

小学语文教学中开展口语交际训练的有效策略

杨乐男

江西省抚州市乐安县增田镇中心小学

[摘要]口语表达能力作为小学阶段, 学生需要养成的语文核心素养中的重要组成部分, 对于学生自身的语文水平提高和语文意识的养成具有重要的作用。在新课程理念不断推进的今天, 合理地开展口语交际训练, 提高学生的口语表达能力, 对于学生学习语文和认知语言而言有着无可替代的作用。为了进一步的提升小学语文教学中口语交际训练的作用, 本文就从以下几点给出自身的一些浅薄看法, 寄希于进一步的优化当前的口语交际训练。

[关键词]小学语文; 口语交际; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1588

随着义务教育理念的不断更新, 如今的教学内容也逐渐趋于完善。在当前的小学语文课堂上, 越来越多的教师开始认识到开展口语交际训练的作用。也逐渐意识到了口语表达能力, 是学生语文综合素养的具体体现。为了进一步的提升学生的口语表达能力, 让学生能够理解语言背后所带来的深切含义, 促使学生能够在接下来的语文学习中更好地面对语文。笔者就从以下几点给出当前小学语文课堂中开展口语交际的一些有效策略。

一、构建课堂情境, 引发学生讨论

在当前的小学语文课堂上, 为了进一步的引发学生的思考, 让学生能够参与到课堂的讨论中, 使得口语交际训练更加的合理。教师就应当积极地给学生构建相应的课堂情境, 深入到课文当中, 以趣味性的情景引发学生的思考。接着再让学生进行讨论, 表达出自身的看法, 能够有效地提升口语训练的作用。^[1]

例如, 在进行教学《猫》这篇课文的时候, 文章当中描写了猫的古怪精灵以及活泼可爱。为了让学生感受到猫的可爱之处, 教师就应当在课堂的开始给学生设置出这么一有趣的情境。“同学们, 在你回到家的时候, 小猫用脑袋蹭着你的裤腿, 对着你喵喵叫。小猫没事的时候还喜欢拿着毛线球, 过来找你玩。”用这种美好的情境去吸引学生的兴趣。接着, 教师再去询问学生你们觉得这样的猫可爱吗? 你们喜欢什么样的动物呢? 通过这样的问题去引发学生的思考, 让学生进行交流讨论。会有一些学生说“我喜欢小狗, 因为每天放学它都会摇着尾巴接我。”其他的同学也可以用这种方法去表达出自己的观点。当学生都能够融入到课堂中, 以讨论的方式展开口语交际训练, 就能够帮助学生提升应用语言的能力。

二、设置趣味问题, 引导学生交流

为了加深学生的学习体验, 真正让口语训练更好地服务于课堂, 教师就应当在课堂的教学中引出一些与文章。相对应的去问题去让学生仔细思考, 让学生站在主人公的观点上和第三人称的角度上, 分别去阐述自身的看法和做法。以这种口语训练的方法, 能够促进学生对于文本的理解。^[2]

例如, 在进行教学《只有一个地球》这篇课文的时候, 为了让学生理解地球和我们之间的关系, 帮助学生养成环保的意识和责任意识。教师就应当在课堂的开始, 给学生着重讲解文本当中的一些重点句子, 让学生理解。比如“地球是无私的, 它向人类慷慨地提供矿产资源。但是, 如果不加节

制地开采, 必将加速地球上矿产资源的枯竭。”对于这些句子, 说明了地球与人类息息相关的关系。接着, 教师可以去问学生“你认为如果地球被破坏了, 我们还能够去别的星球吗? 如果能的话请说明理由, 如果不能的话, 我们应该怎样对待地球?”让学生对照这些问题进行讨论, 学生能够根据文本内容以及文章的思想感情, 理解保护地球的重任, 并向其他的学生讲述保护地球的重要性。在这种交流的课堂中, 能够使得口语交际训练的开展更加的合理。

三、开展辩论比赛, 鼓励学生参与

口语交际本身是让学生能够应用语文, 学会组织语言和应用语言, 表达出自己的观点。为了让这一目标更加地明确教师, 就应当在课堂中积极地给学生开展辩论比赛, 在辩论比赛当中让学生站在不同的观点下给出看法。以这种比赛活动的形式能够激发学生的参与热情, 提升口语交际的作用。

例如, 在进行教学《落花生》这篇课文的时候, 这篇课文从一家人对于花生的看法当中, 表达出了作者对于花生品格的赞美。在文章中, 文章有这么一句话“花生的好处很多, 有一样最可贵: 它的果实埋在地里, 不像桃子、石榴、苹果那样, 把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上, 使人一见就生爱慕之心。”这句话赞扬了花生默默付出的品质。这时候教师可以给学生引出这么一个观点“项羽曾说过: 富贵不归故乡, 如衣锦夜行, 谁知者。”花生的品质是将果实默默地藏在土壤中, 而这个观点则是说要果实高高挂起, 否则毫无疑问。教师让学生依据这两个观点开展辩论比赛。让学生阐述两种观点, 哪个更加的合理? 让学生自己组织语言给出相应的结论。以口语交际训练的方法去拓展学生思维, 无论学生给出哪种看法, 教师都要给予学生鼓励, 提升学生的自信心。促使口语交际训练, 帮助学生养成自信的品质。

综上所述, 在当前的小学语文课堂上, 口语训练作为提升学生语文思维强化学生语文核心素养的重要教学途径, 教师应当明确其背后的深层概念和含义。在牢牢把科学训练本质的前提之下, 设计出趣味性的情境和耐人寻味的问题, 来引发学生的思考, 让学生进行交流。在学生表达观点并进行口语交际的过程, 教师要站在学生的角度上, 观察学生的语言是否运用错误。真正在语文课堂中, 提高学生的核心素养。

参考文献

[1] 樊仕能. 浅谈小学语文口语交际教学的有效策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(1): 48-49.