

“情”与“理”在初中思想政治教育中的应用及意义

马俊贤

(甘肃省临夏州东乡族自治县锁南镇锁南中学 甘肃 临夏 731400)

[摘要] 思想政治教育改革是当下社会关注的热点, 初中阶段的学生正处于青春期, 容易被外界因素所影响, 所以, 更需要加强思想政治教育。在初中思想政治教育中融入“情”与“理”是当前思想政治教育所努力的方向。为此本文将综合目前的教学状况及笔者教学经验, 提出针对性的建议, 以供参考。

[关键词] “情”与“理”; 初中; 思想政治教育; 应用意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2005

素质教育是当前青少年教育的重要内容, 而思想政治教育又是素质教育的重要组成部分。随着新课改的推动, 思想政治教育目标也在不断变化, 更加关注学生心理教育, 将培养学生正确的三观作为教学重点。互联网时代背景下, 学生接触的信息越来越多, 拜金主义、享乐主义横行, 给学生的三观造成了一定的冲击。为了培养学生正确的三观, 抵御不良思想, 初中思想政治教育的开展十分必要。新课改背景下, 传统初中思想政治教育得到了一定的优化提升, 学生的心理素质教育进一步加强, 但也还存在一定的问题^[1]。为了不断优化初中思想政治教育质量, 教师要根据学生的身心特点和认知基础组织教学活动, 通过理论教育和情感教育相结合的方式让学生真正意识到该学科的重要。

一、目前初中生思想道德遭受的挑战

信息时代, 互联网技术不断发展, 极大的缩短了人与人之间的距离, 使得人们的交流越来越方便, 世界范围内的文化交流成为现实。但随着世界文交流的频繁, 大量西方享乐主义、极端自由主义文化涌入, 对我国的传统文化造成了冲击。随着互联网、移动网络的普及, 初中生对网络的利用越来越频繁, 在这一过程中, 难免会接触到各种网络文化, 被不良文化所影响, 进而影响学生三观的养成, 导致学生思想道德下滑, 价值观念缺失^[2]。除了受西方价值观的影响外, 学生思想道德问题还与我国的社会环境密切相关。当前, 我国正处于飞速发展时期, 经济的快速发展, 生活水平的提升, 使得人们越来越重视精神文化需求, 但现有精神文明建设与社会发展存在一定差距, 无法满足人们的需要; 所以, 当下必须要加强思想政治教育, 引导学生养成正确的三观。

二、“情”在初中思想政治教育中的应用

“情”作为一种心理活动, 是人基本的情感需求。“情”一定程度上可以影响人的行为意识, 积极情感可以给人力量, 消极的情感可以让人沮丧。在初中思想政治教育中, 如果教师不能充分激发学生的情感, 可能会导致学生失去学习的兴趣, 影响教学质量, 最终影响学生的三观养成。所以, 教师在实际教学中, 教师要特别注意对学生情感的引领, 让学生主动参与到学习中来, 提升学习质量^[3]。

(一) 要做到关爱学生

相比小学阶段, 初中阶段的学习任务更重, 学生在小学的时间更长, 但由于教师人数、精力有限无法很好的照顾到每个学生, 导致学生普遍感觉缺乏关爱。而初中阶段学生

正处于青春萌动期, 心理比较脆弱, 更渴望获得教师和他人的关爱。为此, 教师要更加注重学生在校期间的心理变化, 主动与学生进行交流, 及时帮助学生解决生活、学习中遇到的各种困难, 让学生感受到来自教师的关怀, 从更加信任教师, 并对其所教授的内容产生兴趣^[4]。

(二) 要平等对待学生

师生相互尊重是开展初中思想政治教育的关键。但受身份的影响, 教师在面对学生时往往将自己视为长辈, 很难与学生进行平等交流; 而学生因为没有获得应用的尊重, 不能有效的配合教师的教学工作, 最终影响教学效果。此外, 在教学过程中, 教师更多会关注学习成绩优异的学生, 导致其他学生感觉受到的关注度不够, 学习积极性受挫。所以, 在教学过程中, 教师必须要平等对待每个学生, 尊重学生的主体地位, 与学生进行平等交流, 不成绩作为评价学生的唯一标准, 让学生得到整体的进步。

(三) 关注情感教学拓展

情感教学在初中思想政治教学中的合理应用, 既要求教师要引导学生学习和掌握理论知识, 又要通过多样的教学方式让学生对所学的理论产生情感, 并将其转化为行为意识, 实现理论知识与实践应用的结合。此外, 在教学过程中, 教师要仔细观察学生的课堂表现, 主动组织学生参与青年志愿活动等课后实践活动, 通过活动让学生学会关心他人, 培养学生的奉献精神^[5]。同时, 课外实践活动必须要在保证学生安全的前提下进行, 教师要对实践活动中的危险性行为进行控制, 引导学生增强自我安全防范意识, 让学生更好的参与实践活动, 获得良好的教育体验。

三、“理”在初中思想政治教育中的应用

初中阶段, 学生的思想正逐步走向成熟, 加强思想政治教育可以让学生更好的理解和掌握相关理论知识, 注重培养正确的三观, 为学生的未来发展奠定基础。“理”是初中思想政治教育的重要内容, 具有较强的逻辑性; 在实际的教学工程中, 教师可以通过道理讲述让学生信服, 进而主动深入学习。

(一) 多采用说服教育方式

以理服人是教育教学过程中的重要方式, 可以让学生真正的心服口服, 对教师产生信任。为此, 教师需要不断提升自我素质, 认真学习教育心理学知识, 根据教学实际对学生有针对性说服教育。比如, 学生难免犯错, 但初中生的自

