

双减政策下如何提高小学语文教学评价

杜建明

新疆石河子第十八中学

[摘要]双减政策的提出加速了小学教育深化改革的步伐,强化了学校作为教育主阵地的作用。在我国教育制度的不断改革和发展下,人们对小学阶段学生的教育问题越来越重视,在小学语文教学中教师对他们的教学评价有着不容忽视的作用。科学、及时的评价能够使小学生的书写态度更加端正,并能促使他们养成良好的书写习惯。本文对小学语文教学评价的时机和方法进行了详细的分析。

[关键词]双减政策;小学语文教学;评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1271

前言

在小学语文中,汉字的学习与书写是语文教师教学的重点任务之一,写字也是这个阶段学生学习中的一个比较大的挑战。教师在教授学生写字的过程中,要注意对他们进行及时的评价,恰当、合理的教学评价对学生的书写有着促进的作用。语文教师在教学中要把握好对他们进行评价的时机,并分别规范他们在写字前、写字时和写字后的书写习惯,端正他们的书写态度,提高他们的书写水平。

一、双减政策下,写字前的教学评价

教师在小学语文教学中,要通过多元化的教学策略和教学理念达到培养学生思维能力的目标,同时也是贯彻落实双减政策,提高课堂教学效率和质量的要求。

对处于小学低段学习的小学生来说,写字是他们必须要学习且要学好的,是他们所必须经历的一个学习过程,也是他们在语文学习中的一项非常大的挑战。汉字作为这个世界上最不容易书写的文字之一,其的发音与写字是没有任何关联的,这就使得小学生在写字时经常会觉得不知道该从哪里下笔,尤其是对于文字的书写顺序和字体结构的把握不够充分。基于此,小学语文的教师要在教授学生写字之前,以正确的指导方式和评价标准,激励学生端正自己的写字态度,提高他们写字的信心,促使他们的写字习惯更加规范。

(一) 写字姿势的指导

双减政策减轻了学生的课业负担和课外辅导班的压力,这其实是对学校课堂教学的效率和质量提出了更高的要求,课堂教学要想高质、高效的得以开展,离不开学生的积极参与。在正式开始写字之前,教师要对低段学生的写字姿势加以指导,培养学生良好的写字姿势,使他们不但可以将自己的字写得更加优美,还可以避免他们出现近视与驼背等的不良现象。语文教师在对学生进行写字姿势指导时,首先应教给学生正确的握笔姿势,在这个过程中,教师对学生进行教学评价时也应注意时机,在教授他们正确的握笔姿势和坐姿时,也应表扬那些坐姿和握笔姿势都比较符合标准的小学生,以此来提高学生的书写信心。在写字教学的过程中,小学低段语文教师可以利用小学生普遍都比较感兴趣的方式,让他们将写字姿势牢记于心,使他们的写字姿势更加标准,如顺口溜等。因此,在对学生进行写字指导的过程中,教师通过抓好评价时机,对写字姿势和握笔姿势都非常标准的小学生给予赞扬和一定的物质奖励,能够有效提高学生的写字积极性。

(二) 写字前的评价标准

在小学语文低段学生写字之前,教师应对学生进行文字范例的书写,让他们直观的学习写字的标准规则,或将错误的写字方式进行展示,让他们能够明白文字也是有美又丑的,并充分认识到书写规范的重要性,从而提升他们的学习记忆,促使小学生将文字书写的更加优美和标准。由于小学低段学生对写字的认知程度比较低,且仍处于懵懵懂懂的状态,教师在带领学生进行写字教学之前,应当向他们简单的讲解一些基础的文字结构,从而对这些内容有个初步的了解,使他们对文字的书写顺序和结构形成清楚的概念。

