

# “双减”背景下实现小学语文“高效课堂”的几点思考

王珊珊

榆树市南岗小学校 吉林 长春 130400

**【摘要】**双减政策是针对当前小学教育工作展开提出的全新要求，也是我国新课程改革的延伸和拓展，具有明确的指导性价值，是实现学生核心素养成长与综合素质成长的重要指示。其中，语文作为小学教育的基础性学科，是学生认识生活，认识世界的基础，也是学生学习其他学科的基础。在双减政策的指导下，首先便是要做好小学语文教学的优化与完善，结合课堂教学与课后教学，加强整体上的统筹与联动，在减轻学生学习压力的基础上，优化整体教学效率，启发学生认知思维，促进学生综合全面成长。因此，本文立足问题，提几点建议，以备后续参考。

**【关键词】**双减政策；小学语文；高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.359

## 引言

双减政策的执行也有一段时间，从具体表现来看，双减政策的目的在于减轻学生的学习压力，解放学生的课后学习时间，让小学生的生活不仅仅只有知识学习，也包括兴趣爱好的培养、体育锻炼的参与等，有着明显的丰富性、娱乐性和益智性。其中，小学教育作为我国完整教育体系的基础性环节，同样是学生自身成长和发育的基础性阶段。那么在这一阶段，如果一味的强调知识的灌输，则很容易导致大量的负面影响。首先，过于强调知识灌输，很容易引起学生的厌烦心理，导致学生在后续学习中出现厌学等状态，甚至是表现出叛逆的问题。其次，大量强调知识的灌输，很容易打压学生在其他方面的时间占比，包括学生的兴趣爱好培养、体育锻炼参与到这就不利于学生德智体美的全方面发展，也不利于新课程标准中的素质教育要求。因此，在双减政策背景下，对小学语文教学工作的展开提出了全新的指示，明确了具体的方向，还需要学校和教师进一步做好语文教学工作的创新和改革，切实构建新时期的高效课堂，达到更为理想的教学效果。

## 一、双减政策对小学语文教学工作提出的新要求

双减政策是针对我国义务教育阶段教育工作展开所提出的新要求，也是新课程标准下素质教育发展目标的延伸和拓展，具有明确的指导性价值，是学生成长和学习生活中的重要举措。那么首先从双减政策对应的年龄段来看，主要指的是我国义务教育阶段的学生，包括小学生和初中学生。其次，从双减政策的内容要求来看，主要针对了义务教育阶段的课后作业问题和校外补课班问题进行了明确指示。在传统教学工作中，课后作业作为课堂教学的延伸和拓展，使学生进行知识巩固和知识深度学习的重要环节。但是，部分教师往往缺乏对课后作业的精心设计，一味的采用题海战术，希望通过大量的问题练习来帮助学生在短期内实现知识的巩固。在这一过程中，教师并没有关注到学生的思维启发和知识体系建立。虽然大量问题的设置能够在短时间内帮助学生巩固记忆，但随着后续学习的开展。学生也会出现遗忘的情况。其次，校外补课班同样是当前小学教学工作展开中所面临的一大问题，伴随着教学压力和教学竞争的逐渐加大，校外补课班已经成了每一个学生生活中的常态。小学生不仅仅需要在课堂上参与学校的教育，也需要在课堂外参与校外补课班的教育。同时，从校外补课班教学内容和课堂教学内容

来看，也存在一定的重复性，这就导致了部分学生事先在校外补课班完成学习后，便无心再进行课堂学习，出现了本末倒置的情况。因此，双减政策对校外补课班的要求也在于让学习回归到课堂上，解放学生的课后，并让学生在有了更多课后时间后，能够参与到兴趣爱好的培养和体育锻炼中，以此来促进学生的德智体美全面性发展。

