

# 谈游戏指导在幼儿教育中存在的问题及作用

郑文妍

江西省景德镇市昌河幼教中心

**[摘要]**在举国关注幼儿成长的时期,研究游戏指导在幼儿教育中存在的问题具有重要意义。本文首先介绍我国幼儿教育发展的现状,介绍游戏的重要性,并对游戏指导在幼儿教育中存在的问题进行分析并讨论,希望相关人士能重视游戏在幼儿教育中的重要地位,加强对游戏与幼儿成长之间关系的研究,使得相关幼儿教师能在幼儿教育中做好游戏,发挥游戏指导在幼儿教育中的作用,进一步提升我国幼儿教育水平。

**[关键词]**幼儿教育;幼儿;作用;指导;问题;教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2611

游戏教学非常有利于开发儿童的智力,激发幼儿的学习兴趣,促进幼儿的身心发展。游戏不仅可以丰富幼儿的知识,而且可以促进幼儿语言和智力的开发与发展。在儿童发展的阶段,他们对游戏比较感兴趣,适当的游戏对于满足幼儿的需求,促进幼儿基础知识的普及具有重要的意义。游戏作为一种喜闻乐见的方式,不仅接近于现实生活,而且能够在教育活动中给幼儿以快乐,使幼儿能够在心理得到安慰和尊重,从而在很大程度上促进幼儿身心健康发展。

## 一、幼儿教育的发展现状

随着我国国民对教育的重视和财政对教育的投入不断加大,我国的教育事业不断发展完善,作为人一生最早教育阶段的幼儿教育在最近几年已经全面覆盖我国各个地区,受到社会各界的高度关注。幼儿教育在我国教育体系中占有与众不同的地位,其是一种非义务性的教育。实际上,幼儿教育是一项基础教育,是人一生发展的过程中的发展奠基时期,人的许多基本的品质和能力等基本都是在这个时期形成,幼儿的身心在此阶段得到初步的定型,进而按照社会发展需要来学习并不断成长。

当前我国幼儿教育在早期主要是家长教孩子说话、数数、识字,还有部分家长会将孩子放在幼儿托育所进行教育。虽然幼儿的教育是我们必须要十分重视与关注的,但是由于许多家长对科学的教育方法不了解,只是重视许多知识的灌输而忽略对孩子的能力进行培养,使得孩子的个性也没有发展好,对学习较早就失去了兴趣,严重的甚至会产生厌倦感,认为学习是一种负担。这样的情形就要求我们的幼儿教师担负起幼儿教育的双重担,采取科学的方法对孩子进行教育,做好他们人生启蒙阶段的教育。

## 二、怎样体现游戏在幼儿教育中的重要性

### (一) 游戏是学前儿童之间交流与交往的媒介与桥梁

在幼儿游戏中,游戏参与者但凡涉及两个人及以上时,就都会牵扯到彼此间的交流问题,以此产生了交往的机会。他们会对要玩什么游戏、怎么玩游戏、有什么规则等进行交流,从而达成共同完成游戏的共识。从根本上说,幼儿之间的交往活动,就构建了幼儿之间的人际关系网络。同时,幼儿在通过游戏彼此交往的过程中,或多或少都会出现一些问题。例如:幼儿都想踢足球,可踢足球是一项集体的运动项目,需要集体间的团队合作,甚至于谁充当前锋、中场、前卫、后卫、门将等一系列问题都需要幼儿彼此间相互协商。此时,教师通过对幼儿游戏的观察进行分析,调节幼儿之间的矛盾,正确地引导他们学会与人协商、相互谦让的处理方

式,学会运用语言进行交流,相互了解。通过游戏,教师可以了解到幼儿的自身问题,解决幼儿之间存在的问题,建立了幼儿之间、教师与幼儿之间的桥梁,为营造和谐的校园学习环境奠定了基础。

