

中职生创新精神和实践能力培养的研究

李国灵 季希武 马斌

河北省衡水市武邑县职业技术教育中心

[摘要]中职生在我国的教育体系中占据着重要的地位,近几年,国家对中职教育的重视程度不断增强,资金投入不断加大,越来越多的学生和家长选择了中职教育。中职创业能力对提高学生专业技能和就业竞争力具有重要的意义,也是我国培养高级蓝领不可或缺的因素。中职生创业能力的培养是我国由技术大国向技术强国转变的重要支撑。中职生创业能力的培养也是造就和打造应用型人才、技术人才和创新型人才的必要途径。中职生创业能力的培养不但能够适应社会对自身的需求,而且能够将创新能力和专业技能进行有机结合,对自身的职业发展具有长远的意义和影响。因此,中职创业能力培养的重要性和现实性不言而喻。

[关键词]中职生; 创新; 精神; 实践能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1189

中等职业教育作为职业技术教育的组成部分,是我国教育发展的重点。中职生的基础普遍较为薄弱,理解能力也较差,学校教学内容也存在着一定的滞后。这就要求中职生必须利用好课余时间自主拓宽自己的知识面。为了提高中职学校的教学质量,为学生提供更好的发展空间,中职生自主学习能力的培养已经刻不容缓。

一、创设身边情境,破除思维惯性

如果能把发生在学生身边的创新事例给学生创设一个创新教育情境,一定会激发学生的创新兴趣,也可让学生亲身感受一下创新来源于生活,也服务于生活。有一次,我们设置了一个汽车倒车的情境,倒车对于驾驶人来说会有哪些不便?一开始不少学生就说倒车这个问题早已经得到了解决,现在车辆上安装有倒车雷达、倒车影像,尤其是智能辅助自动倒车系统已经非常智能方便,这个领域已经没什么可以探索了。我们就引导他们让他们重新思考,我们倒车的主要参与对象是哪些?是只有车辆本身吗?学生思考后发现,通常人们只关注车辆本身技术改进,很少去关注停车场或车库的功能改善,在不停讨论和反思后,学生就提出完善车库辅助倒车系统、停车场安全提醒装置等想法。我们通过创设有助于学生自主思考、自主探索、主动交流的身边情境,让他们结合自己生活经验、专业知识和专业技能去思考、质疑和发问。我们发现学生渐渐愿意参与创新活动,学生内心的创新意识开始萌动,思维定式在被打破,他们的问题意识在逐步提升,渐渐学会关注身边事物的细节,敢于去质疑那些理所当然的事了。

二、加强实习实训,强化职业能力

职业教育的目标是培养生产、建设、管理、服务等一线岗位的高素质技能型人才,这就要求整个教学过程推行工学结合、校企合作、顶岗实习等人才培养模式。学校应通过各种渠道为学生提供形式多样的仿真实验实习场所,和各种技能实践机会,培养学生的职业兴趣,让学生在真实的环境中了解职业要求,提高职业能力。首先,学校可以在新生入学阶段组织学生参观与本专业相关的企业,让学生先初步认识企业、了解与本专业对应的职业群,从而让学生了解未来的工作环境。其次,要利用寒暑假多让学生到相关企业进行认识性、体验性的见习或实习,让学生逐渐掌握企业的相关运作程序和管理要求,并将所学理论知识与工作实践相结合,为学习增添动力。最后,多利用毕业实习或招聘会的机会,让学生了解社会、走进企业,逐渐适应各岗位的管理要求,实现学中做、做中学,这样不仅能够使学生开阔视野、增长见识,而且能够强化学生的职业能力。

三、要培养学生丰富的想象力

想象力是在已有知识和形象的基础上,在大脑中创造新知识、新形象的能力,它是人类创新的源泉。想象力是创造性思维的重要品质,它能使思维超越已有的知识和经验,插上翅膀达到新境界。培养丰富的想象力,要善于纵横驰骋自己的想象,要学会“异想天开”“无中生有”。还要有丰富的知识经验,要广泛阅读各种有益书籍,增加自己的知识容量,善于发现问题、解决问题,形成独立思考的良好品质,并积极参加各种创造性活动,从而形成创新思维能力。培养中职生的创新能力是现代社会发展的迫切要求,也是中职教育的必然趋势,更是就业岗位对中职生的特殊要求。

四、搭建多种家校沟通平台

每当学生的想法经过他们自己不懈努力变为现实的作品时,我们看到他们产生了成就感,建立了自信心,对下次创新充满了期待,这也使我们更加坚信了培养学生创新精神和提升学生创新能力培养路径的有效性。当然,创新教育正如创新本身,只有开始没有结束,只有完善没有完美,需要我们不断求索,不断推陈出新。首先,创建家长指导中心,成立委员会负责管理指导中心,包括家长委员会工作室、家庭接待室等。设立家长指导中心运作规章制度,学校、教师、家庭承担平台维护的不同任务。通过有制度的指导中心,可以减少家校合作中的随意性,使得家庭与学校合作有了根本的制度保障。这样就能发挥家长委员会沟通、服务、参与、管理的作用,确保家校合作工作的稳步、有序开展,形成家校共育合力。其次根据学校自身实际,结合中职生家长特点,成立多层次、多形式的家校合作社团。如建设“家校学习促进团”、“班级议事团”、“家长义工团”等促进家校合作的社团,社团以加强中职学生心理健康教育为主题运作。

创业教育的实施途径我们仍需不断摸索,不断修正,随着课题研究的跟进,最终会总结出更适合我们中职学校学生创业能力培养的实施途径。

参考文献

[1] 杨立青, 陈红玉. 论新课程标准下中职生创业能力教学模式的发展与创新[J]. 中国科教创新导刊, 2018(6).

[2] 王贤敏, 吴柯. 浅谈自主创新与实践教学模式与成效[J]. 教育教学论坛, 2017, (45): 117-118.

基金项目: 河北省职业教育科学研究“十四五”规划《中职生创新精神和实践能力培养的研究》, 项目批准号: JZY21391