

# 生活化教学模式在高中政治教学的应用策略分析

殷婷

庐山市第一中学

[摘要]课程生活化在高中政治课程中的运用,就是要重视学生的学习主体地位,发挥教师的引导作用,用贴近生活的实例,以及启发式的提问,调动学生的学习积极性,提高学生在生活实践中运用知识的能力。

[关键词]生活化教学;高中政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.756

高中政治是一门源于生活又高于生活的学科,在组织教学活动时,教师推进教学生活化可以培养学生的政治知识应用能力。在传统教学模式下,教师大多以提高学生的考试成绩为目标来设计教学活动,这就导致学生的政治知识体系不够完善,实践能力得不到有效培养。而在推动高中政治课程教学生活化的过程中,如果教师选择的教学素材更加贴近生活,学生就能够在学习政治知识的同时获得启示,思考如何运用政治知识解决现实生活中遇到的问题,最终达到提高知识应用能力的目标。

兴趣是学生学习高中政治知识的重要动力,在组织高中政治教学活动时,教师可以借助生活化教学手段,让课堂充满趣味,以吸引学生的注意力,促使其积极参与到课堂学习中,从而有效提高课堂教学质量。在推动高中政治课堂教学生活化的过程中,教师可以采用先进的教学手段,对传统教学方法进行大胆创新,从而带给学生更为丰富的学习体验。此外,课堂教学生活化强调现实生活与教育之间的联系,教师可以借助生活案例帮助学生分析政治知识,也可以联系学生的生活经验分析政治知识,这样一来,原本枯燥乏味的高中政治知识就变得生动有趣,学生的学习兴趣也能得到有效激发,学习状态明显改善。由此可见,相较于枯燥的文字,生活中的具体案例和事件能够让学生对政治知识的理解更加深刻。

## 一、高中政治课程生活化教学的现状

### (一) 认知不足

目前大部分教师对于课程生活化的理解过于表面,有的教师将生活化直接理解为将教育回到生活当中去,因此错误地把所有和生活有关的内容都纳入教学的范围之内,这就导致学生的学习负担过重,增加了学生的学习压力。另外学生没有真正认识到课程生活化对于自身发展的意义,学生自身仍然受到考试压力的影响,认为所有的学习行为都应该以提高自身的高考成绩为目的。部分学校对于课程生活化仍然存在错误的认知。实施课程生活化需要学校给予支持与配合,有的学校对于课程生活化的理解过于片面,认为所谓课程生活化就是让学生以小组的形式进行学习探索,或者直接让学生充当教师的角色,将所有的生活课程都纳入实践课程里,有的学校认为采用这种教学方式,会占用学生的学习时间,拉低考试的分数,导致大部分的课程改革目前还流于形式。对于课程生活化错误的认知,影响到其实际的教学效果。

### (二) 课程生活化的实施条件不够

课程生活化的成功开展,需要各方的强力支持,其中包括课程资源的开发、教学管理以及相关评价体系。教学管理目前还无法完全适应课程生活化的要求,虽然有的学校已经制定了全新的管理办法,但是在实施的过程当中,仍然出现新旧制度相互影响的问题,在年终课程考核过程中依然按照旧的标准进行考核,导致课程生活化教学增加了教师的教学压力。此外评价体系也有一定的问题,评价的标准依然以学生的考试成绩为主,因此即便教师实施课程生活化也只是流于形式。在具体的实施过程当中,有限的课堂时间和丰富的教学活动之间存在矛盾,由于创设的情境过多,导致学生在情境和学科理论思想之间存在矛盾。

### (三) 教师生活阅历不够

教师生活阅历和教学联系紧密,如果生活阅历不够,就会导致教学生活化、片面化、简单化、边缘化。因此为了防止出现这样的问题,教师应该要充分重视学生的学习主体性,尊重学生个体的差异性,积极地引导学生参与到课堂学习当中。目前大部分教师对于学生的教学仅停留于课本知识,缺乏足够的情感交流,因此不能提高思维情感品质三维目标。教师在教学的过程当中,受自身教学经历的限制,导致其课程教学流于形式,探究的活动没有深度。高中政治课程生活化旨在用丰富多样的教学实例活跃课堂的气氛,防止课程出现简单化和碎片化,教师如果一味地将教学内容和生活案例之间相结合,就会造成课程生活化教学庸俗化、简单化。

## 二、高中政治课程生活化的优化方案

### (一) 正确处理知识与生活之间的关系

生活具有连续性、具体性的特性,高中政治课程生活化要求将政治课程中的理论知识与学生的实际生活联系起来,将学生已有的生活经验和生活体验纳入教学内容当中。为了防止教师过分追求理论教学而脱离实际,或者过分追求生活体验而忽视理论学习,保证高中政治课程生活化的有效实施,教师必须要以生活为基础,重视对理论知识的教学,在探索课程生活化的过程当中,教师不能单纯地用生活经验取代理论知识,也不能用课程知识取代实际生活。生活化教学的最终目的是为了提高政治教学的质量和效率。知识来源于生活并且高于生活,为了帮助学生在未来更好地进行学习和发展,教师在进行课程开发时,应该要注重对生活资源的升

华,发挥出生活素材中的个性和特色,做好课程与实际生活之间的结合。如此才能够凸显出政治课程的个性化,打开学生的视野,帮助学生得到全面的发展,将科学世界和生活世界在政治思想课程中达到高度的统一。