(二) 游戏有助于儿童克服自我中心化,形成良好的自我意识,学会理解他人

皮亚杰认为,学前儿童只会从自己的角度出发看问题,以自己的思维、认知来理解周围的人和事,这反映了儿童在社会性认知上的自我中心化特点,再加上幼儿多数为独生子女,家长对幼儿爱不释手,也助长了幼?盒睦疹晕夜懿晔某沙?H缩谓汽鲑锥?以自我为中心的这一心理问题,可在游戏中让幼儿充当各种角色互换,并以扮演其他人的身份,如:店员、服务员、消费者等人物,设立故事情境,一个汉堡店在迎接第一位消费者的到来,细化店员、服务员的工作,怎样服务好消费者,直至消费者离开汉堡店等情境,发挥幼儿的想象力,让幼儿充分了解到消费者从购买、消费、用餐到离开的全过程,再通过角色交流互换,让幼儿发现自我,学会理解自己与他人的区别,自主的判断人物的心理变化,从而使儿童的自我意识得到了发展。教育幼儿明确自我意识的发展离不开人我意识的发展,二者相辅相成,知道别人与自己不同,才能够理解别人,才能学会从别人的角度去看问题,这样有助于儿童克服“自我中心”的认知上的偏差,从而帮助学前儿童由以自我为本位的社会认知向以他人为本位的社会认知过渡,并为儿童形成正确认识自己、正确理解他人的健康的自我认知奠定基础。

## 三、游戏指导在幼儿教育中存在的问题

在幼儿的教育中,需要用科学的方法。游戏作为低年龄段孩子的第二生命,是孩子人生学习的第一阶段最有效的方法,是儿童阶段能够产生高级心理现象的重要源泉,也是儿童社会化的重要途径。游戏作为人生的幼儿时期的主要活动,能让幼儿在游戏中获得快乐,实现自己的愿望,能自发的参与的一种活动,也是对幼儿心理产生重要影响,决定幼儿个性特征的根本性变化的主导活动。如果一个幼儿的游戏机会与经验缺乏,将会对幼儿各方面的特征的发展产生消极影响。经过大量研究表明,幼儿在游戏中的表现相比于其在日常生活中的表现,均出现表现得更好的现象,幼儿在游戏中的,能够使其摆脱生活中的许多束缚,进入游戏这一新的环境中后,他们会有一种全新的和放松的感觉。所以,游戏指导在幼儿教育中具有不可忽视的作用。相关人员应加强对游戏与幼儿成长之间关系的研究,同时,幼儿园也要确保

游戏在幼儿园教育的中心地位。

#### 四、游戏在幼儿教育中的使用效果与优点

##### (一) 培养幼儿的主体地位，实施游戏兴趣教学

在课堂实践中，发挥学生参与课堂教学的主观意识，让学生通过游戏方式了解教学内容，轻松掌握所学知识。在与幼儿亲密接触的同时，了解每位幼儿的性格特征，挖掘幼儿的优点，让幼儿全身心投入到游戏中去，真正体会到游戏的快乐，从而愿意在游戏中学习知识，实现以学生为主体的游戏兴趣教学目的。此外，教师可以让幼儿扮演游戏角色培养幼儿的自我意识，如：玩拉小猪回家游戏、大灰狼来了游戏、小蝌蚪找妈妈游戏等，培养了孩子的观察能力和方向感，增进了小伙伴之间的沟通和感情。

##### (二) 让儿童能快乐的学习

教育游戏的特点之一就是生动有趣的方式弘扬中国的传统文化以及世界各国的多元文化。将具体事物拟人化、将画面动画化，这些方式让儿童耳目一新，充分调动起儿童的趣味，其和网络上的其他的一些动作类网络游戏完全不同，赋有教育性质的游戏将科学、社会、艺术等因素加入进去，使儿童能在玩游戏的过程中自主学习，让儿童对学习充满兴趣。儿童一旦投入进去，就能学习到新知识、新能力，激发幼儿的创造能力，促进儿童的身心健康，是能挖掘儿童潜能培养天赋的游戏。

##### (三) 端正儿童的品行

儿童能通过游戏逐渐形成自己的道德品质观念。在游戏中，儿童的识别能力与辨别是非对错的能力能得到充分发挥。在教育游戏中，儿童能简单的分辨出好人与坏人的区别，使他们知道，要想变成好人，自己就需要像游戏中的好人那样诚实守信、言行一致等，不论在游戏中还是游戏外，儿童都会尽力去达成这个目标，在其他游戏好友中表现自己。这一点可以充分利用起来，通过游戏来教育改正儿童的行为举动，可以起到双倍的效果。比如说，角色扮演类的游戏就有这样的作用。通过网络上的角色扮演游戏或者现实中的角色表演游戏都可以明白善恶以及是非，认清真善美以及假丑恶。