例如,在学习“波”和“浪”这类左右结构的字时,教师要从左到右教授给学生这类字是怎样组合在一起的,使他们有个初步的学习体验,这样可以有效提升小学生的写字热情。另外,由于小学低段的小学生年龄较小,识字率比较低,他们在学习写字的过程中容易出现不会写的情况,这个时候可以先让他们用拼音书写。因此,教师在写字前的评价中,可以对评价标准进行指导,并以前期讲解的方式让小生理解写字的顺序和方法,明白文字的书写结构和下笔力度等,提升他们对文字的认知水平和能力,并使他们对写字更加感兴趣。

二、写字时的教学评价

双减政策发布后,学生有了更多的时间进行阅读写字。而课本中的阅读内容是相对有限的,远不能满足学生的阅读需求。教师要鼓励学生进行广泛阅读,可以为学生推荐课外阅读的书单,让学生根据自己的兴趣和爱好选择要阅读的书目。广泛的阅读可以丰富学生对知识的积累,使学生形成自己的阅读知识结构体系,并从中陶冶情操,促进思维能力的发展。在小学语文低段的写字教学中,教师要对学生的写字过程进行及时的评价,并即时指出他们书写的错误之处,加强学生书写的规范性。教师要充分发挥自身的主导作用,帮助学生更好地学习写字。

(一) 重视学生的课堂仿写训练

教师在对小学低段学生进行写字教学的过程中,让学生依照书本的内容进行仿写是非常有必要的。在小学生进行写字时,教师要在课堂上进行巡视,对学生写字过程中遇到的问题进行及时的纠正,这样才能避免他们出现同样的错误。另外,教师要重视学生的第一次课堂仿写训练,并在学生仿写的过程中要求他们要将文字写得尽量规范、漂亮。从相关的教学实践中可以得知,教师在小学生进行第一次的仿写训练时,如果能够保证他们书写的质量,那么他们在日后的写字过程中就能避免出现类似的错误,小学生的书写错误率就

会大幅度降低。反过来,如果教师对小学生的第一次仿写训练不够重视,那么在日后再去纠正他们的书写错误之处将会非常困难。教师在课堂巡视的过程中要注意纠正和评价小学生的坐姿和握笔姿势,指出他们不规范的地方,从而使他们养成正确的写字习惯。

(二) 及时纠正学生书写的易错点

小学语文的教师在进行课堂巡视时,要对小学生在写字中的易错点进行充分的把握,及时提出针对性的指导意见,并给予评价和纠正。小学生在书写完成之后,教师要对他们的易错点和易错的字进行总结,并向学生进行耐心的讲解。比如,在学习“娃”这个字时,学生容易将右半部分写错,对于这类易错字,教师要为学生对这个字的书写顺序进行指导等。在总结完毕之后,教师要注重易错点汇总的工作,并不定时地对学生的写字能力进行考查,规范他们的写字顺序,帮助他们有效解决写字过程中遇到的各种问题。

(三) 善于抓住学生书写的闪光点

教师在小学生进行写字练习的过程中,不应一味地关注他们的错误,而是更应该善于抓住小学生在书写中的闪光点,如,有的小学生写出的“宜”字很漂亮,教师就应抓住这个时机,对这名学生加以激励引导,“大家可以看一下这个‘宜’写得是不是非常漂亮,一其他学生要向这名学生看齐哦”等,以此来提升他们的写字学习信心,使他们更加积极地投入到写字教学中。在同一个班级里的学生,他们的认知水平并不相同,有的小学生在写字的过程中,不太容易理解文字的精髓,导致经常性的出错,对于这类学生,教师要给予他们耐心的指导,并对他们书写正确的地方加以赞扬,一味地批评教育只会使小学生对写字产生抵触的情绪,并丧失写字的信心,这对小学生而言是非常不利的。教师要在课堂教学中,重点关注写字能力较弱的学生,并对他们进行不断的鼓励,促使他们获得更大的进步,以此来提高学生整体的写字水平和小学语文低段写字教学的质量。

三、阅读写字后的教学评价

教师除了要注重在课前、课中对学生进行写字指导外,还应注重对学生进行写字后评价指导,可以通过向学生布置课后作业和练习,加强对他们的写字训练,从而提高他们的写字水平。

