

新课改背景下高中历史教学中渗透立德树人的路径研究

张艳秋

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区铁路第一中学

[摘要]基于新课程改革的发展背景,其对历史学科层面的德育教育提出了崭新化的要求。为满足新课程标准的要求,高中历史教师不仅要立足于课堂的实践,培养学生的思政能力,而且要以“德育渗透”为核心性的引导性教育理念。但现阶段的高中历史教育,却常常会忽视这种核心点。由此,本文就在新课程改革的背景之下,对高中历史教学中立德树人的渗透路径进行进一步的探讨。

[关键词]新课改;高中历史;立德树人;渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.511

针对新课程理念的展现,其具体实践中的课程,要以生为主,以学生发展为目标,其关键在于,使学生充分参与。学科教师在讲授知识、传递知识、引导学生主动探究知识的过程里,应该充分的尊重学生、理解学生,并激发学生的学习兴趣,了解学生的心理发展特征,进而培养综合性的、全面性的人才。也就是说,高中历史教师应该立足于学科特征进行内容素材讲解,通过德育的深层渗透,养成高中生的思想道德品质,让德育工作在学科教育中有一定的着眼点进行综合性的覆盖,教师要尽力的延展学科特征,把德育切实的渗透到课程教育当中,通过特点的彰显,落实好历史教学中的德育教育。

进入到新时代,历史新课程标准更加重视道德培育,重视学生爱国思维、创新思维、国际思维和全球思维的培育。新课程标准也明确指出,教师要将“立德树人”当做根本任务,并将其放置在核心性的地位,尽力地、争取性地做到课程知识的传递,和道德品质的培育,学生在汲取知识的过程里,除去要健全体魄以外,还要陶冶自身的情操。但纵向观察高中历史的课程教育,存在一定的德育忽视情况,基于此,高中历史教师就要深层转变自身的教育理念和教学方式,之后通过理念与方式的转换,践行“立德树人”的根本任务,并完成德育教育的教学目标。

一、现阶段高中历史教育中渗透立德树人的现状

虽然新课程改革对立德树人深入提出了一定的要求,但因为应试教育的影响,在高中历史教育中践行立德树人的根本任务并未完整性的实现。由此,下面就具象化的阐述一些现阶段高中历史教育渗透立德树人的现状。

(一)对立德树人理念的渗透忽视

所有教学都具备一定的教学特性,简单地说,任一学科教育都具备融入特定阶层的道德价值理念,这是学科特征所展现出的服务特色,高中历史教育也是这样。虽然历史学科本身就极易用素材的讲解,渗透立德树人理念,但在实际性的教学过程里,教师常常会忽视德育教育。即便我国已经倡导了一段时间的素质教育,但高考背景下的历史教育,依旧会让教师和学生产生一种“以分数论高低”的评判理念,这种理念会导致教师在教学的时候,只倾向考点性的历史知识教育,那种无关考点的内容,几乎都是用短暂的时间,顺读

一遍就完成了。像是抗日战争内容中的南京大屠杀。教师在讲述这个事件的时候,一般只让学生对发生时间进行记忆,背后所隐藏的爱国情感激发,往往会被教师所忽视。这种价值观的培育,是无法借靠书面考试来衡定的,简言之,只要偏向情感类型教育的,都无法用书面性的成绩进行评判,这就让德育教育受到了忽视^[1]。

(二)德育素材的匮乏性

长久性的应试教育让高中历史教师只关注考点内容的教育,但对于历史知识点中的德育素材,却并未很有效的进行运用。自新课程改革开展以后,高中历史教学分为三层的目标培育,但现阶段各个人群依旧以“成绩”和“分数”为主,对学生的优劣进行评判。由此,历史教师在教育的时候,就要经常性的忽视“德育素材”的挖掘,这种素材的匮乏性,是无法有效培育学生史学情感的,致使德育渗透没有办法践行。

(三)对史料运用的忽视

立足于现阶段的教学现状,教师在运用历史资料的时候,无法完整延伸史料的特定价值,没有实现历史教育所渴求的教育目标。在很多高中历史课堂教育当中,史料并未有明显性的历史特征,只单被看作思维启发,提高兴趣的教学路径,或是被呈现在解题的史料论证当中。但这种路径的展现,并没有发挥相应的教育功能。为此,教师在上课的时候,应该以学生的学习规律为主,通过情境创设,激发学生兴趣以后,教师就要发挥引导性的能力,带领学生进行自主性的史料解读,以此在加强学生整合能力,解析能力的时候,深化学生对知识的进一步汲取,这样,学生在应用史料的进程中,就会赢取一些“史学研究”的基本路径。学生的历史素养也会在路径的提升下,得到相应的强化。但当前的高中历史教育,其内容和方式只是简易化的累积,学生不能在被动性的学习进程里,进一步加强自身的学习能力和历史素养^[2]。

二、高中历史渗透立德树人理念的具体路径

(一)注重历史课堂中的德育融入

以往的高中历史教育,教师都以灌输性的政治思想为主,将功利性教育放在首位,轻视了学生人文素养的培育以及情感、人格教育的培育,教师对立德树人层面的教育目

标,也存在一定的匮乏性认知,使得学科教师的价值丢失,认定课程的好坏与知识的掌握与培育相连,其会忽视历史情感的陶冶,或者只关注史料的解读,且没有精神层面的体悟,轻视了探究主体在于学生。虽然现阶段的素质教育落实,已经有了一定的成绩展现,但一些历史教师总会忽视对教材资源的运用,常会以“精神的忽视”,忽略德育素材的探讨以及德育素材的运用,由此,教师要重视自身专业水平的提升,透过资源的挖掘、德育的引导,慢慢践行课堂德育融入,进而培养学生高尚人格的同时,促使学生形成良好的道德品质,教师要以自身的水平提升,做好德育工作中的榜样教育,可以以“思想理念”的传递,切实践行“立德树人”的根本任务^[3]。

