

“3+1+2”新高考模式下高中生物教学存在的问题及对策分析

杨娟

贵州省雷山民族中学 557100

[摘要]:在新一轮的高考综合改革“3+1+2”的大环境下,新高考模式已成为高中教育的一种主要组织方式。在高中实行新高考教育模式下,教师、学生和家长必须在观念上达成一致,我们要正确理解新高考模式的重要性,并根据教育的基本原则,充分发挥校内现有的软、硬件等优势,为学生提供优质的课堂教学,减少学生对新高考模式的不适应性,从而使高中有效实行新高考模式。

[关键词]高中生物;新高考模式;教学问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.730

前言

高中生物是高中生物教学的一门重要学科,它对于理解生物体的结构和生命活动的运行规律都有着积极的意义,也为将来进一步深造打下一个良好的基础。目前高中生物“3+1+2”的新高考模式教学方式,应该突出学生在课堂上的主体性,以学生的学习动机为出发点,通过对生物课堂的方法进行改进,使其在生物课堂上逐渐得到改善。

一、新高考模式下高中生物教学存在的问题

(一) 高兴趣与传统教学模式的冲突

高中学生在新高考模式下有更多的选择权,学生会按照自己的喜好来进行选课,所以高中生物教育面向的是那些对生物有浓厚兴趣的学生。在高中生物课程的学习阶段,由于其浓厚的兴趣,使其在学习生物时表现出较强的积极性,对生物有自己的要求和渴望,并希望在生物领域有所表现。

但是,从高中生物的角度来分析,目前我国高中生物的教学还没有发生改变,仍然是以老师为主导的传统教学方式,由于重视对生物的传授,忽略了对学生的兴趣的培育,使其与常规的教育方式发生了矛盾。本文以《生命活动的主要承担者——蛋白质》为代表,指出了在教室中,以老师为主导的教学方式,其特点有:①学生有兴趣参加,但是老师忽略了他们的存在,例如,蛋白质多样性的原因有四种,即组成蛋白质的氨基酸数量、种类和排列顺序,多肽链的空间结构,该课程是可以让同学们直接进行探讨或归纳的,但是在课堂上,老师却习惯于把问题的解答告诉他们,而不让他们去做,结果是:在课堂上,学生只有在老师的指导下,才能真正地投入课堂,从而抑制了他们的生物学习的积极性;②教师只注重于课程的进展,而忽略了对学生的学习与领悟。拿氨基酸的类型和构造来说,在讲解时,要根据所学知识的通式、元素的组成及类别,使同学逐渐适应所学的知识。然而,在实际的教学中,老师们往往会以纸面上的形式来完成作业,以节省时间、缩短学习的时间,让他们的学习效率大大降低;③学生有组织学习团队的愿望,但是老师对

此持模糊的看法。蛋白质是常见于每日食品中,学生们希望能够通过团体来了解更多的蛋白质,但是老师们认为,他们只要记住一些常见的、常考的食品就可以了,对于他们是否愿意以团队的形式深入研究,并没有明显的立场。

(二) 教学组织难度加大

一方面,在确定了选修科目之后,排课难度增大,如何科学、合理地安排课程,成为当前各个学校所面对的难题。许多学校都认为,安排学生的选课并不难,但在选课后,如何合理、有效地安排好自己的课程,就成了一个很大的问题。学生选择的课程种类繁多,但学校的教室、教师数量、教学资源等都存在着一定的局限性,这就导致了课程安排的灵活性降低。另一方面,临时改课、调课的难度也很大。如,有的生物老师表示:新高考模式是很难做到的,如果临时有事,没有办法安排,也没有合适的老师,所以学生只能自习。在大部分时间里,只能增加课堂内容,调整课堂节奏,但很容易造成课堂内容过多、节奏过快,从而影响课堂教学的质量。

(三) 生物教学进度压力加大

在新的高考条件下,高中生的学业水平考试可以分为合格和等级两大类。在改革前,生物科目的考试是在高二上学期进行的,可以让学生们有足够的时间来完成课程的学习。在这次的考试中,所有的学生都要参加一次生物考试,这一次的考试将会涉及《分子与细胞》和《遗传与进化》这两本教材。由于有些学校在考试前要留出一定的复习时间,所以为了加快教学速度,两本教材的内容只用了两个学期就能完成,这就造成了生物教学的弊端。比如,在教学速度快的時候,教室里的内容就会变得更多,而在这个时候,就会出现“满堂灌”的现象,从而使学生在课堂上的积极参与减少,从而影响到他们的主体性的发挥。同时,由于教学速度太快,导致学生对所学知识的理解不够透彻,给学生带来了一定的压力,从而影响了教学的质量。另一方面,教学进度的压力也会给生物实验教学带来压力,调查中发现64.7%的生物

教师认为影响生物实验教学开展的主要因素是教学进度方面的压力。生物实验以生物教师口头讲解或视频演示的形式进行,不利于学生动手能力、理性思维和科学探究素养的养成。

二、新高考模式下高中生物教学对策

(一) 转变教学模式, 突出兴趣指导

高中生物新高考模式教学应主动改变课堂教学方式, 注重培养学生的兴趣, 主动开展课堂教学的改革。培养学生的兴趣, 就是要让他们充分认识到生物的特色和魅力, 让他们主动地投入到教学中来, 有效促进学生的学习热情。