(一) 改变教师作业批改方式

教师在批改小学生的书写作业时,不能再只以单纯的对与错来进行批改,应注重在批改的过程中,对学生书写出错的地方进行标注,指导他们进行正确的书写,从而引导学生纠正自己在写字过程中出现的错误。另外,教师应标注出学生书写较为美观的地方,以此来促使他们写得更好。对于写字水平比较差的学生,教师应采用委婉的方式为他们添加批语,使他们的自尊心能够得到教师的维护。对于那些有了一定进步的学生,教师应在作业评语中赞许他们的努力,并表达自身对他们的期许,例如,某位学生写的“实”字比以前要规范和漂亮,教师就要将“有进步”或“期待你能写地更好”等激励性质的语言,以此来使学生更直接地感受教师给予自己的关怀。针对学习水平不同的学生,教师要应采用不同的评价方式和标准,对于写字水平比较高的学生,应向他

们提出更高的要求,使他们能够不断地进行自我突破,从而进一步提高他们的写字水平和能力。

(二) 采用多种方式进行作业评比

教师在对学生进行作业评比时,可以将进步较大的学生的作业以及写字最规范、最漂亮的学生的作业进行展示,并供学生进行浏览,以此来激发学生的写字积极性。在这个过程中,教师可以借助现代化信息技术手段,如微信等,将学生的作业发在微信家长群中,这样家长也能够清楚地看到学生的进步。另外,教师要想有效提升学生的写字积极性,还应采取书写比赛等方式,使他们产生良性竞争的意识,使得班级整体学生的积极性都能被充分调动起来,学生也能更好地掌握写字的规律和方法。

(三) 丰富评价方式,引导学生自评或互评

在学生写字之后进行评价,除了教师评价以外,还应引导学生之间进行互评,或鼓励学生进行自我评价。在学生互评的过程中,教师应要求学生互相说出对方身上值得自己学习的地方,或者可以促使自己进步的地方。同时,教师也应对学生的评价进行再一次的评价,以此来提高他们的评价能力。另外,学生在进行自我评价时,应要求学生进行自我反思和检查,让他们自行查找自己的问题,并要让他们学会拿自己当下的作业与过去的作业进行对比,以此来找出自己进步的地方,或者书写更加规范的字体等。

四、结束语

综上所述,双减政策的大背景下,教师要加强对小学语文阅读教学中,培养学生思维能力必要性的认识,强化学生对语句的理解和运用、营造和谐和阅读教学氛围和信息技术支持下的阅读情境,在问题的导向下,引导学生进行多角度的思考,写字教学作为小学语文中的重点内容,教师在教学的过程中,应采用科学的评价方式帮助学生更好地提高写字水平,并养成良好的写字习惯。教师在课前、课中与课后三个时间段分别进行教学评价时,应灵活运用评价模式,规范学生的写字姿势和写字习惯,以此来提高他们的写字效率和质量。教师不断探索教学评价的方式方法,善于把握教学评价的时机,最终实现打造高效的写字教学课堂。

参考文献

- [1] 夏兴勇. 提高少数民族边远地区小学语文课堂教学评价有效性的策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 293.
- [2] 司克春. 如何提高小学语文课堂教学评价的有效性[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 223.
- [3] 冯春晓. 善用朗读教学评价, 提高学生朗读素养——小学语文低段朗读教学指导策略[J]. 新教育, 2016, (11): 24-25.
- [4] 陈惠微, 翟子君. 实施小学语文课堂教学评价, 提高学生的朗读能力[J]. 广东教育(综合版), 2015, (05): 74-75.
- [5] 王希丰. 浅议如何提高小学语文课堂教学评价性语言的艺术性[J]. 中国校外教育, 2015, (10): 56.
- [6] 刘吉才. 发挥导向功能 提高教学实效——以小学语文课堂导入环节教学评价为例[J]. 小学教学研究, 2014, (31): 9-11.