

# 浅谈高中信息技术课堂教学中的实践

杨丁

贵州省黔东南州凯里实验高级中学

**[摘要]**教育的改革、人才标准的提高都推动着素质教育的开展。如何开展信息技术教学，如何引导学生形成属于其个人的学习策略，这是信息技术教师需要着重探索的。本文将从引导学生掌握认知策略、调控策略、交际策略以及资源策略这四个方面论述在信息技术课堂上教师如何开展培养学生学习策略的实践。

**[关键词]**学习策略训练；高中信息技术；课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.959

在传统的教学模式里信息技术一向不被教师和学生重视。现如今科学技术的飞速发展使得信息技术的重要性逐渐被教师和学生认可。由于这门课的教学模式和教学体系尚未完善，许多学生仍然无法高效地开展信息技术的学习。为了学生能够更高效地开展信息技术的学习，教师需要在课堂上逐步引导学生形成符合其学习特点的学习方式和方法，即学习策略。教师需要在信息技术课堂上适当训练学生的学习策略，辅助学生更好地学习。

## 一、引导学生掌握认知策略

培养学生的认知策略是为了帮助学生采取更为高效的方法进行学习，从而能完整地、具体地完成某一具体的学习任务。信息技术是一门较为抽象的课程，此类抽象的课程更是需要学生掌握一定的学习方法。若是教师没有帮助学生掌握适合的学习方法，学生很容易因为课程的过于难懂从而无法提升学习的兴趣。

例如，在教学《表格数据加工的多元性》相关的内容时，高中信息技术教师就可以在课堂的课堂上引导学生掌握认知策略。在教学这一块知识时教师需要运用企业工资样表进行教学。但对于长时间处于学校的学生来说，企业工资样表太过遥远，学生鲜少能接触到这一事物。因此教师在教学的过程中可以将其转化为学生成绩分析表格展开教学。这对于学生来说比较熟悉，学生在学习的过程中也能快速地明白其中的要点。在这一教学过程中教师可以教会学生如何处理过于脱离自身生活的知识。学生在面对这些看似过于难懂的知识时可以将其转换为自己所熟悉的知识。这一学习方法也是认知策略中的一种。

## 二、引导学生掌握调控策略

调控策略也是学习策略中较为重要的组成部分。调控策略指的是学生在学习过程中计划、开展、评价以及适当改变自身的学习过程和学习结果的方法和策略。掌握这一学习策略将在学生的学习准备阶段、学习过程阶段以及复习阶段都起着至关重要的作用。

例如，在教学Photoshop软件时，高中信息技术教师就可以在课堂上利用多媒体引导学生掌握学习策略中的调控策略。学生在学习调换图片里的物品或者改变图片的颜色等基本的Photoshop软件的操作时总会感觉到枯燥无趣。此时教师可以选择更为生动有趣的教学方式。如教师可以向学生展示自己与金字塔的假“合影”。这一假“合影”会极大地提升学生的学习兴趣，学生会产生好奇心从而将注意力放在教师的教学上。接下来教师可以展开教学，教会学生如何利用Photoshop软件制作出自己和金字塔的“合影”。教师创设出有趣的教学情境，这对于学生掌握调控策略起到十分重要的作用。在面对这些较为枯燥乏味的知识时学生可以采用更为有趣的方法进行学习，这正是调控策略中调整自身学习过程的表现。

## 三、引导学生掌握交际策略

信息技术课堂中教师需要引导学生掌握的第三个学习方式则是交际策略。交际策略指的是学生为了得到更多的交际机会以及保持且提升自身的交际能力所采取的各种方式和方法。

例如，在教学《视频素材的制作》相关知识时，高中信息技术教师就可以引导学生掌握学习策略中的交际策略。教师在教学视频编辑软件的应用时，若是仅仅使用课本和黑板进行教学，学生很容易感到过于无趣。因此教师可以让学生自行操作这些软件，然后再根据自己的操作体验向教师提出问题。教师再根据学生提出的问题展开讲解。在这一交流的过程中学生能够提升自己的交际能力。这正是交际策略中的一部分。信息技术是一门需要逻辑思维能力的学科。学生往往在学习的过程中无法掌握某些过于抽象的知识。若是学生无法掌握交际策略，不愿意主动询问教师，那学生便无法掌握该知识。因此教师在信息技术课堂上要培养学生的交际能力。

## 四、引导学生掌握资源策略

对于大多数高中生来说，信息技术是一门在以往的学习中较少接触到的学科。因此掌握资源策略是学生学好信息技术这门课程的关键点。资源策略指的是学生在学习的过程中使用多媒体等工具辅助自身的学习。教师要在培养学生形成使用多媒体作为学习工具的意识的基础上教会学生合理正确地使用多媒体辅助自身的学习。

例如，在教学“图文混排”相关的知识时，高中信息技术教师可以在课堂上利用多媒体引导学生掌握学习策略中的资源策略。教师在教学“插入艺术字”这块内容时可以在互联网上下载一些包含艺术字的图片，然后在课堂上向学生展示。这些借助艺术字的效果图可以激发学生的学习兴趣，还能让学生在强烈的视觉冲击下掌握艺术字的存在价值。然后教师可以告诉学生这些图片的来源，引导学生主动利用多媒体等工具来学习“插入艺术字”的知识。学生可以在互联网上找寻自己喜欢的包含艺术字的效果图，然后自己尝试制作这些图片。在这一主动学习的过程中，学生能够掌握资源策略这一重要的学习方法。

综上所述，信息技术教师在课堂上要引导学生掌握学习策略，正确的学习方法能带给学生事半功倍的效果。教师引导学生掌握认知策略、调控策略、交际策略以及资源策略，这都能极大地提升学生的学习效率，还能降低信息技术教师的教学负担。

## 参考文献：

- [1]方敏.提高高中信息技术课堂有效性探究[J].新课程,2017,(17).
- [2]淳晓军.如何提高高中信息技术课堂效率[J].中小学电教:下,2015(5):24-24.