

高中地理新课改实施小组合作学习的方法和策略

蒋琳宁

江西省上饶市广信二中

[摘要]“小组合作学习”是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法,也是当前引导学生主动学习的重要途径。课堂中利用小组合作学习可以提高单位时间内学生学习、交往、表达的频率与效率,优势互补,有利于培养学生自主探究意识和合作精神,也有利于学生口语交际和解决问题能力的发展。

[关键词]高中地理;新课改;小组合作学习;方法和策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2554

合作教学,是指在教学过程中师生间、学生之间的合作学习。新课改的提出,不仅仅要改变学生的学习状态,更要转变教师的教学理念,打破传统的“权威—服从”的师生关系。因此,作为高中地理教师,要抓住高中生身心发展特点,朋友式的师生交流、合作式的学习环境,从而提高学生地理素养,促进学生全面发展。

一、转变角色,创设多样地理情境

激发学生地理思维

根据新课程要求,我们在“分组合作自主学习”教学模式实践过程中,特别注意摆正教师的角色位置,做学生学习活动的服务者,紧紧围绕教学中心内容,创设形式多样的地理新情境,帮助学生讨论、探究,形成自主学习的氛围,注重导学、助学、组织和管理工作,这是“分组合作自主学习”教学模式顺利进行的重要前提。

创设材料情境,拓展教与学。如在进行必修I第一单元第二节《宇宙中的地球》中“存在生命行星”的教学时,可以展示课外阅读材料《探索地外文明》、《地球生命和地外文明》等,对课文进行适当补充、解释和拓展。学生经过阅读、理解、讨论、分析补充材料,对地球存在生命物质条件的理解也就水到渠成了。

创设故事情境,激发教与学。如在进行必修I第四单元第二节《山岳的形成》中“火山”的教学时,我向全体学生讲了故事“庞贝古城的毁灭”：“公元79年,维苏威火山喷发,紧靠它的罗马庞贝古城被埋没了。18世纪初,意大利农民从地下挖出古罗马钱币及大理石碎块,揭开了庞贝古城之谜。人们在开掘时,发现了许多悲惨受难的景象。”真实的故事和火山简介,激发了学生掌握火山知识的兴趣和热情。

创设问题情境,引导教与学。创设问题情境必须紧紧围绕教学目标、学生认识特点等。要使创设的问题情境真正成为促进整个学习任务顺利完成的有效环节,就必须创设有效的问题情境。如在复习“大气环流”时,可以借助多媒体,先设计局部地区、海陆之间、山谷山坡的热力环流示意图,再扩展到地球赤道与极地之间,然后提问:如果(1)地球不自转,(2)太阳直射点不移动,(3)地球无海陆之分,那么,全球范围内的大气环流是怎样的?有何特点?如果依次去掉条件(1)、条件(2)、条件(3),气压带、风带又会怎样改变?这种改变对亚洲东部的大气环流将产生怎样的影响?

创设图像情境,启迪教与学。如在讲到印度农作物的分布时,课件展示印度农作物分布,展示各种农作物的图像,让学生拖动农作物的图像到地图正确的位置上。创设动态图像不仅能使学生注意力集中,而且加深了他们对所学知识的理解。

二、生生合作——目的是解放

学生之间的小组合作学习,目的在于解放,解放学生禁锢的思想,解放天性,使学生能够充分展示自我个性,促

进能力发展。为此,结合地理具有科学性、探索性、实践性的学科特点,教师可以根据教学内容进行探究实践课,进行合作、探究、交流,促进发展。例如,在结束学习大气运动后,我组织了“温室效应”的活动探究课,让学生小组合作进行实验演示,小组成员自我准备实验器材,设计实验步骤,成员间分工合作,探索交流。最后再让每个小组代表讲解自己小组的实验结果,进行比赛。整个实验课上,每个小组成员都不甘落后,积极参与到实验中,大胆提出自己的想法,使自己小组实验更完美。这样的活动实践课,大大促进了学生的学习兴趣及主动性。

三、异质互补,分组合作

实施小组成员的优化组合策略是合作学习能否有效的前提。合作学习是学生在小组中完成的互助性学习。首先,教师要适时调整分组策略。地理教师由于任教的班级多,对于刚刚从小学升入初中而新组建的班级,在开学伊始,一般不能及时、全面地了解学生情况,因此,这时的分组可采取前后桌四人组合,并选出组长的形式进行。组成这样的小组是为了在学习过程中更有效地交流、倾听、解释、思考,在分享、协商、碰撞中感受学习成功的乐趣,使学生们都能接受合作学习的教学方法。教师应按照学生的知识基础、学习能力、性格特点的差异进行分组,让不同特质、不同层次的学生进行组合,使每个小组都有高、中、低三个层次的学生这样可保证各小组力量均衡,有利于学生间的优势互补,相互促进,而且为全班各小组之间的公平竞争打下基础,使学生有机会同别的同学合作,从而使教学过程充满生气和新意。

四、强化意识,有效合作

有效实施学生的主体意识策略是开展小组合作学习的基础。现在的中学生独生子女多,多数在家里处在“小皇帝”的地位,娇生惯养、我行我素、我优越感强,缺少合作意识,往往“合”而不“作”。教师要善于培养他们的合作意识,引导学生学会沟通,学会倾听,学会理解和彼此鼓励支持,学会在交流中分享成功的喜悦,学会在集体中共同学习和提高。建构学生主体意识。培养小组成员之间的对话与交流,让学生学会尊重,帮助别人,乐于倾听别人的意见,但不盲从。要学会在独立思考的基础上进行交流,教师要适时变换角色,参与其中的学习、合作、交流,做个平等的参与者,耐心的引导者,热情的帮助者,积极的鼓励者,让学生树立“我为人人,人人为我”的观念。

总之,在新课改的大背景下,合作教学不仅是一种新型的教学模式,更需要教师本身与时俱进转变好角色,教师要善于引导学生大胆提出疑问,充分发挥学生的话语权,激励其独立思考,真正做好学习的主人。因此,合作教学在高中地理教学中的运用还需各位同仁进一步探索完善。

参考文献

[1]杨皓军.小组合作学习在高中地理教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(32):30.