## 二、现阶段小学语文教学中存在的主要问题

### （一）语文教学理念方法僵化

教学理念与教学方法的僵化，是当前小学语文教学中普遍存在的一个问题。这是因为小学语文教学工作仍受到应试教育思维的影响，教学的关注点主要集中在学生的分数和成绩上。同时，这样一种影响也并非教师角度的单一影响，也包括了学校方面的考量和家长方面的考量。那么，在受限与传统僵化教学理念和教学方法的基础上，教师往往是结合教学材料对其中的知识进行灌输，是一种单向的知识输出模式，学生仅仅是结合教师所讲述的内容和书本所传递的内容进行被动的知识。在这一过程中，并没有体现出学生的主动思考和主动探究。同时，在小学语文阅读教学工作中，教材阅读素材的选择，虽然经过了精挑细选，是符合小学生成长需求的，但是现阶段的阅读教学方法却比较机械化，同样使得学生仅仅能够套用阅读公式来对文章的内容、主旨和情感进行理解，并非学生自身真正的理解，缺乏学生自身与素材和知识的有效互动。

### （二）过多应用题海战术，带给学生更多压力

题海战术同样是当前小学语文教学中普遍存在的一类问题。一般认为，题海战术的执行比较简单，效果比较明显，从而受到了很多教师的青睐。但是在题海战术应用的过程中，也会给学生带来很大的压力和负担。尤其是当多门学科的习题，同时面向学生时，学生原本有限的休息时间和娱乐时间便会被进一步压榨。那么从学习上的表现来看，一部分学生忙于应付各个学科的作业问题，从而导致其休息时间不够，出现了身体方面的健康问题和心理方面的健康问题，而另一部分学生则会逃避教师布置的问题，通过应付的态度和抄袭的方法来完成。那么，无论从以上哪一种表现来看，都不利于教学质量的提升，也不利于学生的素质成长。

## 三、双减政策背景下小学语文高效课堂建立的具体措施

（一）坚持因材施教理念，优化作业设计，提高教学针对性

结合以上问题反思,在双减政策背景下,对小学语文高效课堂构建的指导,教师首先需要坚持因材施教的理念,要明确学生的学习差异和学习需求,做好针对性的教学导入,构建分层模式的教学环境。其中,作业是小学语文教学工作的重要内容之一,也是完整教学体系和完整教学环节的重要组成部分,是对课堂教学的有效补充和有效延伸,同时在收紧政策背景下,也尤其针对课后作业问题提出了建议。因此,这就需要教师首先做好课后作业的优化设计,其中就是可以采取阶梯式的作业布置模式。所谓的阶梯是作业布置模式,主要是针对作业内容,按照基础性部分、进阶性部分和挑战性部分来进行划分。期间,不同的学生可以结合自身的实际学习需求,来有选择性的完成其中某一个部分,放弃其他部分。如此一来,一方面是从学生投入于作业的精力和时间来看,实现了总体上的降低,另一方面不同学生有选择性的作业完成,也保证了作业的针对性,达到了教育的效益和目标。

## (二) 积极开展小组合作学习模式,激发学生参与主动性

基于双减政策的教育指导,小学语文高效课堂的建立,教师需要进一步做好课堂上的互动氛围营造。要多去激发学生的主观思考,多去促进学生之间的交流和互动。其中,教师主要可以开展小组合作模式,通过学生的分组分工来保证全体学生的有效参与。那么,在具体落实小组合作学习期间,教师首先要做好课堂问题的优化设计。其中,从传统教学问题设置来看,大都具有一定的考核目的,或者是教学负重目的,前者在于对学生的知识掌握情况进行考核。一般情况下,会给学生带来一定的压力,使部分学生躲避教师的问题提问。而后者更像是教师与学生的课堂交流,通过学生的问题回答来帮助教师引出接下来的教学内容缺乏问题的实质性价值。因此,在开放性问题 and 探索性问题设置的过程中,就是可以导入一些生活化的元素。例如,在教学《北京的春节》这篇文章时,文章中通过红色进行了整体性概括。那么教师便可以让学思考,这里的红色代表了什么?并同时结合文章中饮食习俗等展开视角,让学生采用同样的方式尝试描写自己家乡的春节,并同样选择一种颜色进行概括。其中教师要给予学生充分的主动性,以此来实现学生想象力和创造性的培养。

