

# 探究小学语文教学中教师如何引导学生进行有效的自主学习

关颖

辽宁大连经济技术开发区东山小学

[摘要]在课程改革的狂潮下,多元教学方法涌入小学课堂中,为各个学科教学注入了生机,唤醒学生学习活力。在培养学生语文学习兴趣的同时,如何让学生从被动型学习者过渡到自主型学习者,培养小学生自主学习能力、良好学习态度和行为习惯,成为基层语文教师的重要任务。通过加强学生自主学习能力培养,教师能够促进课堂活动开展,提升学生学习语文和其他学科的效率。基于此,本文阐述培养小学生自主学习能力的意义,分析影响因素,提出有效的教学和引导方法。

[关键词]小学语文;教师引导;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1014

## 引言

从整体发展角度看,学生的日常生活、社会交往和未来发展离不开语文学科,语文学科影响着学生今后的发展。在现代化教学理念下,如何运用先进教学手段、设计多元化教学方法,培养学生自主学习能力,是小学语文教师的重要任务。区别于传统阅读教学形式,要想引导学生成为自主学习者,教师应树立先进教育理念,通过加强自学指导,组织学生们预习、了解学习内容,使他们能够感受自学知识带来的快乐,主动标记自学中遇到的困难。这样,教师可根据学生情况开展趣味化、个性化教学活动,引导学生深入思考学习问题,掌握语文学科技巧,为长远学习打下基础。

## 一、小学语文教学中培养学生自主学习能力的意义

### (一) 促进学生终身发展

在课程改革视域下,诸多学科教师开始关注学生自学情况,希望能够通过课堂教学改革,帮助学生养成自学习惯、掌握自学能力。通过重点引导学生自主学习,教师可转变学生依赖教师的现象,让学生结合自身情况选取学习形式,站在独立思考的角度发现、分析和解决问题。若学生能够掌握上述能力,将具备更强的社会适应能力、学习能力,为学生学习其他学科、解决生活问题打下基础,对学生终身学习和发展具有重要意义。所以,在课堂教学中,教师不应只扮演传授知识的“贤者”,还要成为引导学生自主学习和发展的“引路人”,为其语文学科、长远发展提供帮助。

### (二) 促进学生成绩提升

通过重视学生自主学习能力培养,教师能够为学生创造更多自由学习、探索、发现的空间,为学生留足思考问题、探究问题的时间,促使学生在学习中锻炼自身语言思维,更加深入地了解语文学科,学会运用语文学科进行对话和交流,在此过程中感受到知识获得感。同时,伴随教师引导和帮助的逐渐减少,学生自主学习能力能够不断增强,就能更加自主地参与语文学科活动中,主动预习、学习和巩固语文学科知识,进而提升语文学科学习效果和成绩。

## 二、影响学生自主学习能力培养的因素

### (一) 指导方法有待完善

兴趣是驱使个体完成某项事务的重要影响因素,对学生自主学习能力的发展具有促进作用。所以,如何带领学生感受语文学科的趣味性,是培养自学能力的首要问题。但是,

在教学实践层面,部分教师秉持着以往的教学原则,多直接按照传授知识的模式授课,学生很难从中感受到乐趣,甚至无法积极配合教师。这样的教学指导方法过于侧重教学成果,教师很难关注到学生自主学习能力的发展点,较少为学生创造自学的条件,不仅会影响学生课堂听课状态,还会阻碍学生自学意识形成。

### (二) 教学理念有待创新

课程改革要求教师树立先进教学理念,站在学生角度考虑教学创新方法,不断完善语文学科教学体系。在以往的语文学科阅读模式下,教师多处于“教”的状态,很难调动学生自主学习的主观能动性,不能满足现代教育发展、学生学习的需要。若仅将学生视为课堂参与者,不能重视其主体性地位,容易导致学生产生过度依赖感,限制学生思维能力发展,影响学生长期学习效果。

### (三) 学习态度有待端正

根据调查研究发现,诸多家长认为学生成绩不好、学习困难,与教师教学方法存在密切关系,但未能关注到学生的学习态度。只有拥有良好的学习态度,才能坚持自身学习习惯,不断提高语文学科学习能力和语文学科成绩。尤其是语文学科,需要学生不断积累语言基础知识,才能从质变引起量变,强化自身学习能力。但是,若学生在学习中出现懈怠情绪,或在课内外稍有松懈,就会在日积月累的过程中出现问题,甚至不能配合教师完成任务,寻求问题解决办法,导致自主学习能力发展受影响。

### (四) 自主意识有待培养

自主学习能力不仅体现在态度、行为层面,还要求学生独立思考、探究知识,在获取知识中形成问题解决能力。由于小学生尚处于思维发展的初级阶段,缺乏较强的判断、认知能力,只有教师给予正确的引导和帮助,才能按照正确思路探究。面对学习中出现的问题,学生往往会直接求助同学或教师,很难真正动脑思考和分析。同时,在语文学科教学过程中,教师较少关注学生自主学习需求,在设计教学环节时,不能充分考虑学生思维发展情况,较少设定探究学习、互动学习环节,学生难以从中获得学习自信心,导致其自主学习的意识不强。

