题

### (一) 管理过于规则化

首先,在农村学校管理中,过于注重工作程序、工作标准,将程序看成高高在上、无可比拟的,导致在现实的学校管理中一成不变、生搬硬套,使全校师生以及员工在繁文缛节中浪费众多的精力与时间,最终违背了管理的初衷,原本是想提升成效,然而恰恰相反,根本未能达到预期的目标。其次,程序标准过于繁琐,致使任何事情、言行举止均有明确规定,对教师创新性的实行工作具有一定的局限性。比如,一些学校要求任职教师在批改学生作业时,只允许批注“优、良、中”等评语,每一门学科均规定了教师批改作业达到的次数,但从未规定批阅作业的质量。在日常的作业检查中教师只能根据规定检查批注,缺乏自主权。其次,各阶层的管理者将程序看成圣贤的金科玉律,不可更改,广大师生只能遵循,致使学校形成决策者——执行者——听从者的机械化管理形式。由此可见,这些状况致使学校管理在标准化、规则化的方式下越来越死板,导致师生思想落后难以适应新时期的发展以及新社会的需求,培育的学生缺少创造性与独立性,使其日后在现实生活中将遇到诸多问题。

### (二) 管理理念落后

现今农村学校,仍有很大一部分受制于传统管理理念与模式,一味借鉴模仿前人管理经验,导致学校管理效率不佳。比如作为一校之长,教师、职工趋于管理体系地位,恐于展现个人管理思路,刻意追捧管理理念,导致有失民主,“管理一言堂”的模式被动呈现。同时,固定僵化的管理体系限制教师发展范围,磨灭教师先进性、创新性思想,导致教学管理重点依旧故步自封,仍重点聚焦学生理论知识学习和学科考试成绩,却忽视了精神文明建设和自主学习能力培养,导致学生今后发展道路被切断。

### (三) 家庭原因

农村学生的父母一部分迫于生计,外出打工,造成学生

成为农村留守儿童,由年纪较大的爷爷奶奶照顾,其在成长过程中缺少父母的陪伴,会影响身心健康发展。特别是在初中这个年龄段,学生正处于青春期,容易被一些社会不良风气所影响,价值观念和社会认知没有得到父母的引导和帮助,同时,农村中学生在平时生活中缺乏父母的关爱,在身心成长的过程中也缺少家人的陪伴和呵护,容易产生叛逆心理。

### (四) 学校管理的效能低下

影响一所学校高效能的因素非常多,例如,教学是否具有组织性,学生的学习时间是否有效,学校的氛围是否良好,学校的评估、奖励机制是否完善,学校领导能力是否足够,家长的参与是否活跃等。而现如今,我国基层的一些中学校长将重点放在了学校硬件建设上,而冷落了软件建设,最终导致投入和产出不成正比,严重地浪费了教育资源,最终使得中学管理的效能低下。

## 二、农村学校管理对策分析

### (一) 提升学校领导人的执行力

校长是学校管理层的主要负责人,为此校长应具备现代教学理论知识、管理理论知识和丰富的经验。唯有如此,校长才可具有对教育政策的敏锐分析能力以及理解能力,才可对症下药拟定决策并及时进行调整,力求能够有效实施。校长不但需要学习理论知识,还应熟练掌握实践知识,深层次思考,持续创新,并且在实践过程中有所突破。如此才可使决策的制定贴近现实需求,提升决策的科学性与合理性。然而决策的实施并非校长一人就可决定的,是需要广大师生共同协作。唯有全校教职工相互配合,共同向一个目标努力,组成一股十分强大的集合力,才可使决策真正落到实处。故而,校长应了解教师与学生的需求,在实施的过程中彰显人文关怀;校长应具有民主意识,与教师和学生保持顺畅的沟通渠道,并且在实行的过程中及时跟踪、更正、反馈,形成友好和谐的互动关系。有了科学正确的决策以及全校员工的共同努力,就相当于拥有天时、地利、人和,决策才可获得高效实施。校长在决策实施的过程中,占据主导地位,校长是学校其他领导与全校师生执行的模范。校长身为教育决策的带头执行者,其身上呈现的安分守己、脚踏实地的工作精神以及谨慎治学的优秀工作作风,对师生具有积极向上的带

头作用。

### （二）加强以学生为主体的教育观念

在学校管理过程中，无论体系如何改变，教育是根据学生而存在的，教育观念是随着学生的变化而变化的，教育的目的也是为了学生，这是为了有效地帮助每一位学生更加全面地发展。因此在管理过程中，对于课程目标、课程的内容、师生之间的关系、教师的教学手段和课程评价，都需要进行提高和改善，加强以人为本的教育观念。学校在进行创新的过程中应当是尊重学生，尊重教师，而不是一味地制定针对学生进行严格控制、严格管理的严厉措施，学校的管理应当通过各种创新方法去帮助学生更好地建设和谐的学习环境，使学生拥有良好的学习氛围，并让每一位教师都参与到管理工作中，成为学校管理的主体，从而凸显教师的创新工作，利用教师的创新性完善学生的学习环境，更好地创造一种和谐温暖、富有创造性的管理机制。

