

初中历史教学中史料的运用策略探究

蔡启明

江西省赣州市第四中学

[摘要]对知识的学习,学生总爱问个为什么,尤其是初中生。能够有效化解学生的猜疑,需要教师拿出强有力的证据。作为宝贵的物质财产和精神财富,史料可以在初中历史课中起到“证据”作用,进而开拓学生的知识面,培养学生的价值观念。初中历史教学中,教师对历史的解释应该抓住“史料”这一有力抓手,通过创新地运用史料提高初中历史教学的质量,达到新课程标准对初中历史教学质量的要求。

[关键词]初中历史;史料;历史思维;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1259

初中学生首次接触历史学科,在学习过程中可以通过史料来加深对历史知识的了解和认识,在史料证据作用辅助下可以在短时间内对历史有更深层次的理解,提高整体的学习效果。

一、对史料进行筛选,利用史料为教学内容作铺垫

史料是研究或者讨论历史根据的资料,可以代表历史但不一定是绝对客观真实的。有俗话说:“历史是胜利者书写的。”因此,教师在历史教学中引用史料时应为学生负责,对史料进行一定的筛选。同时,对民间传说、稗官野史等史料可以用来辅助教学,但是绝不能将其视为正史。在对史料进行引用讲解时更不能对某一历史下定论,会使学生对历史产生错误的理解。选择正确且合适的史料后,教师可以在历史课堂上先讲解一段史料作为一堂课的开始,为接下来讲解历史知识作铺垫。史料的内容可以是名人的习惯爱好,也可以是一个真实存在过的历史故事,最好与接下来要讲解的历史知识有一定的联系。先通过史料引起学生的兴趣,再不着痕迹的引入教学内容,激起学生的探索求知欲。利用史料作为教学的铺垫,“抛砖引玉”激发学生的学习热情进而提高学生的学习效率。

二、巧妙运用历史插图,培养学生学习历史的兴趣

每一册的历史教材中都配有相应的历史插图,学生在浏览教材中,最先看到的就是色彩鲜艳的插图,学生会不自觉的被吸引进而关注到相关的历史内容。教师应充分把握这一点,以历史插图为先导,尤其是相关的历史漫画,可以极大地激发出学生学习历史的积极性。除了漫画形式的历史插图之外,还可以运用历史图表对相关的历史理论进行补充解释,帮助学生能更好地体验和感知历史;各类历史人物的画像可以丰富历史教育资源,让各风流人物的形象跃然与纸上,有助于学生学习他们积极向上的价值观以及培养学生高尚的情感态度。

三、以史料为载体,开拓学生眼界、丰富课堂内容

初中生在学习历史课本时如果想要对相应的历史知识有更深刻的理解和把握,必须依赖史料的支撑。所以教师在课堂中,应选择合适的、有价值的史料作为载体,对其深入挖掘,使历史事件和历史人物变得更加丰满;还可以对史料进行延伸扩展出更多的信息,逐步开拓学生眼界,培养初中生的历史意识。例如,教学《沟通中外文明的“丝绸之路”》一课时,由于知识点较多,学生需要深入掌握古代中原文化与西域文化的关系,这使得学生学习起来感到困难,进而在对教材内容进行学习时产生诸多疑问。为了帮助学生能对历史知识进行深入准确的把握,教师就应该通过史料来进行辅助支撑,开阔学生视野。丝绸之路作为我国古代历史上连通中原地区和西部地区最重要的交通枢纽,对东西方文化交流具

有非常重要的作用,通过对海上丝绸之路与陆上丝绸之路的相关路线图进行比较,能够让学生深刻意识到丝绸之路成为沟通中原与西域各地区最紧密的纽带。

四、以史料为媒,联系古今,开发学生想象力

初中历史教学中,通过史料搜集运用,能够帮助学生对历史人物的思想特征进行准确合理的想象,从而对历史事件的发展进行深刻感知,正确认识历史的本质。通过引导学生运用史料,帮助学生更好地联系古今,发挥史料关联性的重要媒介作用。教师在利用史料为学生提供理论和事实依据的同时,也应该为学生营造真实的历史场景,引导学生结合历史史料反映的情境对理论知识进行理解和内化,促使学生对历史情境有更准确的把握,降低学习难度,提高历史课堂的整体教学水平。例如,在讲解《宋元时期都市和文化》这一课时,教师就可以引用《燕翼诒谋录》真实的历史文字,让学生结合文字史料反映的情境进行白话文口语对话表演,一个小组在表演时,其他学生进行评价,发表自己的想法,通过生生口语表演合作,帮助学生对古代宋元时期的社会生活场景进行清楚的认识。部分学生表演后,再引导全体学生从字里行间透露出来的宋朝都市繁华、贸易盛行、经济繁荣进行感知感悟,可以通过一段文字了解到当时宋朝都市的主要娱乐方式,以及感受到宋词、元曲的流行,还能从文字“世界各国的使者都和宋朝往来,京城的集市上有四海八方的珍品奇货,宴席上有全国各地的美味佳肴,另外还有精湛的技艺表演供人欣赏,随处可见奢侈享受的生活”感受到宋朝时期国力的强盛。

结束语

史料作为一个国家和民族发展过程的重要根据,对历史教育教学有着非常重要的辅助和促进,对学生历史核心素养的全面提升具有较好的助推作用。新时代下,初中历史课堂教学中,若教师忽视了对史料的应用,则很容易导致历史虚无主义,造成学生对历史认知过于片面化、肤浅化,更不利于学生学习兴趣的激发。因此,教师要充分发挥史料激发学生兴趣,让学生认可并内化历史知识的证据作用,通过生动鲜活的历史资料辅助教学,培养学生历史发展客观规律的认识能力,增强学生对历史知识的把握,进而有效提高学习效率,让学生的历史核心素养得到全面提升。

参考文献

- [1]季惠红.史料教学在初中历史课堂的实践运用[J].教育家,2020(01).
- [2]高星.刍议史料在初中历史教学中的有效运用[J].中学教学参考,2019(12).
- [3]孙燕.史料在初中历史教学中科学使用的探究[J].基础教育研究,2019(08).