## 三、在小学语文教学中引导学生有效自主学习的策略

### (一) 重视语言知识积累,形成自主学习意识

语文学科教材中收录了各个领域、各个方面的阅读文本,为

学生积累语文知识、锻炼学习能力提供了条件。对此,教师不仅要利用好教材内容、课堂教学时间,还应引导学生重视课后巩固和积累。通过积累大量的语文词汇,学生就能提升自身知识储备,达到出口成章的境界。在日常阅读教学活动中,教师应强调阅读积累的重要性,让学生一边理解文章内容,一边积累词汇和句子,使其深入地理解课文主题。这样,学生能够在阅读的同时自由积累、联想和延伸,形成自主学习意识。例如,在讲解部编人教版小学语文五年级上册的《圆明园的毁灭》课文之前,教师可让学生在课下了解圆明园的相关资料,鼓励学生搜集图片、文字类材料,带入到课堂中分享。同时,教师也可以根据课文内容,搜集类似主题的文章、读后感,让学生站在不同视角分析圆明园的毁灭,感受课文用语、用词和段落安排的独特性。在具体教学活动中,教师可引入类文《哭泣的圆明园》,让学生们自主阅读两篇课文,分析两篇课文情感、表达方式的不同之处,讨论其中的好词好句,培养学生的自主阅读和语言积累能力,帮助其养成自主学习意识。

## (二) 构建合作学习模式, 锻炼自主学习能力

合作学习是激发学生独立思考热情、合作探究兴趣的重要教学方法。通过构建合作学习模式,教师可让学生在自学、思考的基础上,与组内同伴对话和沟通,提升自主学习能力。同时,在合作学习活动中,教师可给予不同小组学生精神鼓舞、物质奖励,调动各个小组之间的竞争积极性,大幅提升学生学习主动性,促使其在同伴和教师的帮助下树立自信心,养成良好学习态度。例如,在讲解部编人教版小学语文六年级下册《古诗三首》中《石灰吟》这部分内容时,教师可组织不同学生建立合学小组,为接下来问题探讨做准备。在各个小组准备就绪后,教师可设置教学问题“什么是表现手法?”“什么叫托物言志?”“作者在诗中以什么自比?”“体现作者主题思想的句子是哪两句?”在环环相扣的问题下,各小组采取分工合作的方式解决问题,通过反复阅读、讨论、再阅读、再讨论总结答案。在小组激烈的讨论时,教师要发挥引导作用,进入到课堂中观察各组学生合作学习流程、情况,给予缺乏思路的小组提示,帮助出现问题和态度不端正的学生纠正学习方法,并赞美表现优秀的小组。最后,通过组织小组展示、教师总结活动,带领学生们高效地完成课堂教学任务,促使他们都能掌握自主分析、自主学习的能力。

## (三) 打造探究学习情境, 激发学生自学热情

与低年级学生相比,小学高年级学生思维活跃度更高,若对课程知识不感兴趣,容易在课堂学习中步步受限。对此,教师应根据高年级段学生需求,构建探究式学习情境,使学生将注意力集中在课文情境中,为学生积极参与探究和讨论活动提供良好氛围。在具体的教学活动中,讲解叙事类的课文时,教师可设计角色扮演、课本剧演绎活动,让学生分析不同角色的性格特点,通过阅读课文感受人物的处境,迅速融入课堂自学的情境中来。例如,在讲解《狼牙山五壮

士》这部分内容时,教师可组织各个小组阅读课文内容,筹备和改编课本剧,让学生们以现场演绎的方式,呈现狼牙山上的人物故事。这样,不仅能够为课堂教学增添趣味,还能触动学生的情感、价值观,让学生们共同分析课文片段的描写手法,通过改编的方式演绎场景。在后续的教学活动中,由于学生不能看到狼牙山的真实场景,很难感受课文表达的思想情感。对此,教师可引入狼牙山故事的相关视频、图片,让学生们结合图片背景进行角色扮演,演绎课本剧内容。这样,既能够增强学生的民族自豪感,又能锻炼学生自主探究能力和学习能力。

## (四) 关注学生的闪光点, 打造赏识教学范式

鼓励是促进学生发展的重要手段。通过采用合理的鼓励方法,教师可指出学生身上的闪光点、某个阶段的进步情况,激发学生的自主学习和成长动力。在引导学生自主学习的过程中,教师不仅要帮助学生找到适合的自学方式,还要帮助其树立自学意识、规划意识。在整个教学过程中,鼓励是不可缺少的一环。例如,在开展《神奇的探险之旅》写作活动时,教师可引导学生自由发表想法,引导大家根据个人经历或想象提出构思写作内容,对写作思路明确、想法新颖的学生进行表扬,及时指出其身上的优点,激发学生自主想象、自主学习和创作的热情。在每次考试后,对于经过有效自主学习提升成绩的同学,教师可与学生共享自学带来的快乐,并帮助其总结经验。对于成绩不理想的同学,教师应对其努力给予肯定,联合学生、家长分析影响成绩的原因,增强其自主学习的动力和信心,鼓励其提升自主学习能力和水平。

## 四、结束语

综上所述,加强小学生有效自主学习能力的培养,影响着学生语文学习能力、语言思维能力、情感和价值观的发展。因此,教师要坚持以学生为课堂主体,激发学生学习兴趣,创造自主学习、自主分析和自主探究的课堂氛围。具体而言,就是通过重视语言知识积累、构建合作学习模式、设置探究学习情境、打造赏识教学范式等,引导学生积极参与自主学习,主动与同伴互动和交流,增强其自学获得感、提高其学习自信心,成为具备有效自主学习能力的优秀少年,为学生的终身学习打下坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]米蓉.小学语文高年级学生自主学习能力的培养策略探究[J].语文课内外,2019(9):272.
- [2]邓梅瑞.小学高年级学生语文自主学习问题及对策研究[J].数码设计(下),2019(1):58.
- [3]褚安娜.浅谈小学语文教学中高年级学生自主学习能力的培养策略[J].语文课内外,2020(15):33.
- [4]陈敏.荡情漾趣实现自主提升效率——小学高年级语文自主学习策略之管见[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(4):85.