

小学语文生活化教学探析

张春辉

河北省承德市宽城满族自治县苇子沟乡北苇子沟村苇子沟中心小学

[摘要]语文来源于生活,是生活中知识的精炼,是人们最重要的交流工具与文化载体,随着教育改革的深入推进,教育与生活的密切关系更为广大教育工作者所重视。小学语文教学的重点就是促进学生语言表达能力、逻辑思维能力等的提高,在教学中紧密联系生活,围绕生活开展教学,持续提高生活化教学质量。

[关键词]小学语文;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2624

作为人文性和工具性统一的一门学科,语文在生活中一直有很高的应用价值,语文来自生活,也运用到生活中。小学语文教师要关注学生的心理和生理变化,将语文教学和生活积极联系起来,实施语文的生活教育,激发学生的学习兴趣。

一、发掘生活教学素材

语文知识来源于生活,语文教学就是为了能够让学生在生活中有更好的情感体验,能够以更有效的方式开展活动。教师需要在教学素材的准备阶段,积极搜集带有生活元素的内容,将其融入语文教学中。如教师可将生活中发生的故事、案例作为教学辅助素材,用以帮助学生理解所学内容;亦或者将课文内容进行变通,用生活化故事取代之,但需要保证教学知识点的一致性。如在教学《你好!新年》这一文章时,在新课讲解的过程中,首先为学生播放我国春节的一些习俗,放鞭炮、点花灯、贴对联等,通过这些符合学生日常生活特点的知识讲解能够有效地激发学生学习兴趣,使全体学生都积极地参与到课堂学习中。学生就可以将学到的语文知识和自己生活中经常遇到的实际问题结合在一起,对学生的语文学效率提升有极大的促进作用。

二、创设生活情境

为了有效地提升小学语文生活化教学水平,教师要结合教材内容和学生的学习情况,为学生创设形象、生动的生活情境,使原本枯燥、乏味的教学内容变得生动有趣,有效吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,提升其学习积极性与主动性。如《十年后的礼物》这一课文讲述了一个“大音乐家十年前答应送守林人女儿礼物,十年后女孩果然收到礼物”的故事,这一故事带有一定的生活色彩。在进行这一课文的教学时,教师可创设一个生活情境:请学生回忆生活中出现的诚信故事。学生发言踊跃,纷纷讲述了自己身边的诚信人、诚信事。在此基础上,带领学生学习了《十年后的礼物》这一课文,学生很快懂得了这一节课的诚信主旨。通过创设与课文内容相类似的生活情境,让学生感知并理解课文内容的举措较为有效。

三、运用生活教学

课文中的一些人和事由于和学生的时空距离有差距,所以学生认识得不全面,甚至出现一定的偏差。有的课文内容是学生常见和比较熟悉的生活现象,但往往又是他们熟视无睹或知之甚少的。针对这种情况,教师应指导学生留心观察生活,通过观察去认识生活,理解生活,思考生活,增进感悟。在写作教学中,教师要打破写作在规定的时空内完成的做法,在时间上给学生以查阅资料、调查生活、接触社会的余地;在空间上走出教室,走向图书馆,走向社会,走向生活,去开发生活资源,去亲身体验生活,逐步积累生活经验,积累审美情感体验,学会把真善美的感悟提升自己的世界观、人生观,让写作表现真实的自我,真正成为心灵的窗口。教师要善于将课堂进行延伸,根据小学生特定年龄阶段的身心特点、兴趣爱好以及生活体验经历,对课堂教学

内容进行进一步拓展。同时教师要努力构建充满生活场景的“第二课堂”模式,作为课堂教学的有益补充。通过生活化教学模式,提高教学质量,让学生更好地掌握语文知识。

四、开展生活实践活动

要想实现小学语文教育的生活化,还必须实现从“书本世界”向“生活世界”的还原,使学生在“书本世界”中感受“生活世界”。如此,才算得上是实际意义上的生活化教学。如教师可以鼓励学生走上街道,用眼睛去细心观察街边发布的广告语中存在的不规范用字的信息,并且能够对其进行纠正。就可以帮助学生了解更多的语言文字知识,使其能够提升书写的规范性。不仅如此,还可以有效地培养学生的社交能力与语言沟通能力。这样,在“语文化”的生活中,学生体验到了语文学习给生活带来的帮助和乐趣,使学习语文与生活运用相互促进,共同提高。小学语文教学需要回归到生活中去。只有生活,才是小学语文教学的源头活水,我们需要在自己的教学及实践中,真正实现小学语文教育的生活化。

五、布置生活化作业

作为一种科学、有效的课外学习形式,作业能够帮助学生巩固所学知识,提升学习效率。所以,教师要借助作业的形式,积极开展生活化教学。在传统的教学中,教师往往给学生留的都是一些书面作业,只需要学生坐在课桌上写就可以了,这些都是短期性的作业。教师在给学生布置短期性作业中,可以让学生按自己在生活中帮助他人的行为、自己的心情、父母的生活和自己朋友的生活来进行作业方面的书面表达,让学生感受到情感带给文字的魅力。对于长期性作业,教师可以让学生对生活中的真、善、美和大自然之中的现象进行长期观察。如可以安排学生选择自己喜欢的植物种子,然后种下去,每天都观察植物的生长变化,并记录下其生长情况。在经历了半个月、一个月甚至更长的时间以后,再组织学生总结和讨论本次作业,使学生对大自然赋予生命的真实意义有真切的感受。

总之,语文学学习极富生命力,语文成为生活中的提升,通过学习语文,体会生活,为人们带来快乐的方法。而完成语文教学生活化,则应当把小学语文学习有效性与生活相融合,让学生更早地适应生活,提升自身的修养,从而令自身迈向更好的明天。

参考文献

- [1]孔阳华,黄会媛.插上想象的翅膀,点燃思维的火花——生活化教学在小学语文教学中的应用[J].文教资料,2018(18):56-57.
- [2]郑静.让语文教学与现实生活比翼齐飞——浅谈小学语文教学生活化的实践与探索[J].读与写(教育教学刊),2017,11(01):187.
- [3]陈晓燕.点击“生活语文”刷新精彩课堂——小学语文“生活化”教学的探索[J].中小学教学研究,2016(06):19-20.