## (三) 丰富语文教学模式,丰富学生语文学习体验

教学模式的丰富是保证教学质量的关键,同时丰富的教学模式也更有利于丰富学生的学习体验。例如,在小学语文阅读教学工作时,教师可以开展情景剧教学模式,期间同样做好学生的分组分工,并让学生自行选择阅读素材,结合素材的内容,尝试设计人物,编辑剧情。而针对一些没有明确结尾的阅读素材,教师同样可以让学自行创作一个结尾,以此来激发学生的参与热情。之后就是针对每一个小组的作品呈现在课堂上进行点评,并以鼓励为主。那么,从情景剧教学模式的应用作用来看,对比传统的教学方式,能够进一步激发学生的自主学习能力。学生想要呈现出优质的情景剧演出,必然需要对文章的内容、文章的人物、文章的情感进行深入剖析,从而在这一过程中掌握阅读技巧,阅读方法,

也形成了属于自身的理解,避免了传统公式套用的阅读理解方式。

## (四) 导入信息技术手段,提高课堂教学质量

信息技术的发展,在其与教育工作进行结合后,也给教育工作的展开带来了更多可能性。其中,小学语文高效课堂的建立,同样需要做好信息技术的应用。那么,对比传统的教学模式,信息技术的应用,首先是极大程度上提高了课堂教学的趣味性,这就实现了学生的注意力引导和兴趣引导。另一方面,信息技术的应用也能够针对语文知识进行直观化的呈现。从而简化学生的语文学习理解,并借助学生的视觉感官,听觉感官来达到预期的教学目标。例如,在教学《火烧云》一文中,文章中针对火烧云的景色进行了大量优质的描写。但是,一方面学生本身对火烧云景色的认知不到位,另一方面学生的语文素养也存在问题,这就导致了学生不能够正确审美文章的描写,不能够正确把握文章的情感。因此,教师首先可以通过多媒体视频的方式向学生们展示真实的火烧云景色,然后结合景色中的事物变化、场景变化,一一对照文章的描写,从而深化学生的理解和感知,达到更为理想的教学效果。

## (五) 建立反思反馈机制,促进学生思维成长

反思反馈机制的建立是推动教学工作持续性、健康性发展的关键。同时,反思反馈机制的建立,也能够帮助学生实现知识的有效拓展和有效延伸,把握知识的本质和规律,建立起属于学生自身的知识框架和知识体系,以此来促进学生的思维成长。例如在教学古诗词时,针对一些常见问题,教学难点就是便可以构建思维导图,帮助学生理清其中的规律和要素。同时,通过问题设置来分析学生古诗词学习中的共性问题,再由教师针对共性问题制作对应的教学方案和教学专题,形成教学建议指导。另外,教师也要做好学生之间的讨论氛围建设,在活跃的环境下,促进学生的思维互动。

## 结束语

综上所述,在双减政策背景下,针对小学语文教学工作的展开,提出了很多新的要求。高效课堂的建立在于利用课堂上的有限时间,提高教学的整体效率和整体质量,并避免重复性、灌输式、机械化的教学方式,导致学生出现厌学和抗拒心理,也避免给学生带来较大的学业压力,从而影响了学生的兴趣爱好培养,体育锻炼参与和正常休息,是保证学生健康成长和综合全面成长的关键所在。

## 参考文献

- [1]姚昌琴.对小学语文“高效课堂”的几点思考[J].甘肃教育,2017(11):1.
- [2]张庆兵.“互联网+”背景下小学语文高效课堂的思考[J].科学咨询,2019(2):1.
- [3]程金萍.小学语文高效课堂的几点思考[J].教育现代化:电子版,2017(32):2.
- [4]张燕燕.“互联网+”背景下小学语文高效课堂的思考[J].新课程:小学,2019(7):2.
- [5]孙传毅.减掉负担,有力增效——双减背景下小学语文减负增效的教学策略探究[J].电脑乐园,2021(10):2.