##### (四) 利用有效手段达到游戏教学目的

幼儿教育作为义务教育的初级阶段，是孩子接触校园教育的第一步，幼儿还不懂得受制度的约束，大多数孩子性格活泼、可爱开朗，教师可以抓住幼儿初始教育阶段的特点，可利用音乐教学方式刺激幼儿的身体感官，进一步扩大幼儿的知识面，开阔他们的视野。如在讲解动物的种类及分类时，通过音乐广播的方式集中幼儿的注意力，《两只老虎》和《小兔子乖乖》等音乐朗朗上口、耳熟能详，适合幼儿接触和学习。重复播放歌曲还可以让孩子跟着学习演唱，中间不断地加入一些课外知识，这样能快速提高幼儿的记忆力，达到更好的学习效果。

##### (五) 增强游戏趣味性，融合幼儿兴趣学习

如何能让游戏与学习有效融合是幼儿教育工作者需要思索的问题。通过生动鲜明的游戏，穿插趣味的教学内容，让幼儿在快乐的氛围中学习文化知识，增加课堂趣味性。同时，教师安排的游戏要新颖，避免生硬的将知识塞入游戏

中，使幼儿失去参加游戏的乐趣，达不到教学的目的。教师在教学中还可以多增加一些肢体语言的表达，时刻引导幼儿注意力，让幼儿的思维跟随教师的举止舞动起来，让幼儿体会到学习是一件很轻松的事情，从而在游戏中达到幼儿主动学习的目的。

##### (六) 合理开展角色游戏，锻炼学生的综合素质能力

在幼儿教育中开展角色游戏的过程中，教师选择角色游戏时，要贴近生活，结合时代发展的步伐，并多增加一些幼儿最关注的话题，吸引孩子们的兴趣。例如，学校组织幼儿体检，在体检结束后，教师可以引导孩子：“孩子们，刚才大家进行了身体检查，相比大家都对身体检查过程有着一定的兴趣，不如大家一起进行一个游戏，由大家分别轮流扮演身体检查的医生，对其他同学进行体检好不好？”通过这样的贴近生活的游戏，锻炼了学生的动手能力、实践能力、模仿能力等，对幼儿的综合素质能力发展和社会交往能力有着不可忽视的作用。

##### (七) 充分发挥儿童的主观能动性

教育游戏与其他游戏相比有其特有的优点，其能给儿童建立一个能供他们自由发挥的平台，让儿童能在游戏中自由的释放其才能，教育游戏摒弃了传统的家长评价功能，使儿童能放下一切压力、顾虑自在游戏，在这样一个平台上，儿童们可以在游戏中学习，减少学习带来的枯燥，将游戏与学习巧妙结合起来。儿童在进行教育游戏时，能充分发挥自己的主观能动性，依据自己的喜好来决定游戏类别，根据能力水平切换游戏难度，由浅入深。这是传统教育模式所不能带来的额外收获。

##### (八) 教育游戏利于幼儿身体协调发展

幼儿教育的第一任务是保证幼儿的身心健康与正常发育。实践类型的教育游戏，增加了幼儿的运动量。在传统的“老鹰捉小鸡”或“丢手绢”的游戏中，幼儿通过一定量的运动，身体各器官都处于兴奋与积极的活动状态，身体各环节都得到了有效活动和锻炼，增强了幼儿身体的灵活性、灵敏性和协调性，进而达到了增强幼儿身体体质的目标。运动类的教育游戏同时也增强了幼儿的身体抵抗力。

##### (九) 教育游戏利于发展幼儿智力

思维类教育游戏活跃了孩子们的思维，培养幼儿的记忆力、想象力与创造力。学前儿童处于智力发展的关键时期，处在由动作思维转变成形象思维的关键时期，思维类教育活动大大激发了幼儿的智力发展。例如，搭积木游戏，它让幼儿在游戏中享受创造力、创新力与想象力，并促进了智力的发展。

#### 结语

孩子在游戏中一天天长大，这就要求教师在教学过程中注重对幼儿的观察，为幼儿创造必要的学习条件和环境，能够对幼儿进行科学有效指导，通过充分发挥游戏在教学中的作用，让幼儿自由自在地进行学习，让幼儿体会到学中玩的乐趣，从而让幼儿认识到生活和学习的真谛。

#### 参考文献

[1] 于琴. 谈游戏指导在幼儿教育中存在的问题及作用[J]. 新课程(上), 2012(12): 61.