

小学数学课堂中“以学定教”的策略探析

吴国庆

江西省抚州市临川区鹏田乡中心小学

[摘要]随着教育行业的改革,新课改的提出对教师提出了更高的要求,要求教师要运用“以学定教”的思想进行教学。所谓“以学定教”指的是教师要根据学生的学习情况来确定教学目标,换句话说就是教师要在教学过程中根据学生对新知识的考核数据进行分析,从而创设与之相匹配的教学模式,这样可以达到事半功倍的效果。基于此,笔者根据多年数学教学经验,从实行层次化教学、为学生提供展现才能的空间以及强化学生专业素养三个角度入手,分析“以学定教”在小学数学课堂中的运用策略。

[关键词]小学数学;以学定教;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.215

众所周知,每位学生都来自不同的原生家庭,因此,学生的学习习惯以及学习能力都有所不同。因此,教师要在教学过程中观察每一位学生的性格特点,以此来制定个性化的教学目标,随后,还要根据学生的课堂表现、作业表现以及成绩来帮助学生规划学习目标,真正实现“以学定教”的教学思路。根据相关文献得知,以往的“灌输式”的教学模式,会导致学生丧失学习的兴趣,也就达不到高效率的课堂标准,这样不利于学生的成长与发展。教师要运用“以学定教”的思想,给学生创建出更加优质且高效的课堂,给学生的成长道路奠定良好的基础。

一、实行层次化教学

在教学与学习中,计划是非常重要的,教师在授课中规划教学计划,可以使得教师顺利地达成教学目标,而学生在学习中规划学习目标,可以一步一个脚印地进行高效率学习,这样可以达到事半功倍的效果。但是小学阶段的学生年龄小,还没有做目标的能力,因此,教师要根据不同学生的不同学习状况,帮助学生制定学习目标,实行层次化教学^[1]。

例如,教师在教授“面积”的时候,就要运用“以学定教”的教学观念展开教学,就要实行层次化教学,帮助学生制定学习目标,达到高效率课堂的目的。教学目标:要让学生通过课堂学习认识面积的含义,能够结合测量图形的体积,体会统一面积单位的必要性,认识面积单位,建立一平方米、1平方分米、一平方厘米的概念,熟悉相邻两个面积单位之间的进率,会进行简单的单位换算,掌握长方形、正方形的面积公式,能正确计算长方形、正方形的面积。还要通过具体的操作内容,使学生在体验中学习,从而培养学生运用知识的能力,关注学生的思维过程。在教学过程中,教师要根据不同学生的学习能力来帮助其制定学习目标,教师要让学生通过观察,物体的表面感知面积,理解面积的意义。通过这样的教学方式,可以帮助学生提高学习效率。

二、为学生提供展现才能的空间

众所周知,对于小学阶段的学生,一般都具有好奇心强、好胜心强、表现力强的心理特征,因此,为了满足学生在课堂中的表现欲望,教师要为学生提供展现才能的空间。在教学过程中,教师要运用不同的教学手段来激发学生的学习热情和欲望,从而给学生提供表现的机会,这样学生的积极性会被激发出来,从而在学习中更加投入^[2]。

例如,教师在教授“小数乘法”的时候,就要运用“以学定教”的教学观念展开教学,给学生提供展现才能的机

会,从而使得学生提高课堂效率的目的。教学目标:通过课堂学习,教师要让学生理解小数乘小数的计算方法,会计算简单的小数乘小数的乘法。在教学后,教师要给学生提供表现机会,比如在黑板上,写出几道小数乘小数的题,让学生踊跃上黑板去写出答案,并且还要写出推导笔算的方法及过程。通过这样的方法可以使得学生在课堂中积极表现,从而提高课堂的效率。

三、强化学生专业素养

教师要“以学定教”的思想充分运用到课堂中,在授课时,教师可以让学生以小组的形式进行学习,这样正好满足了一学定教思想的教学形式。在具体教学中,教师要根据学生之间的差异性,比如学习能力、接受能力、性格特点来给学生进行分组,让学生以小组的形式进行学习,并且取长补短。这样有利于学生可以全面发展。在小组合作学习的过程中,教师要给学生下发一定的教学任务,促使学生进行沟通,这样还可以提高学生的沟通能力。

例如,教师在教授“分数的意义和性质”的时候,就要运用“以学定教”的教学观念展开教学,强化学生的专业素养。教学目标:通过课堂学习,要让学生了解分数的产生,理解分数的意义,认识真分数和假分数,理解并掌握分数的基本性质,理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数的意义。在教学过程中,教师要给学生分组,并且让学生合作学习教材中,45至46页的相关内容,学完后完成相关习题,在学生合作学习过程中,教师要积极引导寻一至一,并且还要参与学生的讨论,进行适当点拨,从中收集学生比较集中的问题,然后解答。通过这样的教学形式,可以强化学生的专业素养。

综上所述,根据新课改的要求,教师都进行了教学模式的改革,通过学习,学生的核心素养逐渐形成,教师若继续创建新型的教学模式,把“育人”放在课堂的首要位置,学生的综合能力会得到进一步的提升,为学生未来的学习道路奠定良好的基础。但是,教师还需要在教学过程中加强对教学的规划,这样不仅可以提高自身的教学能力,还可以增强学生的专业核心素养。

参考文献

[1] 罗望航.论小学数学课堂教学中“以学定教”的策略[J].数学学习与研究,2021(32):35-37.

[2] 茅冬伟.以学定教,建构高效小学数学课堂[J].文理导航(下旬),2021(11):24-25.