### （三）建立完善的制度体系

“制度好可以使坏人无法任意横行，制度不好可以使好人无法充分做好事，甚至会走向反面。”邓小平一语道破了制度的重要性，同样，制度对于一个学校也是同等重要，制度是有效管理的基础。但是在农村的很多学校，学校的管理制度不完善，考勤、请假、绩效考核、职称评定等制度缺乏，让很多教师像无头苍蝇一般，很多时候都是校长说了算，校长的话就是制度，因此缺乏不成文的规则约束，很多管理者和教师都游离于制度之外。因此制度的完善是实施管理的起点，只有制度完善了，学校管理者才能依据制度管理，而在制度的制定过程中，首先不能违背国家的教育制度和政策，农村的学校要根据自己学校的实际，也要结合所在农村地区的实际来制定，这些制度必须是符合教育规律的，是符合学校和教师以及学生的特点的；其次，这些制度应该是不允许特权存在的，是适用于所有人的，是没有例外存在的，作为学校的最高管理者——校长更应该以身作则，成为所有教师的表率；最后，制度应该是被严格执行的，所有的人都应该去遵守它，所有的教师都应该在制度范围内做好自己的本职工作。

### （四）以人为本理念

人员永远是第一生产力，尤其是在目前的信息技术时代，人力因素是一所学校实现可持续发展的关键因素。教师就是一所学校的人力资源，教师的管理就是学校的管理。教师作为一名工作者的本身，首先还是一个个体的人。那么对教师的管理就是要坚持以人文本的理念，人性化的管理永远都是管理者要重视的理念和意识。作为领导者要研究教师工作的各种因素，发挥教师的个体优势，规避教师的个体劣势。人尽其才才能做到人力资源利用的最大化，也才能使学校的工作不断地上新台阶。以人为本的管理首先是要尊重教师的人格尊严，让教师在受到尊重的前提下进行工作。因此管理者的思想政治工作的

开展是非常重要的，和教师沟通，了解教师的诉求，为教师的发展提供通道，让老师有奔头儿，让教师有进步的动力。只有将教师的工作积极性充分调动起来，才能实现学校教学工作的可持续发展。

### （五）充分调动教师工作的积极性

教学是学校的中心工作，一所学校办得好不好，关键在于有没有形成一支德才兼备、团结协作、为人师表的教师队伍。当前，很多教师都出现职业倦怠，而教师可分为雇佣型、职业型、事业型。校长要了解各种类型教师的心理、性格特点，因人而异，采用不同方法，调动他们的工作积极性。“金无足赤，人无完人。”每位教师都有优缺点，校长要善于捕捉教师身上的闪光点，及时表扬，激发他们的成功欲，让教师认识到成功掌握在自己手中，并为其他教师树立成功的典范。要公正无私，廉洁自律，发扬民主，多听取教师的意见，让教师出点子，参与决策，从而形成一个积极向上、团结协作、共同参与的教师群体。在用人上要用其所长，人尽其才，让每位教师在自己的岗位上都能发挥自己的优点和专长。同时，还要根据教师的不同情况，适当给予压力，使教师感觉到自己责任重大，认识到“天生我才必有用”，从而提高教师工作积极性。

### （六）协调教师之间的竞争意识

学校是大家集体工作的团体，团体之间存在竞争意识不足为奇，况且，适当的竞争意识能够鼓励整个团体勇往直前。不过，恶性的竞争意识必须及早发现并加以扼制。为了营造校园和谐竞争的良好氛围，保证每一位教师建立起正确的竞争意识，构建团结和谐、共同向上的工作环境，激发教师工作的热情，必须引导教师建立起与自己竞争、与时间竞争的意识。通过协调教师之间的竞争意识，来实现中学教学管理的科学化。

## 三、结束语

综上所述，农村学校管理体系的创新，不是一朝一夕就可以完成的工作，而是需要学校的管理人员在日积月累中逐步地落到实处，根据学校自身的实际情况，找出需要改进的地方，然后制作出有针对性的解决方案。激发教师群体的活力，提高教师职业素质，更好地配合学校工作，从而完善学校的德育管理体系，创办出一所具有特色，教学质量高，学生学习积极性好，家长满意的学校。

### 参考文献：

- [1] 谢必绅. 新课改下农村小学校长管理存在的不足与对策[J]. 中华少年, 2020(13): 73+75.
- [2] 祁志山, 马国洋. 农村学校教育管理现代化问题探究[J]. 课程教育研究, 2019(28): 255-256.
- [3] 刘彦军. 浅谈农村小规模学校管理中面临的问题、现状与对策[J]. 新课程(上), 2019(05): 2.