

# 小学数学教学与信息技术的整合的意义

刘钰民

糜滩镇刘庄小学

**[摘要]**为了紧跟时代发展的步伐,许多小学数学教师灵活利用信息技术突破时空限制,实现枯燥数学知识的生动化展现,让学生能够全程参与主动学习知识并提升个人学习能动性。小学数学教学与信息技术的整合对减轻学生学习压力,深化学生的知识印象有非常关键的作用,教师需要讲究方式方法,做好前期准备工作,充分凸显信息技术的育人作用及优势,确保小学数学教学能够更上一个台阶。

**[关键词]**小学数学教学;信息技术;整合意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1208

## 引言

新课改之后的小学数学教学变动比较明显,教学要求非常严格。数学教师需要留出更多时间和精力,站在时代发展的角度整合利用信息技术来引导学生自主学习数学知识,培养学生良好的学习兴趣,保障学生能够对数学这门课程有一个全新的认知,进而全程参与、自主学习,主动按照教师的要求自由发散,实现个人数学核心素养水平的稳步提升。

### 一、小学数学教学与信息技术的整合意义

#### (一)有利于丰富教育教学资源

信息技术是时代发展的产物,能够更好地体现与时俱进的教育教学理念,如果小学数学教师能够着眼于当前的教学进度,积极利用信息技术调整教学思路、改革教学模式,那么对丰富教育教学资源,实现线上线下的有效互动将会有重要影响。教师会整合利用文本资料、音像资料、视频资料丰富教学内容及形式,吸引学生眼球,鼓励学生在线上进行自主分析和自主学习。学生的学习质量和学习效率能够得到保障,整体的教育教学进度较快,学生的核心素养培养效果较为明显。

#### (二)有助于学生实现高效学习

长期传统的教育理念导致学生比较被动,难以实现自主探索,学以致用能力不够理想。在推进新课改后小学数学教学产生了明显的变动,信息技术的使用频率越来越高,这一技术对学生的高效学习和自主探索有非常关键的影响。教师会更加关注学生的内心诉求,了解学生的学习兴趣,围绕学情进行调整进行分析。找准信息技术在小学数学教学中的切入点 and 突破口,让学生实现高效学习、自主学习和个性化探索。

### 二、小学数学课堂存在的教学问题

#### (一)学生逻辑思维能力不够活跃

数学这门课程大部分都是抽象性的知识内容,对于学生逻辑思维能力的要求极高,理科的知识内容需要学生进行理解才能够展开接下来的工作,在课堂中学生缺少一定的自主学习能力,不及时进行知识内容的复习,导致学生数学理论知识遗忘的现象逐渐加重。并且在数学课堂中,小学生的注意力不能够时刻集中,逻辑思维能力较低的学生不能够根据教师讲解的内容进行思维的转变,导致课堂的教学失去了意义,不利于学生的个人发展。针对以上情况,教师应当进行教学计划的转变,重视课堂的创新,给予学生自我实践和探究的机会,充分利用信息技术展开课堂,活跃学生的创造性思维。

#### (二)学生的注意力不够集中

数学课堂的学习与其他科目有所不同,数学这门科目需要一定的天分,学生不是依靠背诵就能够了解全部的内容,数学这门课程需要学生自行理解,但是由于学生的注意力不够集中,在数学课堂中知识的学习不够连贯,对于数学理论的理解不够深刻。因为以上的情况,学生在完成教师布置的教学任务时,因为课堂知识的学习不够扎实,所以在过程中出现了许多的学习问题,学生会因为数学问题的出现变得更加烦躁,注意力开始不够集中,同样阻碍学生的个人发展。教师要想提升学生的学习质量,就应当根据学生的学习特点,在课堂中利用趣味性的教学手段吸引学生的注意力,让学生学会集中精力去完成某件事。

#### (三)抽象性的数学理论理解起来较为困难

在数学这门课程中,知识的学习难度对于每一位学生来说都有所不同,因为有的学生天生具有一定的理性思维,能够依靠个人的力量对数学问题进行分析工作。但是有部分学生对于抽象性的理论知识缺少充分理解,逻辑思维能力较低,导致学生在面对教师讲解的知识内容时,无法依靠个人的力量运用相关的数学理论解答其中的问题,学生在课堂中受到一定的打击,导致学生的自信心下降,会更加抗拒数学知识的学习,对于学生数学技能的掌握没有任何的帮助。针对以上的现象,教师可以进行教学模式的改进,根据学生的能力水平,利用信息技术丰富课堂的教学氛围,从而给予学生更多的信心。

### 三、小学数学教学与信息技术的整合对策

小学数学教学中信息技术的合理利用有非常关键的影响,教师需要讲究方式方法,意识到信息技术融合的必要性和重要性,主动优化小学数学教学内容及形式。保障学科教学工作取得新的突破,实现学生各个方面能力的稳步提升及培养。

#### (一)转变传统的教学模式

传统的教育教学模式导致信息技术教学工作直接被无视,难以实现现代信息技术与学科教学的有效整合,严重制约了学生的知识吸收以及个性化探索。对此教师需要关注对教学模式的深入分析以及解读,摒弃传统的教学理念,站在时代发展的角度,以现代教育理念为基础,抓住课堂教学设计的重点及核心。围绕学情进行调整,扮演好组织者引导者的角色,将课堂交给学生,让学生自由发散、大胆想象。

#### (二)互换师生角色

师生角色互换要求教师了解学生的学习兴趣,与学生保持密切交流及联系,围绕学习进行调整。关注学生的主体地位,让学生自行安排,确保学生获得更多展示自我的机会,只有这样才能够实现教学相长。教师需要放下自己的权威地位,不再过于关注师道尊严以及满堂灌、一言堂,而应该让学生表达个人的不同想法及意见,积极组织开展学习群体交流活动,为学生提供力所能及的帮助,让学生自己安排好个人的学习及生活,这一点对深化学生对数学知识的理解及认知有重要的影响。学生也能够主动地学习数学知识,解决生活中的各种难题,学会举一反三和学以致用。整体的教育教学进度较快,能够更好地突破传统育人模式的束缚,实现多种优质教育资源的合理利用及共享<sup>[3]</sup>。

### 四、结语

小学数学教学与信息技术的整合利用非常关键,教师需要了解学生的真实需要,关注对教学观念的有效调整以及逐步改进。转变师生角色,关注与学生之间的互动及交流,引导学生自主探索,实现学生的良性成长及发展,保障学生变得更加积极、主动和乐观。

### 参考文献

- [1] 赖艳彬. 信息技术与小学数学课程整合的教学模式研究(数学空间与图形)[D]. 东北师范大学.
- [2] 陈丽萍. 浅谈信息技术与小学数学学科整合——以《百分数的意义和读写法》为例[J]. 新课程研究:下旬, 2010.
- [3] 陈素蓉. 巧用现代信息技术丰富数学课堂教学——谈多媒体技术与小学数学教学的整合[J]. 文理导航(下旬), 2021, (07): 13-14.