

幼儿教育中如何提高幼儿阅读的自主性

艾菲菲

江西省抚州市保育院

[摘要] 在人的一生中去获取生活经验与智慧多数的方式都是通过间接的方式而获得的，在幼儿教育中幼儿获取经验与智慧的方式除了父母、教师的言传身教之外最大的关联因素便是阅读，这也让幼儿教育中培养幼儿的阅读能力与阅读积极性成为主要的教学目标。在幼儿阶段的早期阅读教学中教师的教学思想能够直接影响到将来的发展与进步，因此，在幼儿教育中培养幼儿的阅读自主性则是幼儿教师在教学工作中的关键任务之一。

[关键词] 幼儿教育；自主阅读；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2450

学前教育相关专家及学者在研究中发现，三至八岁是人类阅读能力发展的关键阶段，而幼儿教师作为这一阶段的主要向导，应该要充分意识到培养幼儿阅读能力与阅读自主性的关键意义，让幼儿在学习的过程中能够形成良好的阅读意识与阅读能力，进而更加积极主动地进行能力的成长。在幼儿教育中教师应该要尊重幼儿本身的发展规律，找到适合幼儿成长的方式与方法进而对幼儿进行正确的引导。

一、构建阅读氛围，提高阅读兴趣

构建一个宽松、自由的语言环境，积极地鼓励幼儿对阅读素材中的内容进行探究与交流能够让幼儿在阅读中感受到乐趣所在。^[1]在幼儿教育中教师也应该要注意通过多样化的方式去提高幼儿的阅读能力与阅读兴趣，让幼儿能够在交流与互动中正确感受阅读的重要意义并积极地对这些趣味性的内容进行探究与实践。

比如在《小猫钓鱼》的课堂教学中，教师就应该要注意通过适当的方式去构建一个更加轻松愉悦的阅读氛围与交流情境，让幼儿能够在教师与氛围的影响下积极地对绘本中的内容进行了解，并在与他人的沟通中去进一步掌握其中的知识，推动幼儿能力的发展与进步。在本节课的绘本教学中内容并不复杂，幼儿通过自身已经具备的知识基础能够很好地完成解析，但因为幼儿缺乏对绘本内容进行自主解析的动力往往需要教师的讲解与分析才能够完成教学。因此，教师在课堂的教学设计中可以先通过阅读氛围的构建为幼儿提供阅读动力与交流欲望，推动幼儿阅读自主性的提高。比如说教师可以将幼儿划分为不同的小组，每一个小组中的幼儿需要从不懂的位置开始对绘本故事展开阅读，在阅读之后通过交流与沟通的方式共同去还原故事的整体结构，在还原之后再通过沟通的方式去对故事的内容进行分析。以这种方式进行阅读课堂设计能够有效地推动阅读氛围的构建，幼儿在阅读的过程中不仅能够受到自身主观情感的影响，幼儿之间的相互督促也能够推动幼儿进行自主的阅读与发展。此外，幼儿在交流的过程中也能够逐步表达自身对于故事内容的不同认知，有效地推动了幼儿阅读思想的提高，并让幼儿在教学氛围的影响下展开积极的自主阅读、自主解析，推动幼儿综合阅读能力的全面进步。

二、调整教学策略，提高阅读体验

在幼儿阅读的教学教师应该要注意去体现幼儿在课堂中的主体地位，让幼儿能够在主体地位的影响下获得更加优秀的阅读体验，推动幼儿阅读积极性的提高与发展。体现幼儿的主体地位，教师应该要从教学的方法与教学的策略进行

调整，让幼儿能够正确地认识到阅读的重要意义并展开积极主动的阅读。

比如在《大禹治水》这一绘本故事的教学中，教师就应该要注意通过适当的方式进行引导，让幼儿能够从自身的主观情感出发对更加优秀的素材进行拓展。我国的神话体系中有多种多样趣味性较强且有着极强画面感的故事，在实际教学中教师应该要注意以神话故事作为基础进行整理，让幼儿在进行阅读的同时能够对其他的神话故事产生较为优秀的阅读欲望与阅读的兴趣。在这一环节中教师应该要注意，幼儿阶段的孩子本身的知识储备较为有限，教师在进行神话故事的选择中应该要减少陌生字词的出现，转而以较为精美的图画等进行展示，以尽可能丰富地素材展示让幼儿能够产生更加积极的探究欲望。教师在这一环节也可以将图片作为基础，通过适当的引导让幼儿在课堂中保持更加专注、高效的理解方式，让幼儿能够跟随教师的引导去展开阅读素材的拓展与探究，推动幼儿综合能力的全面提高。

三、组织阅读活动，提高阅读能力

在幼儿教育中教师应该要注意有规划地进行阅读活动的设计，通过多样化的活动让幼儿产生较为优秀的阅读欲望并充分发挥自身的阅读能力对素材进行解析，推动幼儿知识面拓展的同时让幼儿能够更好地展开学习与探究。

比如在《猴子大王》的教学中，教师就应该要注意通过适当的活动设计引导幼儿进行探究与阅读，结合问题的设计让幼儿在正确的方向中进行探究与实践。比如说在绘本教学中教师可以先为幼儿展示一部分的故事内容，并通过问题的设计引导幼儿展开积极的自主探究。通过这种方式进行课堂设计能够有效地对幼儿进行引导，幼儿能够在问题的影响下进行积极的探究与实践，进而推动幼儿阅读能力与自主阅读意识的全面提高。

综上所述，在幼儿教育阶段中对幼儿进行早期阅读能力的培养能够有效地拓展幼儿的知识视野，让幼儿能够在将来的学习与成长中更加的简单、便利。因此，幼儿教师应该要充分注意幼儿阅读能力与自主阅读意识的培养，推动幼儿综合能力的全面发展。

参考文献

[1]钟慧子.关于培养幼儿早期阅读兴趣的研究[J].学周刊,2019(27)P37.

[2]戴冯晔.刍议幼儿园早期阅读活动的有效性[J].读与写(教育教学刊),2017(06)P33.