

合作学习模式在初中语文教学中的应用

罗兴明

惠水县第六中学

[摘要]随着教育事业的不断进步,教师已经不仅仅要为学生传授书本上的知识,更需要引导学生学会学习的方式方法,有效的合作学习能够促进学生语文能力的提升。基于此,本文结合实际教学经验,从掌握知识、考验意识、开拓思维三个方面入手,探究合作学习在初中语文课堂中的应用。

[关键词]初中语文;合作学习;应用方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.211

小组合作学习模式已经不再陌生,此种教学方式能够有效提高学生的课堂参与度也能够调动学生学习知识的积极性,其课堂效果十分显著。小组合作学习其实是以学习小组作为主要形式,通过教学中的动态因素互动,促进学生的知识学习,有效实现教师的教学目标,也能够提升学生的实践能力,使学生自主地学习。学生在学习中不仅要学习知识,也需要掌握学习的方式方法,本篇以初中语文学习为例,探讨初中语文教学中合作学习的应用方式。经笔者多年教学经验,进行如下详细叙述初中语文合作学习的应用。

一、掌握知识的合作

学生在语文学习时不免遇到一些难以解决的问题,学生能够在小组合作中解决在语文学习中遇到的问题,从而实现教学目标^[1]。

例如教师教学《人民解放军百万大军横渡长江》这一内容时,要求学生知道写新闻的要求和写作形式,教师可以把全体学生分成几个小组,组织小组合作学习活动,使学生在小组学习中归纳新闻的特征,能够根据新闻的特征写《校园新闻》。学生先是在组内进行课文的阅读,再通过思考总结出新闻的写作特点,掌握新闻的结构:标题、消息头、导语、主题、背景、结尾等。之后学生进行新闻写作的主要内容和方向探讨。要求学生在撰写新闻时需要注意语句的简洁和重要事件,从而使新闻更加精准。完成后学生进行班级内的新闻分享《校园足球赛战报:八(一)班VS八(三)班》,主要内容是:“3月19日,校园足球赛拉开了帷幕,第一场比赛中,八(一)班以3:2的成绩战胜了八(三)班,赢得了开门红。13:30比赛正式开始,起初,八(三)班,获得了第一场胜利。”通过学生的新闻撰写,学生能够大概掌握新闻撰写的要求,对新闻稿件的结构更加熟知。因此,教师能够多加组织此类活动,使学生通过小组合作学习,在小组合作的基础上,教师将教学目标顺利完成,使每位学生有所语文知识收获,提供给学生间沟通交流的机会,使学生积极主动参与其中,从而促进全体学生共同进步。

二、考验意识的合作

想要提升合作学习的效率,教师要能够组织初中语文小组合作学习活动,提高学生的团结意识,从而为学生语文素养的提升提供一定的帮助。

例如教师教学《短文二篇》里的两篇文言文《答谢中书书》《记承天寺夜游》,要求学生掌握学生对文言文里的字词理解,教师能够开展竞答活动。将学生分为两人一组,由两组学生作为代表竞赛。活动为教师进行出题,代表组进行抢答,如果答案正确加1分,如果答案错误就扣1分。哪组获得的分数高就获胜。活动中需要学生以团结合作的方式

获取胜利,例如教师提问:“‘山川之美,古来共谈’中:‘共’是什么意思?”有一组学生进行回答,但是这位学生可能由于比较紧张慌乱,想不起来答案,可以由另一位成员帮忙补充,由此这组就获得了一分。学生对小组竞赛活动充满了热情,将注意力集中于小组语文知识竞赛中,不仅能够提高小组组员的协调能力、沟通能力,体会到团结的力量,拥有极强的信念感,增强学生的团队精神,还能够使场外同学积极思考竞赛中的语文知识问题,使自己在心中默念和思考答案,加深语文知识的理解,从而提高学生的语文学习能力,有效实现教学目标。在小组互帮互助的情况下,将本组的学习及竞赛情况完成到最佳情况,使学生能够体会到团结的作用,能够相互促进,共同进步,有助于学生的对语文知识点的掌握。

三、开拓思维的合作

针对初中语文学科的学习,教师能够以扩宽学生思维的合作学习方式对学生进行,让学生能够在锻炼自己的语文思维能力,提高逻辑思维能力的,因此需要将语文合作学习模式进行下去^[2]。

例如,教师教学《中国石拱桥》这一内容时,通过了解课文需要学习的内容让学生进行自主学习,并且使学生根据小组合作学习模式,品读课文以及掌握课文内容,最终将课后练习完成。他们的课堂任务为:小组进行合作探究后完成对石拱桥特征的总结,掌握石拱桥的示意图,能够运用课文中使用的写作方法。要求小组合作中组长进行对组员的分工,使每位组员能够独立完成自己的任务,最终共同对文章的写作方法等进行讨论。如此,每位学生都能够参与到课堂学习中,锻炼学生的合作能力,并且能够提高学生的语文思维能力,提升学生的综合水平。

综上所述,教师教学初中语文时,可以运用此类合作探究模式学习,能够有效提高学生的语文素养。教师在初中语文教学中展开小组合作学习模式,让学生对初中语文学习更加感兴趣。教师也需要从学生自身实际出发,通过小组合作的方式激起学生的学习动力,并且能够提升学生的综合核心素养。教师通过不一样的教学内容,使学生进行不同的小组合作方式学习,能够让体会到团结合作精神,能够在语文合作学习中掌握知识点,提高语文思维能力,从而实现初中语文教学目标。

参考文献

- [1]张忠志.浅谈中学语文小组合作学习效率策略[J].语数外学习(高中版上旬),2012(9):40-40.
- [2]陈艳艳.浅谈如何提高初中语文小组合作学习的效率[J].2021(2016-3):100-100.