(二) 结合教材找寻丰富性的德育材料

从历史学科的本质特征出发,其内容是道德教育的源头,历史既是人文性的学科,又是社会性的学科,是一门相对独特的课程,为完成立德树人的根本任务,实现道德教育的目标,教师要把握高中生的学习特点和认知规律,要形成“以德育人”的形态,不仅要提高学生的学业成绩,还要激发学生的学习兴趣和通过有效性的探究引导,感知到自主学习历史知识的乐趣。精准掌握知识内容,发掘适合践行立德树人任务的材料,革新教学方式,加强学生历史素养。依靠德育材料的挖掘,对“传统化”的教学过程进行革新和转变。

在高中这个阶段,历史是最能够渗透立德树人理念的学科,其具备一定的德育优势,而高中历史教师在践行德育教育的过程里,其应该尊重历史,充足延展历史学科内容的教育价值,透过爱国主义精神的弘扬,陶冶学生的情感内涵,养成学生的世界思维。当然,素材的取舍也十分的重要,教师要系统性地整合模块与理念,然后通过概念性的简易阐释,确立教育目标,进而重视学生情感态度与价值观的培育与展现。

以高中历史人教必修1第四单元中,教师在讲述这节课的时候,就可以结合一些“视频”、“图片”、“资料素材”来让学生了解当时的时代背景,明确当时人民群众的苦难。而对视频、图片、资料素材的展现,教师要进行精心化的挑选,通过“痛心疾首”的内容呈现,向学生进行爱国层面的教育,让学生感同身受,认知到“国家强大”的重要性,进而形成充足的爱国思维和爱国意识,然后透过正确价值观的获取,逐步提升自身的历史素养。

(三) 应用历史资料践行价值观念教育

1. 借靠对史料的尊重,培育学生形成实事求是的价值观

单单停靠在教材层面的历史是不能称之为历史的。身为引导学生价值理念的教育工作者,高中历史教师应该拥有批判性的思维、继承性的意识,并懂得遵循“厚今薄古”和“古为今用”的原则,最重要的是,教师要重视在课堂

之上,渗透立德树人理念和德育教育,通过德育内容的插入,提高学生的理解能力和意识形成能力,让学生不再抽象化的看待历史,也不再认为历史是抽象内容的展现,这属于一项技巧化的艺术,对实际内容的获取和展现,是原则性的要求,历史教师应该统一性地、辩证性地看待问题,只有这样,其才能够切实完成德育目标,并做到方向化的教学^[4]。

以高中历史人教必修2第三单元第10课《中国民族资本主义的曲折发展》为例,素材的提炼,本质是为了让学生明白适合中国的经济发展模式,在分析“曲折发展”的过程里,研究者的角度要一直客观,一直公证,这样,才可以获取到相应的知识内容,并从中提高一定的理解能力和分析能力。

2. 紧抓典型性的人物,踊跃践行正确化的价值观念教学

历史素材也有两种情况的划分,一种是正面的素材,一种是反面的素材,教师所要完成的任务,是去除恶性的素材,发扬善意的素材,去除仿照性的素材,保留具有真实性的素材,使学生了解历史,感知历史,明确历史的魅力,并汲取古人的智慧,以历史作为自身行为的鉴别,并透过是非的明辨,提高自身的解读能力。在历史教育中,人物教学一直都是重点,基于此,教师在结合史料进行历史教育的时候,应该紧抓典型性的人物,之后以评价性的对比和衡量,判断人物的时代价值,教师要懂得引导学生,知道用人物的客观评价,促进学生对人物的理解。像是在学习秦朝历史时,对相关人物的评价,或是在学习汉朝历史时,对人物的评价等等,史料本身就具备一定的探究作用,学生可以借靠史料对人物进行综合性的评价,以人物的优缺点展现,获取对应的知识内容,进而提高自身的分析能力和历史素养。

结束语

综上所述,在新课程改革的理念教育下,历史教学一般是从多个领域共同延展作用的。立德树人属于根本性的教学人物,包裹在“德育教育”当中,而德育教育恰恰是对素质教育的展现,学科课堂教育是渗透立德树人的主要阵地。不管是教师还是学生,其都在学科德育教育的过程里,发挥着一定的价值。为培养学生的道德品质,提高学生的文化内涵,教师就要巧妙利用教材内容,以教材中的德育内容挖掘,加强学生的历史素养。

参考文献

- [1] 李定军. 高中历史教学中史料融入立德树人教育的途径探索[J]. 求知导刊, 2019(48): 74-75.
- [2] 杜三军. 立德树人视域下高中历史家国情怀的培养路径探索[J]. 新课程, 2020(16): 222-223.
- [3] 马志宇. 立德树人视阈下“知行行”课堂的构建——以高中历史“从局部抗战到全面抗战”一课为例[J]. 中国德育, 2020(24): 69-72.
- [4] 刘菲. 高中历史运用史料立德树人的教育思考[J]. 新课程, 2020(41): 231.