

# “管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践与探究

覃朝业

广西壮族自治区来宾职业教育中心学校

**[摘要]**在社会发展新时期下,对学生开展德育教育,提升其道德水平,成了学校教育工作的首要目标,德育工作不仅是各科任课教师教学的一环,更是班主任工作的重要组成部分,班主任是整个班级的领导者,是学生学校生活中接触最多的人,班主任的一言一行都影响着学生,因此,班主任应明晰自身的任务,重视德育教育工作的开展和落实。中职学校的学生处于思想躁动的青春期,班主任在管理班级时手段不可太过强硬,否则会激起学生逆反情绪,而“管育并重”这一管理模式与学生的特点非常贴切,能够在管理班级制度、规范学生行为的同时,引导学生的思想,教师身体力行为学生做好示范。中职学校中部分学生认知水平比较低,脱离家长的管束,学生的思想和行为会不受限制,需要班主任充当学生临时的家长,规范其行为,引导其思想,规避一些不良因素的影响,为学生的发展开辟道路。

**[关键词]**管育并重; 中职班主任; 德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.442

中职学校对人才的培养方向与义务教育有所不同,虽然中职学校的课程中会设置基础的文化课程,如语文、数学、英语等,但是学生学习的重点在专业课程中,学习目标非常明确,即掌握专业理论知识和能力和技能,成为行业的高素质劳动者和技能型专门人才。而部分学校只重视学生专业技能的培养,忽略了思想教育,在此模式下培养出的学生,步入社会后发展会受到限制。因此,中职学校在着力培养技能型人才的同时,也要兼顾学生的道德发展,将具体的责任下放到班主任手中,将德育教育贯彻落实到班主任日常工作中。由于中职学校的学生处于心理比较敏感的青春期,思想起伏比较大,容易被外界的无关刺激吸引,而情绪处于低谷时,学生会比较迷茫、无措,并且无法控制自己情绪,若在此时教师不加以引导,学生会出现极端情绪。但实际情况是,对于教师的耳提面命,也很难让学生发自内心的学习,这在无形中增加班主任的管理压力。因此,班主任若想提升班级管理成效,提高学生的思想素养,就要将德育教育贯彻落实到工作中。

## 一、中职班主任德育教育现状分析

首先,中职学校的学生心理和生理发生较大的转变,而对于自身的变化学生能够敏锐地观察到,但是却不知该以何种态度来应对,学生身上会出现非常明显的矛盾,这种矛盾的心理会左右学生的思想,学生想尽快过渡到成熟阶段,却又无所适从,没有合适的方法指导,会有一部分学生向教师求助,但是班主任需要面对的学生比较多,每个学生对待教师的态度并不一致,再加上繁杂的工作任务,压得教师喘不上气,也就无暇顾及学生个性的心理和情感的变化,而学生向班主任寻求帮助无果,只得自己独立的摸索,对班主任的信任度也会在此过程中消磨殆尽,信任的桥梁出现裂缝,并愈演愈烈直至崩塌。以往的班级管理教师独断是普遍情况,而学生需要遵守教师制定的条条框框,没有自主选择权利,德育教育流于形式,说教式的管理会起到相反的效果。还有一部分教师由于经验不足,认为过于严苛的管理不利于

学生的个性发展,向往轻松、自由的管理模式,一心想与学生交朋友,没有把控好度,致使学生自由散漫,不遵守班级制度,师生之间的交往没有边界<sup>[1]</sup>。

其次,班级中的多数学生都是来自独生子女家庭,学生从小是在家长的重重保护和关爱下成长起来的,学生提出的要求无一被拒绝,导致学生的性格与班级环境格格不入,学生“以自我为中心”、“独断”、“不会分享”等问题严重影响整个班级管理,学生之间的矛盾层出不穷,而教师不分青红白的批判,也是造成师生离心的主要原因,学生的关注点都在游戏、动漫中,而这些内容都是班主任明令禁止的内容,学生持续不断的挑战班级管理的底线,班级中的学生缺少凝聚力,班主任的德育工作无从下手,以上种种现象出现的原因在于班主任的班级管理不当,管理模式僵化,没有切合新时期下学生的特点,手段强硬不容置喙,激起了学生的逆反情绪,对德育的渗透造成了阻碍。而在这种环境中成长起来的学生,思想极端、性格暴躁,很难融入集体生活中,还有部分学生的目标非常明确,顺利毕业、就业,认为自己在学校就是来学习专业技术的,与同学和教师的交流寥寥无几,我行我素。

最后,在社会发展的背景下,人们的物质生活水平得以提升,手机成为人们日常生活的必需品,中职学校的学生几乎人手一部智能手机,家长为了方便与子女沟通,允许学生将手机带到学校中,而此阶段的学生自制力比较弱,会沉迷于网络游戏、网络小说,而互联网中的信息十分丰富,学生能够从中搜集学习资料,为学生提供助益,而其中不良信息也会不加掩饰地展现出来,学生在接触之后会受其影响发生思想的转变,出现极端的行为,在日常生活中无法保持健康的心态。而学生在家受到家长的管制,在初中、小学受到教师的约束,即使有出格的行为也会被教师和家长及时教育,并拉回正途,而在中职教育阶段,学生摆脱了家长和教师的管制,会出现放飞自我的情况。班主任在学校中与学生接触最多,能够敏锐地发现学生思想、行为的转变,但是教师并