(二)将教学教育三维目标和教育的内容与形式结合起来

高中政治课程生活化是要将学生的课堂知识学习与实际生活结合起来,将学生的学习拓展到课堂之外,延长了学习的时间,扩充了学习的空间。同时还有利于学生将理论知识放置于实际的生活当中,在生活案例里体验生命的意义,从而得到真正的思想解放,让教育为生活服务。在分析教学案例时,教师要依据教学的内容和形式设置教学的目标,另外目标还要具有一定的挑战性,让学生能够获得足够的学习体验感,提高其学习的积极性。在实践活动中,教师可以组织志愿者活动,让学生自愿检查学校卫生,形成管理小组,共同打扫办公室等,借由这种志愿者活动,让学生能够得到身心上的发展,增长自己的见识,获得全新的学习素材,得到真正的生活感受,以提高其理解课程知识的能力。

(三)教师要提高自身生活阅历

教师有效的生活实践,能够提高其对于政治经济的理解,提高职业认同感和社会责任感,更有利于指导学生形成合作创新精神,提高其生活实践的能力。教师要加强对生活认知的能力,更新传统的观念,充分认识到课程生活化的开发是为了满足学生个性化的学习需求,挖掘出生活各方面的潜力,发现学生身上的闪光点。在具体的教学过程当中,教师本身教育生活的阅历是影响生活化教学能否顺利开展的重要因素。高中政治课程生活化就是用丰富多彩的形式营造生动有趣的课堂氛围,注重课堂活动,教师如果仅仅一味地将教学内容和生活实例简单地进行结合,只会造成课程庸俗化和单一化,让教学流于形式,让学生的学习没有深度。为了防止出现这样的问题,需要教师有丰富的生活阅历,同时要提高自身对于教材的理解程度,提高对课堂的把握能力,增强对生活的感悟能力。

(四)坚持以生为本的教学理念

坚持以生为本,就是要尊重学生的身心发展规律,贴合日常生活,拓展学生的学习范围,提高学生对于生活课程文化的理解,帮助学生得到全面的发展。德智体美劳是提高学生整体素质的重要因素,这五个因素之间相互影响,共同构成整体。高中政治课程生活化应该将德育放在首要地位,做到以人为本,人作为生活的主体,也是教学的主体。随着科技的发展,国家之间的竞争日趋激烈,我国的教育也面临着巨大的挑战。现阶段我国德育的改革任务是要改变传统德育模式,改善教育脱离生活的问题,从形式主义转为更加突出实际生活,从单纯的理论知识教学转为重视情感态度能力等综合方面的教学,将封闭的课堂思想教学,转为面向生活开放的社会活动,发挥出学生的主观能动性,让学生展开创造

性的学习,从主观上提高自身的道德修养。

(五)教学理念要有生活味

作为主导者以及组织者的教师应该在教学内容的设计上秉承生活化的教学理念,围绕学生,着眼于学生的现实生活,将理论与生活中实际进行融合,为学生呈现充满生活味的教学,使得学生的兴趣得以激发,让学生意识到书本知识正是对生活的一种提炼与升华,因此,教师要让教学更接地气,通过多元化的教学理念来摒弃原来传统照本宣科的做法,用实际行动力将教学内容与生活紧密相连,从而使教学贴近高中生的心理、贴近实际生活,也贴近思想政治课的目标要求,真正实施思想政治课教学的生活化,提高学生适应社会的能力。例如,在教学“树立正确的消费观”一课时,教师将这一教学内容与现代人所说的“月光族”联系起来,让学生从生活中的鲜活实例,对如何消费理财进行探究。同时教师还搜集了大量的文字资料和图片,通过具体的数据和图像的展示引发学生反思以及调动学生的生活经验与之对比。图片中的内容反映的是学校食堂个别学生浪费饭菜的现象,将浪费现象生活化,让学生亲身体验以及从生活实例中切身感受,把深奥的经济原理生动化、具体化,易于学生吸收和消化,进一步加深理解。

(六)教学素材体现生活味

思想政治教学的基础就是生活,其理论知识来源于生活,再应用于生活。因此在生活中,思想政治内容也是处处可见,结合所要教学的内容与生活做到无缝融合,这样也使得学生对熟悉、相似的情景触景生情,积极调动自我的生活经验,探寻这一生活现象背后所隐藏的深知。在学生兴趣被调动的同时会产生同样的疑惑,由此也就借助这一寓生活于教学知识中的表达形式,让学生能积极主动地去探寻其背后的理论支撑。在具体的教学中,不少教师所采取的将生活素材引入课堂中的方式是多种多样的,有的直接根据生活现象进行联系,有的将社会所讨论的热点、焦点事件引入课堂,立刻引起学生学习的兴趣,通过对热点问题的分析逐渐理解和消化学习内容。教学素材生活化,使学生能站在思想政治学习这一视角来探寻生活中存在的一些实质性问题。社会上的鲜活事例是最好的思想政治教学的素材,从众多感人的、抗洪救灾的英雄故事中,让学生将个人奉献精神与祖国的命运联系起来。针对不少细节,融合不同的教学内容进行扩展式的教育,不乏消费观念、教育、经济等方面的教育,同时含有劳动教育等,引导学生通过关注社会问题,不断激发学生的思考力、领悟力,并将所学知识应用到实际生活中,真正解决问题。

参考文献

- [1]周琳.浅析高中思想政治生活化教学模式的构建[J].文渊(中学版).2019,(6).702.
- [2]靳书平.浅析高中政治生活化教学的途径和策略[J].学周刊.2019,(26).55.