自尊心较强,犯错后如果教师直接进行严厉的批评,可能会伤害学生的自尊心,导致学生产生抵触情绪。所以,当学生犯错时,教师首先要明确指出学生的问题,并为学生分析问题可能带来的影响,最后处采用温和的方式提醒学生要吸取教训,保证下次不再犯。

(二) 学习过程中学生要勇敢质疑

在组织开展“理”的教育中,教师要深入地分析与依据理的教育因素。“理”来源于客观事实,那么教学也要基于客观事实来开展,不能乱用不符合实际的理论来误导学生。同时,在教学过程中,教师还要注意培养学生的质疑精神,在课上鼓励学生说出自己的疑问,进而针对学生的疑问进行理性分析,帮助学生形成全面认知^[6]。提出疑问,解答疑问的过程可以让学生更好的认识和接受理,当然在接受理的过程中学生还可以再次提出自己的疑问,经过反复的过程提升学生的认知理解能力和发散性思维。

(三) 坚持实事求是的教学原则

在初中思想政治理论知识教学中,教师需要通过多样的教学方式,引导学生理解并掌握理论知识,提升实践技能。在这一过程中,教师不仅要让学生深入学习理论知识,又要培养学生明辨是非的能力。为此,教师在教学过程中,必须坚持实事求是的教学原则,根据教学实际,灵活引用实际生活案例,让学生将理论与实际相联系,更好的对案例进行分析研究,掌握所学知识和技能。

(四) 教师要耐心教导学生

初中阶段,学生的心智尚未完全成熟,认知理解能力较弱,无法充分把握思想政治教学中所涉及理论知识。所以,在组织教学时,为了能够让学生更深入的进行学习,教师需要进行耐心教导,采用学生更易接受的“理”的教学方式。此外,初中生正处于青春期,情绪波动大,教师要充分认识到学生的心理特点,根据学生的心理特点制定针对性教育策略。对于学生的共性问题,教师可在班级中进行普遍性讲解;对于学生的个性问题,教师可以采用个别教育和重点辅导的方式,让学生真正感受到教师的关爱和尊重。教师温和的教学态度可以安抚学生青春期躁动,让学生静下心来投入到学习中,引导学生正确对待学习,对待不良思想侵蚀。此外,教师还必须要重视学生在校期间的思想波动,及时对学生的心理问题进行疏导,帮助学生更好的化解负情绪,保持乐观的心态,实现身心健康成长。

四、“情”与“理”在初中思想政治教育中的联系

(一) 以情为理奠定基础

理论学习本身就是比较枯燥的,而且初中思想政治教育理论与其他文科相比,更具有抽象性和逻辑性,而初中生由于自身认知水平有限,在理论学习时可能会遇到各种困难。教师在进行理论教育时,如果教师只进行说教,可能会引发学生的抵触情绪,影响最终的学习效果。所以,教师在进行理论教学时,要多关注学生的情感,让学生可以深入认识和理解该门学科中的情感,拉近学生与思想政治教育的距离,

让学生在教学过程中获得真实的情感体验。同时,要注意情感教学的目的性和针对性,部分教师引入情感教学后,因为过于重视情感而忽视了理论教学,导致学生理论知识掌握不充分^[7]。

(二) 情感是疏通理论的载体

理论教学本身就具有较强的抽象性,再加上初中生的身心尚未完全成熟,对理论的认知不全面。所以,在初中思想政治教育教学中,教师必须要借助一定的载体来进行理论讲解,从而让理论更加直观形象,有利于学生更加深入的去理解理论知识,提高掌握程度。情感是初中思想政治教育中讲解理论的重要载体。所有理论都是通过一定的人物,在历史背景下来较好的进行阐述,并使学生能够较好的融入理论形成的整个过程,可让学生更好地理解与掌握理论。在初中思想政治教育中融入情感的途径有很多,比如可以借助信息技术,像是在讲述国家发展历程的过程中通过互联网收集视频、语音、图片等多种形式且具有教育意义的素材,在课上借助这些素材为学生构建生动的教学场景,有效激发学生的爱国情感,使得学生可以将自己的情感充分融入教学活动中去。

(三) 通过理论引导情感

学生是初中思想政治教育的主体,学生的心理变化会直接影响教学质量,为了提升教学质量,在教学过程中,必须注重体现人的真实情感。同时政治又是通过理论指导来组织活动的,所以,情感必须充分于理论,并将理论作为情感的引导。在组织初中思想政治教育时,教师要做到情与理相融,让整个初中思想政治教育更加客观全面,又要以理作为重点,通过理论来对情感进行引导,并取得最佳的教育效果。

五、结语

总而言之,初中阶段,学生的心理素质、认知能力较弱,为了更好的提升思想政治教育质量,教师可以将“情”“理”相融,丰富教学内容和方式。

参考文献

- [1]陈妃华.初中思想政治教育中“情”与“理”的运用[J].北方文学,2018(1):207-208.
- [2]杨明举.“情”与“理”在初中思想政治教育中的运用[J].读天下(综合),2020(5):1-2.
- [3]朱勇军.初中思想政治教育中“情”与“理”的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2020(4):9.
- [4]段炳乾.初中思想政治教育中“情”与“理”的运用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(15):106-107.
- [5]程媛.初中思想政治教育中情与理的运用分析[J].教育界:综合教育研究(上),2019(3):44-46.
- [6]张富中.初中思想政治教育中如何进行情感融入教学[J].基础教育论坛,2020(4):57-58.
- [7]柏泽亮.“情”与“理”在思想政治教育中的运用分析[J].教学管理与教育研究,2018(7):78-79.