不会将管理重点放置于此，而是制定严苛的班级制度，在学生违犯之后驾驭批评，而学生不以为然，所犯的错误没有得以及时地纠正，学生在之后的学习中会重蹈覆辙，德育工作无法发挥作用<sup>[2]</sup>。

## 二、“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践策略

### （一）重视“管”

在“管育并重”理念的指导下，班主任要深入研究这一理念的深层含义，将“管”和“育”放置于同一高度，使两者并驾齐驱，要先做好管理工作，为育人打下基础。在班主任的日常工作中，管理是最基础的一项，但是却是德育渗透的基础。中职学校的学生自制力不强，因此，班主任为其制定完备的行为规范，约束学生的行为是十分有必要的，而学校是学生学习生活的场所，“国有国法，家有家规”，制度的存在是能够让学生明晰哪些行为能做哪些不能做。而班级中的学生生活环境有所不同，性格也是千差万别，因此，会有一些学生不服从班主任的管理，故意违反班级的制度，扰乱课堂秩序，对授课教师和班级中其他的学生造成不利的影响，教师在管理这类学生时，要把控好管理的度，以最轻松、最简单的方式来达到最好的效果，避免事倍功半的情况出现。教师要尊重学生的个性差异，在保护学生自尊的基础上进行教育，并针对不同性格的学生选用不同的教育方式，让学生清晰地认识到自身行为的不足，能够自觉地规范自己的一言一行，避免此类问题再次出现，摒弃说教的形式。教师要找准管理的时机，并秉持适度的原则，采用沟通的方式开展，在交流中引导的思想，让学生能够发自内心地认识到规则的重要性，并能够在平时的学习中自觉遵守。班主任在将德育渗透到日常工作的同时，要注意观察学生的反应，在潜移默化中影响学生思想，在让学生遵守班级制度时，向学生讲述制度的优势，对于犯错误的学生，教师要保持开朗的态度，语言不能过激，让学生感受到教师对其的尊重，改变学生的思想观念<sup>[3]</sup>。

### （二）重视“育”

班主任是学生在学校生活中接触最多的人，同时也是与学生沟通最为频繁的人，在沟通中班主任能够了解到班级中学生最近一段时间的动向，掌握学生的进步情况，了解到学生学习习惯、学习方法的不足之后，可以为其“开小灶”，给予针对性的指导。而学生出现异常行为，往往是其心理、思想出现了偏差，而此时“管”只能改善学生这一次的失误，而“育”才能够解决根源上的问题，对于学生来说，“育”更容易接受，是与学生心灵上的沟通。教师在管理班级的同时，要看准时机开展德育教育，不必局限于固定的时间地点，要把握住适当的机会。而正确的管理方式是双向的，教师在要求学生达到某一要求时，自己也应当做到，为

学生树立榜样；班主任在向专业化发展的同时，更要根据自己的性格特点、专业背景、兴趣特长、管理风格等维度，向类型化和专业化发展，改进学生管理工作，作为学校要注重班主任的基本素质提升，更要注重班主任的类型化培训，以破解当前中职学校班级管理缺乏活力，班级建设缺少张力，以及中职学校班主任工作缺少动力的困局。有班主任自身素养的提升和以身作则，学生也能够主动地践行，对于教育讲述的德育内容，接受程度也会提高，从心底认可班主任的工作，并自觉遵守班级制度，学生的行为得以规范，思想水平也会呈上升趋势，班级管理的效率和质量会有所提升。因此，班主任要深刻认识到“管”“育”的重要性，并在实际管理中践行。学生在学校的生活比较枯燥，并且远离熟悉的生长环境和亲人朋友，容易产生孤独感，处于情绪低谷，班主任在发现学生的情绪变化时，要寻找机会与学生沟通，纾解学生的情绪。而班级中有一部分学生认知能力有限，情绪波动不受自己的控制，对于这类比较特殊的学生，班主任要持有足够的耐心，多与其交流，了解此类学生的想法，耐心的帮学生纠正思想和行为，与学生之间建立起沟通的桥梁。总而言之，“管”和“育”要有机结合，不能将两者剥离开来。

### 结束语

综上所述，中职学校的学生年龄比较小，思想发育尚未稳定，起伏比较大，并且学生的心思比较活跃，容易受到互联网中不良信息的吸引，产生错误的思想观念和行为举止。面对此阶段的学生，班主任要持有足够的耐心和细心，关心学生的生活，关注学生的情绪起伏，在学生遇到难题时给予帮助，获得学生的信任，师生之间建立起信任的桥梁之后，班主任的班级管理能够有效地开展，为德育工作的开设铺平道路，在“管育并重”理念的引导下，班主任的管理工作也能够步入正途，在引导学生规范自身行为的同时，纠正学生错误的思想，在“言传”的同时，以身作则，为学生做好引导工作，学生会以教师为目标，朝着得更好的方向发展，班级中也会形成浓郁的氛围，学生的思想会得以蜕变。

### 参考文献

- [1]陈叶.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作分析[J].黑龙江科学,2020,12(11):160-161.
  - [2]夏佳.疫情背景下“管育并重”德育模式下中职班主任管理[J].时代汽车,2020(21):79-80.
  - [3]牟新伟.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].散文百家(新语活页),2020(01):147.
- 基金项目:2019年广西职业教育教学改革研究项目《中职学校班主任类型化发展的实践与研究》(项目编号GXZZJG2019A043)。