本文通过《生命活动的主要承担者——蛋白质》的实例, 阐述了在课堂上如何改变课堂思维的方法: ①重视学生的参与, 以达到对蛋白质差异等共通的概括。老师可以用一根由20颗不同的珠子构成的线来表示肽链, 通过观察老师的示范, 总结其差异的成因; 在实际操作中, 让同学们首先观看老师的示范, 然后再对老师的示范进行阐述, 每位同学均有权发表自己的演讲, 由同学们进行总结, 最后总结出四种蛋白差异的成因; ②在循序渐进中提高灵活度, 防止盲目追求时间。在氨基酸的结构上, 老师可以首先演示几种不同的氨基酸, 通过对氨基酸的研究, 指导同学们进行观察+分析+总结, 使每个同学都能熟练地理解这些氨基酸的一般规律。后面的氨基酸基本元素、氨基酸种类都可以通过学习等方法来概括、归纳, 并从中发现相应的问题, 使他们能够真正地投入学习; ③这门课程是高中生物教学的重要组成部分, 教学中的教学可以在教学中引导同学们分组进行活动, 鼓励同学们分组收集并整理更多的蛋白质, 包括日常饮食中的蛋白质, 以便更好地理解这些蛋白质。

(二) 关注个性差异, 优化生物课堂教学

为每个人的发展创造一种适合发展的教育, 是学校的一项重要价值追求。在新的高考时代, 生物学教师要重视学生的个体发展, 重视学生的差异性, 合理地选择适合不同水平的学生, 并有针对性地进行分层教学。从准备开始, 充分考虑到不同层次的学生需求, 对课堂问题进行分层设计, 对不同层次的学生进行适当的调整; 班上成立互惠学习小组, 充分利用团队的力量, 使较好的同学带动较弱的同学, 共同提高与发展; 课堂作业安排实现了层次分明, 针对不同发展阶段的学生, 有针对性地进行作业和学习任务, 进行分层指导, 以达到更好的教学效果。面对新高考的大背景, 教师要积极主动地改变自己的教育理念, 不断提升自己的教学能力, 不断地改变自己的生物学教学模式, 不断完善自己的生物学教学模式。因此, 生物教师应抛弃传统的单一教学模

式, 重视多种教学手段。教师要转变传统的“单向”、“被动式”的教育方式, 采用启发式、探究式和情景式的教学方法, 强调学生的主体性, 通过组织学生制作生物模型, 开展课题研究, 开展好生物实验, 增强生物教学的趣味性和育人价值, 从而有效地提升生物教育的质量, 增强生物学科吸引力。只有在教育中重视学生的个体发展, 才能真正地实现新一轮的高考改革, 以促进学生的个性发展和全面发展。

(三) 注意不同学科间的联系, 及时“查缺补漏”

新高考模式下, 不再是传统的物化生组合, 那是否会对生物教学带来一定的影响呢? 面对思维逻辑性不强的以选历史政治为主的学生, 怎么样在教学过程中培养他们的理性思维。俗话说生化不分家, 生物学习中蕴含了一些基础性的化学知识。那么在新高考改革中, 生物与化学脱离了捆绑, 究竟对生物教学是否会有影响, 是否要在生物教学策略上做出一定的改变? 是否在上生物课中穿叉化学基础知识的补充? 在教学过程中摸索出怎么补充, 在哪些章节补充。这些都是我们需要不断去探索的新高考教学模式下的生物教学策略。

结语

高中学生在新高考模式教学模式下, 其生物行为表现出快趣性、流动性、高自由性等特点, 不同于传统教学模式、管理模式和评价模式, 在生物教学中, 教师要积极改变观念, 积极适应新高考模式教学方式, 积极改变教学管理与评价方式, 强调兴趣指导、自我管理和评价指导, 从容应对挑战, 使新高考背景下的生物教学更加有利于学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邓加富. 新高考背景下高中教育的挑战与探索——以浙江省青田中学为例[J]. 中小学管理, 2015(06): 12-15
- [2] 华丽芬, 周萍. 指向学科素养培育的高中化学教学实践研究: 以“自然固氮”为例[J]. 化学教与学, 2021(2): 25-28.
- [3] 李军靠, 丁一鑫, 赵丹. 新高考下普通高中选课新高考教学的困境与跨越[J]. 中国教育学刊, 2018(01): 26-30.
- [4] 徐惠, 黄帆. 新高考改革背景下高中学校一选课新高考Ⅱ的实践探索[J]. 教师教育论坛, 2018, 31(02): 71-50
- [5] 廖勤生, 杨海波, 陈文. 棠湖中学高2015级学生“选课新高考”实施现状调查[J]. 教育科学论坛, 2017(11): 45-47
- [6] 王润. 新高考改革背景下高中实施新高考模式的问题审视与路径超越[J]. 中国教育学刊, 2016(12): 29-35